


štátny inštitút
odborného
vzdelávania



***Stredná odborná škola strojnícka
Športovcov 341/2, Považská Bystrica***

**Stratégia kvality CEOVP
Strojársky priemysel**

Adresa školy:	Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Dátum:	31.03.2025
Schválil:	Ing. Peter Tamaši, riaditeľ školy

Zoznam skratiek:

CEOVP – Centrum excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy
CPaP – Centrum poradenstva a prevencie
CŽV – celoživotné vzdelávanie
DOD – deň otvorených dverí
EQAVET - Európsky referenčný rámec zabezpečenia kvality
EÚ – Európska únia
HMOV - hlavný majster odbornej výchovy
koordinátor DV – koordinátor duálneho vzdelávania
koordinátor ENV – koordinátor environmentálnej výchovy
koordinátor INF – koordinátor informatizácie
koordinátor SOČ – koordinátor stredoškolskej odbornej činnosti
KPI – kľúčové ukazovatele výkonnosti (angl. key performance indicators)
OV – odborná výchova
MOV – majster odbornej výchovy
NCDTV – Národné centrum pre digitálnu transformáciu vzdelávania
NDT – nedeštruktívne testovanie
OVP – odborné vzdelávanie a príprava
OZ – odborný zamestnanec
PR manažér – manažér pre styk s verejnosťou
PZ – pedagogický zamestnanec
RSOV – rozvoj stredného odborného vzdelávania
SaPO – stavovské a profesijné organizácie
SDV – systém duálneho vzdelávania
sekcia ODCV – Sekcia odborného, ďalšieho a celoživotného vzdelávania
SjF – strojnícka fakulta
SOK – systém overovania kvalifikácií
SOPK – Slovenská obchodná a priemyselná komora
SOŠs – Stredná odborná škola strojnícka

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠVP – štátny vzdelávací program

TSK – Trenčiansky samosprávny kraj

učitelia EKO – učitelia ekonomiky

učitelia OP – učitelia odborných predmetov

učitelia PP – učitelia prírodovedných predmetov

ÚPSVaR – Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny

vedúci PK – vedúci predmetovej komisie

vedúci TEČ – vedúci úseku technicko ekonomických činností

VŠ – vysoká škola

vyučujúci TSV – vyučujúci telesnej výchovy a športu

zástupca TV – zástupca pre teoretické vyučovanie

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**1. STRATÉGIA KVALITY****KPI 1.1. Vízia, ciele, štruktúra a komplexnosť spracovania****Súčasný stav:**

Úroveň plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP, na ktorej sa vaša organizácia teraz nachádza, zaznačte krížikom.

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Poskytnite podrobné hodnotenie súčasného stavu plnenia KPI.

Súčasný stav opíšte v súlade s Modelom a metodikou CEOVP. Odôvodnite vaše hodnotenie úrovne plnenia KPI, opíšte okolnosti a špecifiká vašej organizácie, ktoré vplývajú na hodnotenie.

Príklady: vízia organizácie, jasne stanovené krátkodobé a dlhodobé ciele a pod.

Stredná odborná škola strojnícka v Považskej Bystrici pripravuje žiakov v študijných, učebných odboroch a v dennom nadstavbovom štúdiu pre absolventov učebných odborov. SOŠs je sektorovo zameraná na oblasť strojárstvo s podporou elektrotechnických profesií s odborným výcvikom. Škola zároveň realizuje kurzy CNC frézovania a sústruženia. V zvárackej škole sa okrem kurzov zvárania v ochrannnej atmosfére, plameňom a elektrickým oblúkom vykonávajú aj periodické skúšky zváračov. Obsah vzdelávania je zameraný na moderné vyučovanie a prax vo všetkých odboroch vybavených požadovanou vzdelávacou technikou, kde žiaci alebo účastníci kurzov cítia vzájomnú dôveru, rešpekt a partnerské porozumenie. Škola podporuje inklúziu vo vyučovacom procese, záleží nám aby každý absolvent mal v živote uplatnenie. Absolventi SOŠs sú pripravení zvládnuť náročné požiadavky zamestnávateľov v regióne Považie, na Slovensku ale aj v zahraničí. Na komplexné vytvorenie optimálnych študijných podmienok má SOŠs k dispozícii moderné priestorové a technické vybavenie dielni, ktoré je vzhľadom na rýchly rozvoj technológií a príchod automatizácie a umelej inteligencie nutné neustále zlepšovať a reflektovať na požiadavky zamestnávateľov. Hlavným partnerom školy je jej zriaďovateľ Trenčiansky samosprávny kraj. V roku 2015 sme sa zapojili do systému duálneho vzdelávania. V súčasnosti s počtom 299 žiakov zapojených do SDV sme lídrami v Trenčianskom samosprávnom kraji. Zároveň náš najväčší zamestnávateľ, thyssenkrupp rothe erde Slovakia, má v SDV zapojených 72 žiakov. 24 certifikovaných zamestnávateľov uzatvorilo Zmluvu o duálnom vzdelávaní s našou SOŠs. V rámci školského systému vyučovania spolupracujeme, na základe podpisu Zmluvy o odbornej praxi žiakov, každoročne v priemere s 50 zamestnávateľmi. Máme rozvinutú spoluprácu so základnými, strednými a vysokými školami a tiež s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Považskej Bystrici a ďalšími organizáciami. Od roku 2024 je SOŠs súčasťou záujmového združenia *Klaster zamestnávateľov pri SOŠ strojníckej Považská Bystrica-podpora vzdelávania*, ktoré vzniklo za účelom skvalitnenia odborného vzdelávania, vytvorenia pracoviska zamestnávateľa na pôde školy, podpory experimentálneho vyučovania a vzdelávania pedagógov, ako zdroj ďalšieho financovania vzdelávania.

Vízia školy na najbližšie tri roky je budovať školu s personálne kvalifikovanými odborníkmi – pedagógmi, zameranú na kvalitu vzdelávania s využitím modernej didaktickej techniky a technológií vo všetkých študijných a učebných odboroch, kde žiak bude cítiť vzájomnú dôveru, rešpektovanie osobnosti a partnerské porozumenie vzhľadom na potrebu kvalifikovanej pracovnej sily. Na základe požiadaviek kvality EQAVET má za cieľ vytvoriť partnerský ekosystém v oblasti

odborného vzdelávania a prípravy, ktorý znamená sieť vzájomne spolupracujúcich organizácií uvedených v tejto stratégii ako partnerov školy. Takisto chce flexibilne reagovať na potreby trhu práce a inovovať školské vzdelávacie programy v spolupráci s podnikateľskou sférou pre strojársku a podporné profesie 21. storočia. Ďalšou úlohou je rozvíjať digitalizáciu vzdelávania s ohľadom na zelené riešenia a environmentálne vzdelávanie. Nevyhnutnosťou pre ďalší rozvoj školy je tiež vzdelávanie pedagógov zamerané na odborné programy inovačného vzdelávania, modernizáciu metód vyučovania zameraných na virtuálnu realitu a umelú inteligenciu používanú vo výrobnom procese, vybavenie odborných učební, merného strediska a vytvorenie centra pre najmodernejšie technológie v oblasti strojného obrábania a zvárania, montáže a opráv strojov a strojného parku, prepojeného na digitalizáciu vyučovania a získania digitálnych zručností s využitím schopnosti spolupracovať a modernizovať na globálnej úrovni.

Škola má za cieľ v spolupráci s partnermi školy revidovať, modernizovať a doplniť špecifické zamerania pre najviac žiadané odbory v sektore strojárstvo s aplikovaním využitia umelej inteligencie. Spolupracovať s vysokými školami a zamestnávateľmi na projektoch v oblasti odborného vzdelávania a prípravy v danom sektore. Je dôležité zapojiť školu do prípravy žiakov v systéme duálneho vzdelávania 18+, ktorý zamestnávateľom umožňuje prípravu žiakov konkrétne na povolanie alebo pracovnú pozíciu podľa ich potrieb a požiadaviek a v rámci zákona o celoživotnom vzdelávaní a pripravovať a overovať čiastočnú a úplnú kvalifikáciu v odboroch, ktoré má škola v sieti odborov. Je takisto dôležité získavať spätnú väzbu od absolventov školy a na jej základe poskytovať inovácie v podmienkach vzdelávania a prípravy odborníkov. Hlavným cieľom realizácie koncepcie rozvoja školy sú úspešní absolventi, ktorí majú predpoklady uplatniť sa alebo ďalej pokračovať v štúdiu na vyšších odborných a vysokých školách, a tak nepriamou formou zabezpečiť budovanie stability osobností, rodín, regiónu aj samotného štátu. SOŠs je pripravená naďalej vzdelávať žiakov, ako aj ponúkať vzdelávanie pre oblasti kultúry celoživotného vzdelávania, a tak podporovať Európsky priestor vzdelávania a medzinárodný rozmer OVP.

Ďalším cieľom školy je stať sa v budúcnosti sektorovým lídrom v oblasti odborného vzdelávania na Slovensku, poskytovať vzdelávanie, ktoré bude aktuálne, relevantné a prispôbené potrebám trhu práce, s dôrazom na kvalitu, inovácie a osobnostný rozvoj žiakov, prepojené na celoživotné vzdelávanie. Je dôležité spolupracovať s inštitúciami, zamestnávateľmi a odbornými školami na tvorbe moderných vzdelávacích programov, podporovať inovatívnosť vo vzdelávaní, zapájať sa do experimentálnych metód v OVP, a tak zabezpečiť kvalitu a súlad školských vzdelávacích programov s potrebami trhu práce.

Zdroje financovania školy:

- finančné zdroje z prenesenej kompetencie štátu pridelených škole zriaďovateľom TSK,
- finančné zdroje z duálneho vzdelávania,
- finančné zdroje získaných vlastnou produkciou v rámci hlavnej činnosti,
- finančné zdroje získané z podnikateľskej činnosti a z nájmov,
- finančné zdroje z projektovej činnosti,
- finančné zdroje z občianskeho združenia rodičov školy,
- finančné zdroje zo záujmového združenia Klaster,
- finančné zdroje z darov od právnických a fyzických osôb.

Počet žiakov v šk. roku 2024/2025 k 15.09.2024 v členení podľa ročníkov a odborov vzdelávania:

Kód	Názov odboru	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Študijné odbory - denné štúdium - počet žiakov						
2411K	mechanik nastavovač	48	63	54	45	210
2413K	mechanik strojov a zariadení	8	11	10	8	37
2697K	mechanik elektrotechnik	22	20	19	20	81
2682K	mechanik počítačových sietí	20	19	17	18	74
3447K	grafik digitálnych médií	9	8	8	0	25
Spolu študijné odbory		107	121	108	91	427
Učebné odbory - denné štúdium - počet žiakov						
2433H	obrábač kovov	15	16	10		41
2683H11	elektromechanik - silnoprúdová technika	10	9	10		29
2466H02	mechanik opravár- stroje a zariadenia	0	6	4		10
Spolu učebné odbory		25	31	24	0	80
Nadstavbové štúdium - denné štúdium - počet žiakov						
2414L01	strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení	7	10			17
2675L01	elektrotechnika - energetika	20	13			33
Spolu nadstavbové štúdium		27	23	0	0	50
Celkový počet žiakov		159	175	132	91	557

Celková SWOT analýza organizácie

Cieľom SWOT analýzy je poznať silné a slabé stránky SOŠs a na ich základe vytvoriť systém - stratégiu, ktorá bude garantovať kvalitu vzdelávania, pričom kladie dôraz na súlad s požiadavkami trhu práce, na rozvoj zručností pre 21. storočie a integráciu praktického vyučovania. Stratégiu bude možné poskytnúť pre všetky odborné školy v sektore a aj v príbuzných podporných sektoroch, pre všetky vekové kategórie vyžadujúce odborné vzdelávanie.

SILNÉ STRÁNKY

- prepojenosť na sektor strojárstva a elektrotechniky cez spoluprácu s podnikateľskou sférou pri zabezpečovaní odborného výcviku,
- realizácia duálneho vzdelávania – zmluvy o duálnom vzdelávaní uzatvorené so zamestnávateľmi,
- skúsenosti z projektov pri tvorbe učebníc a vzdelávacích materiálov, pracovných listov, prezentácií,
- skúsenosti s verejným obstarávaním technológií pre výuku,
- výchovné poradenstvo,
- krúžková činnosť,
- spolupráca so Združením rodičov SOŠ strojníckej v Považskej Bystrici,
- vybavenie školy výpočtovou technikou,
- uplatnenie absolventov na trhu práce,
- vybavenie pracovísk na odbornom výcviku najnovšou technikou,
- zapojenie školy do projektov financovaných zo štrukturálnych fondov EÚ,
- zabezpečovanie kurzov,

- kvalifikovaná pracovná sila,
- plynulý prechod zo vzdelávania na trh práce,
- podpora Erasmus+.

SLABÉ STRÁNKY

- škola sídli v 70-ročnej budove, ktorá nespĺňa požiadavky energetickej náročnosti, vyžadujúca nákladné opravy,
- kvalita žiakov prichádzajúcich zo základných škôl do prvých ročníkov,
- investičný dlh vybavenia učební DT pre odborné predmety na teoretickom vyučovaní,
- nedostatok odborných pedagogických zamestnancov na trhu práce,
- nedostatočný finančný stimul pre motiváciu nových odborných zamestnancov,
- nedostatok odborných akreditovaných programov pre vzdelávanie pedagógov,
- nedostatok finančných prostriedkov na kapitálové výdavky,
- nedostatočná propagácia školy na verejnosti prostredníctvom sociálnych sietí pre vekovú generáciu 13+.

PRÍLEŽITOSTI

- materiálo-technické podmienky pre vzdelávanie žiakov,
- uplatnenie absolventov školy v praxi,
- spolupráca so zamestnávateľmi v regióne, SOPK, Zväzom strojárskoho priemyslu, CPaP,
- postupné zapojenie väčšieho počtu zamestnávateľov do odborného vzdelávania a prípravy systémom duálneho vzdelávania,
- zapájanie sa do projektov, získavanie finančných prostriedkov na modernizáciu vybavenia a priestorov školy,
- vzdelávanie učiteľov odborných predmetov v spolupráci so zamestnávateľmi,
- aplikovanie najnovších poznatkov, technológií do obsahu vzdelávania,
- možnosť získania akreditácie pre inovačné vzdelávanie pedagógov odborných škôl sektorového zamerania,
- možnosť získania akreditácie pre celoživotné vzdelávanie,
- spolupráca so zamestnávateľskými inštitúciami a ÚPSVaR,
- činnosť a výstupy sektorovej rady pre strojársky priemysel,
- identifikácia sektorových inovácií ako východisko pre OVP na základe potreby trhu práce.

RIZIKÁ

- konkurenčné vzdelávacie inštitúcie,
- nepriaznivý demografický vývoj,
- nízka spolupráca rodičov žiakov, ktorí dosahujú slabé výsledky so školou,
- vplyv nežiadúcich javov na deti a mládež (závislosti, xenofóbia, konzumné kultúry...),
- pokles výroby v sektore,
- finančná náročnosť na vybavenie pre odborné vzdelávanie v sektore,
- nezáujem o učebné odbory strojárskoho zamerania napriek zvyšujúcej sa požiadavke trhu práce na tieto odbory.

OPATRENIA:

- absolvovať aktualizácie vzdelávania pedagógov v zmysle plánu profesijného rozvoja,
- pokračovať v náborových aktivitách, zapojiť do náboru zamestnávateľov a našich úspešných žiakov,
- zintenzívniť spoluprácu so základnými školami,
- zamerať sa na spoluprácu so SOŠ sektorového zamerania,
- propagovať výsledky školy na verejnosti v rámci Slovenska aj v zahraničí,

- skvalitňovať spoluprácu s podnikateľskou sférou,
- zapájať sa do projektov financovaných z prostriedkov EÚ,
- zapojiť sa do experimentálnych metód vo vyučovaní,
- vytvoriť experimentálny odbor pre strojárstvo v 21. storočí,
- zabezpečovať rekvalifikácie a kurzy pre záujemcov z praxe,
- rozšíriť portfólio akreditovaných programov a kurzov pre celoživotné vzdelávanie .

Akčný plán - krátkodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať do 31.12.2025 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov do 31.12.2025 v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie systému pravidelného monitorovania a hodnotenia plnenia stratégie.	Koordinátori CEOVP a SaPO	5/2025	
Organizovanie hodnotiacich stretnutí	Koordinátor CEOVP	6/2025, 12/2025	
Príprava ročnej správy o dosiahnutých výsledkoch a návrhoch na zlepšenie	Koordinátori CEOVP a SaPO	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať v rokoch 2026 a 2027 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov v danom období v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP v členení na roky 2026 a 2027:

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
----------	--------------	--------	------------

Informovanie partnerov a verejnosti o cieľoch a opatreniach stratégie.	Koordinátori CEOVP a SaPO	1Q 2Q / 2026 3Q 4Q	
Zúčastniť sa na vzdelávacích akciách o tvorbe strategických dokumentov na základe rozhodnutia a pozvania organizátora akcie	Koordinátor CEOVP	12/2026	
2027:			
Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Učiť tvoriť sektorovú stratégiu kvality OVP svojich partnerov	Koordinátor CEOVP	5/2027	
Organizovanie vlastnej akcie na základe výzvy iného významného subjektu	Koordinátor SaPO	5/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**1. STRATÉGIA KVALITY****KPI 1.2. Partnerstvá****Súčasný stav:**

Úroveň plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP, na ktorej sa vaša organizácia teraz nachádza, zaznačte krížikom.

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Poskytnite podrobné hodnotenie súčasného stavu plnenia KPI.

Súčasný stav opíšte v súlade s Modelom a metodikou CEOVP. Odôvodnite vaše hodnotenie úrovne plnenia KPI, opíšte okolnosti a špecifiká vašej organizácie, ktoré vplývali na hodnotenie.

Príklady: popis partnerstiev.

Žilinská regionálna komora SOPK, Sekcia odborného, ďalšieho a celoživotného vzdelávania, Žilina:

- podpora celoživotného a ďalšieho vzdelávania,
- prepojenie na zamestnávateľskú sféru,
- prepojenie na zahraničné OK,
- systém duálneho vzdelávania,
- príprava hlavných inštruktorov v SDV,
- osvedčenia pre úspešných absolventov.

Trenčiansky samosprávny kraj, odbor školstva a kultúry, Trenčín:

- zriaďovateľ školy,
- financovanie školy,
- technické zabezpečenie,
- určovanie najvyššieho počtu žiakov.

Stredná odborná škola technická, Čadca:

- zapojenie v sektore ako COVP pre strojárstvo a ostatnú kovospracúvaciu výrobu,
- porovnateľná skladba odborov a kvalita vzdelávania,
- partnerská škola z predchádzajúceho obdobia,
- tvorba pedagogických dokumentov,
- skúsenosti odborných pedagógov.

Stredná odborná škola technická Dubnica nad Váhom, Dubnica nad Váhom:

- tradícia školy prepojená na rozvoj strojárstva na Slovensku,
- zapojenie v sektore ako COVP pre strojárstvo a CAD/CAM systémy,
- skúsenosti s celoživotným vzdelávaním,
- skúsenosti v oblasti strojárkej elektrotechniky a mechatroniky.

Spojená škola, Martin:

- centrum OVP pre strojárstvo a ostatnú kovospracúvaciu výrobu,
- škola prepojená na zamestnávateľov s tradíciou strojárstva,
- technológie vo vyučovacom procese pre automatizáciu, pneumatiku a hydrauliku,
- zvráca škola, technológie v oblasti zvrácania.

thyssenkrupp rothe erde Slovakia, a.s, Považská Bystrica:

- prepojenie školy v nadväznosti na výrobu zamestnávateľa,
- garant strojárstva v regióne,

- najväčší partner školy v SDV, člen Klastra,
- CNC, robotizácia a automatizácia vo výrobe,
- široká škála strojárskych a elektro profesií s využitím u zamestnávateľa,
- tvorba ŠkVP.

Danfoss Power Solutions a.s., Považská Bystrica:

- líder v oblasti výroby hydraulických systémov,
- partner školy v SDV, člen Klastra,
- robotizácia a automatizácia vo výrobe,
- podpora vzdelávania pre pedagógov,
- tvorba ŠkVP, nové CNC technológie.

MIKROTECH, s.r.o., Považská Bystrica:

- výroba špeciálnych prvkov pre elektrotechniku a zdravotníctvo,
- sústruženie, frézovanie a brúsenie,
- partner školy v SDV, člen Klastra,
- stabilita na trhu práce,
- podpora vzdelávania pre pedagógov,
- tvorba ŠkVP, nové CNC technológie.

Power Grid, s.r.o., Považská Bystrica:

- prepojenosť sektorov strojárstva s elektrotechnikou,
- expanzia podniku v posledných rokoch,
- partner školy v SDV, člen Klastra,
- stabilita na trhu práce,
- podpora vzdelávania pre pedagógov,
- tvorba ŠkVP, nové CNC technológie.

Spanner SK, k.s., Považská Bystrica:

- partner pre technológie vo zvráaní,
- výroba experimentov a výrobkov z nekorodujúcich ocelí,
- využívanie zelenej energie, ekologické využívanie energií vo firme,
- stabilita na trhu práce,
- podpora vzdelávania pedagógov,
- tvorba ŠkVP, nové CNC technológie.

Trenčianska univerzita – FPT Púchov:

- podpora vzdelávania pedagógov,
- tvorba ŠkVP, nové CNC technológie,
- technológie v oblasti kvality materiálov,
- prepojenie na vedeckú obec,
- tvorba experimentov,
- tvorba inovačného odborného vzdelávania.

Trenčianska univerzita – FŠT Trenčín:

- technológie v oblasti špeciálnej techniky so zameraním na strojárstvo,
- prepojenie na vedeckú obec,
- tvorba experimentov,
- tvorba inovačného odborného vzdelávania,
- podpora vzdelávania pedagógov,
- tvorba ŠkVP, nové CNC technológie.

Žilinská univerzita – Sjf Žilina:

- technológie v oblasti strojárstva,
- prepojenie na vedeckú obec,
- tvorba experimentov,
- tvorba inovačného odborného vzdelávania,

- podpora vzdelávania pedagógov,
- tvorba ŠkVP, nové CNC technológie.

Vysoká škola DTI, s. r. o., Dubnica nad Váhom :

- prepojenie na vedeckú obec,
- tvorba experimentov v oblasti didaktiky a vzdelávania,
- tvorba inovačného odborného vzdelávania,
- podpora vzdelávania pedagógov,
- tvorba ŠkVP, moderné vyučovanie v 21. storočí.

Klaster zamestnávateľov a Strednej odbornej školy strojníckej v Považskej Bystrici – podpora odborného vzdelávania:


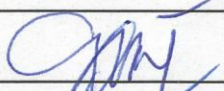

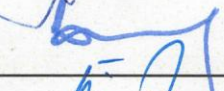
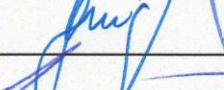
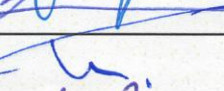

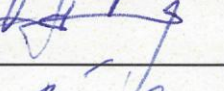
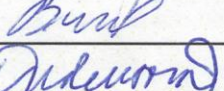
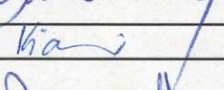
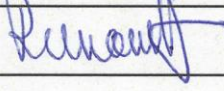

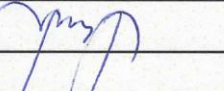
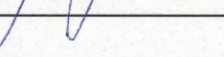


- skvalitnenie odborného vzdelávania,
- pracovisko zamestnávateľa na pôde školy,
- podpora experimentálneho nastavenia výučby v SDV,
- zdroj financovania experimentálnych vzdelávacích aktivít,
- podpora jednotných zadaní maturitnej a záverečnej skúšky.

Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

- zahraničná stredná škola prepojená na sektor strojárstvo,
- skúsenosti v oblasti zváracích technológií a zvárania,
- porovnateľná skladba odborov a kvalita vzdelávania,
- partnerská škola v projekte Interreg V-A SK-CZ,
- skúsenosti v oblasti celoživotného vzdelávania,
- tvorba pedagogických dokumentov.

Vyhlasenie partnerov:

Ja (meno a priezvisko) vyhlasujem, že stratégiu kvality CEOVP sme tvorili v partnerstve a svojim podpisom čestne vyhlasujem, že pristupujem do partnerstva a že sa budem aktívne podieľať na spracovaní, plnení a vyhodnocovaní stratégie kvality CEOVP:

Meno a priezvisko:	Organizácia	Podpis:
Mgr. Anna Cabajová	Žilinská regionálna komora SOPK, Sekcia odborného, ďalšieho a celoživotného vzdelávania, Žilina	
Mgr. Daniela Gabrišová	Trenčiansky samosprávny kraj, odbor školstva a kultúry, Trenčín	
PaedDr. Stanislav Špila	Stredná odborná škola technická, Čadca	
Ing. Miroslav Dziak	Stredná odborná škola technická Dubnica nad Váhom, Dubnica nad Váhom	
Mgr. Milan Žingor	Spojená škola, Martin	
Ing. Vladimír Kollár	thyssenkrupp rothe erde Slovakia, a.s., Považská Bystrica	
Ing. Jaroslav Šedivý	Danfoss Power Solutions a.s., Považská Bystrica	
František Lišaník	MIKROTECH, s.r.o., Považská Bystrica	
Ing. Kristína Škrabáková	Power Grid, s.r.o., Považská Bystrica	
Ing. Alena Beráková, MBA	Spanner SK, k.s., Považská Bystrica	
prof. Ing. Darina Ondrušová, PhD.	Trenčianska univerzita – FPT Púchov	
doc. Ing. Marta Kianicová, PhD.	Trenčianska univerzita – FŠT Trenčín	
prof. Dr. Ing. Milan Sága	Žilinská univerzita – SJF Žilina	
prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP	Vysoká škola DTI, s. r. o., Dubnica nad Váhom	
Ing. Monika Miškechová	Klaster zamestnávateľov a SOŠ strojníckej v Považskej Bystrici - podpora odborného vzdelávania	
Ing. Jan DURČÁK	Stredná odborná škola, Fojtiek - Púchov	

Akčný plán - krátkodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať do 31.12.2025 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov do 31.12.2025 v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Osloviť rezortné ministerstvo hospodárstva pre vstup do partnerstva a uzatvoriť spoluprácu podpisom Memoranda o spolupráci	Koordinátori CEOVP a SaPO	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať v rokoch 2026 a 2027 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov v danom období v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP v členení na roky 2026 a 2027:

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Osloviť ďalšie rezortné subjekty pre vstup do partnerstva a uzatvoriť spoluprácu podpisom Memoranda o spolupráci	Koordinátori CEOVP a SaPO	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
uzatvoriť spoluprácu podpisom Memoranda o spolupráci s ďalšími subjektami v rámci medzinárodnej spolupráce vrátane duálnych zamestnávateľov	Kordinátori CEOVP a SaPO	5/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

1. STRATÉGIA KVALITY

KPI 1.3. Plnenie stratégie kvality CEOVP a systém hodnotenia

Súčasný stav:

Úroveň plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP, na ktorej sa vaša organizácia teraz nachádza, zaznačte krížikom.

2024					
Úroveň					
X	1	2	3	4	

Odôvodnenie:

Poskytnite podrobné hodnotenie súčasného stavu plnenia KPI.

Súčasný stav opíšte v súlade s Modelom a metodikou CEOVP. Odôvodnite vaše hodnotenie úrovne plnenia KPI, opíšte okolnosti a špecifiká vašej organizácie, ktoré vplývajú na hodnotenie.

V súčasnosti sa nevyhodnocuje plnenie plánu Stratégie kvality CEOVP.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať do 31.12.2025 v súlade s akčným plánom.

Vyhodnocovanie plnenia plánu Stratégie kvality a KPI sa v internom prostredí školy uskutočňuje polročne. V spolupráci so SaPO a zamestnávateľmi, partnermi školy spolupracujúcimi na tvorbe Stratégie kvality. Na základe zhodnotenia je vypracovaná správa a príjmu sa opatrenia na plnenie ďalších plánov Stratégie kvality.

V rámci externého vyhodnocovania plnenia stratégie kvality CEOVP, odborní garanti KPI NP CEOVP vykonávajú hodnotenie plnenia aktivít a krátkodobých cieľov polročne (2 krát v priebehu kalendárneho roka).

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov do 31.12.2025 v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vyhodnotenie plnenia aktivít cieľov stratégie kvality CEOVP v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Metodiky CEOVP s	Koordinátor CEOVP	6/2025 12/2025	

aktívnu účasťou SaPO			
Aktualizácia (podľa potreby) obsahu stratégie kvality CEOVP na základe výsledkov externého vyhodnotenia plnenia aktivít a krátkodobých cieľov odbornými garantmi KPI v NP CEOVP	Koordinátor CEOVP	podľa potreby	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať v rokoch 2026 a 2027 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov v danom období v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP v členení na roky 2026 a 2027:

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vyhodnotenie, verifikácia plnenia aktivít a krátkodobých cieľov stratégie kvality CEOVP v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Metodiky CEOVP s aktívnou účasťou SaPO	Koordinátori CEOVP a SaPO	6/2026 12/2026	
Prerokovanie vyhodnotenia plnenia stratégie kvality CEOVP (hodnotiacej správy) so zriaďovateľom školy, SaPO a ŠIOV.	Koordinátori CEOVP a SaPO	12/2026	
Aktualizácia (podľa potreby) obsahu stratégie kvality CEOVP na základe výsledkov externého	Koordinátor CEOVP	podľa potreby	

vyhodnotenia plnenia aktivít a krátkodobých cieľov odbornými garantmi KPI v NP CEOVP			
2027:			
Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vyhodnotenie, verifikácia plnenia aktivít a krátkodobých cieľov stratégie kvality CEOVP v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Metodiky CEOVP s aktívnou účasťou SaPO	Koordinátori CEOVP a SaPO	5/2027	
Prerokovanie vyhodnotenia plnenia stratégie kvality CEOVP (hodnotiacej správy) so zriaďovateľom školy, SaPO a ŠIOV.	Koordinátori CEOVP a SaPO	5/2027	
Zverejnenie hodnotiacej správy plnenia stratégie kvality CEOVP na webe školy.	Koordinátor CEOVP	6/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

2. KURIKULUM

KPI 2.1. Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

Stredná odborná škola strojnícka nemá spracovaný interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo.

Je spracovaný iba prehľad procesov vypracovania, schvaľovania a aktualizácie ŠkVP bez úloh a zodpovednosti jednotlivých osôb v rámci školy a partnerov /Metodické usmernenie/. Pravidelne sa v SOŠ strojníckej každý školský rok organizujú stretnutia vedenia školy so zamestnávateľmi, kde sú prerokované aktualizácie ŠkVP. Revízie a aktualizácie učebných plánov a učebných osnov sú realizované s ročnou alebo dvojročnou periodicitou. Cieľom uskutočnených revízií je súlad teoretického a praktického vyučovania, implementácia potrieb trhu práce a inovácií do školských vzdelávacích programov.

Je preukázateľne spracovaná aktualizácia ŠkVP - záznamy o platnosti a revidovaní ŠkVP (inovácie, zmeny, úpravy) na začiatku aktuálneho školského roka. Dátum poslednej aktualizácie ŠkVP je 31.08. 2024 v učebných odboroch 2433 H obrábač kovov, 2466 H 02 mechanik opravár - stroje a zariadenia. U ostatných strojárskych odborov je dátum poslednej aktualizácie 31.08. 2023. Aktualizácia ŠkVP sa uskutočnila na základe požiadaviek zamestnávateľov v rámci duálneho vzdelávania v súvislosti s požiadavkami trhu práce a vzdelávacími štandardmi. Po aktualizácii ŠkVP bola získaná pozitívna spätná väzba od zamestnávateľov, učiteľov i rodičov. I napriek takejto spätnej väzbe vidíme priestor na zlepšenie najmä v zjednodušení a systematizácii ŠkVP.

Školské vzdelávacie programy sú spracované za účasti partnerov v systéme duálneho vzdelávania, každoročne sa poskytujú SOPK.

Zlepšenie tvorby ŠkVP si vyžaduje prehĺbenie spolupráce medzi školami, učiteľmi, rodičmi a štátnymi inštitúciami, aby sa vytvorili programy, ktoré sú flexibilné, moderné a reflektujúce aktuálne potreby a možnosti školského systému.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Stanovenie garantov teoretického a praktického vyučovania pre spracovanie jednotlivých častí ŠkVP.	zástupca TV	02/2025	
Vytvorenie mikrotimov pre spracovanie jednotlivých častí ŠkVP.	zástupca TV	02/2025	
Spracovanie interného predpisu pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo.	zástupca TV	04/2025	
Vytvorenie predbežného učebného plánu s presným rozvrhnutím počtu hodín pre jednotlivé predmety. Rozdelenie predmetov - všeobecnovzdelávacie, teoretické odborné predmety, odborný výcvik, určenie voliteľných predmetov, kurzov na podporu špecializácie, návrh poznámok k učebným plánom v súlade so ŠVP.	zástupca TV	05/2025	
Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti tvorby ŠkVP.	zástupca TV zástupca PV	06/2025	
Aktualizácia (rozpracovanie) učebných plánov ŠkVP.	zástupca TV zástupca PV vedúci PK	08/2025	
Aktualizácia (rozpracovanie) ŠkVP.	zástupca TV zástupca PV vedúci PK	08/2025	
Aktualizácia (rozpracovanie) osnov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov teoretického a odborného vzdelávania.	zástupca TV zástupca PV vedúci PK	08/2025	
Príprava a prerokovanie ŠkVP s partnermi v systéme DV a vecne príslušnými SaPO (2 partneri).	riaditeľ školy	08/2025	
Vydanie aktualizovaných ŠkVP k 01.09. 2025	riaditeľ školy	08/2025	
Účasť na seminári vzdelávanie k inovácii a tvorbe ŠkVP pre školy - členov Sekcie ODCV organizovanom SOPK v Žiline.	zástupca TV vedúci PK	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Spracovanie prehľadu a postupnosti jednotlivých čiastkových krokov aktualizácie ŠkVP.	zástupca TV	06/2026	
Aktualizácia a rozpracovanie ŠkVP v súlade s interným predpisom na spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP za účasti zástupcov v systéme DV a SaPO (3 partneri).	zástupca TV zástupca PV koordinátor DV	06/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizácia a rozpracovanie ŠkVP v súlade s interným predpisom na spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP za účasti zástupcov v systéme DV a SaPO.	zástupca TV zástupca PV koordinátor DV	06/2027	
Pravidelné revízie ŠkVP v spolupráci s partnermi v súvislosti so zdieľaním nových prístupov, metód a inovácií vo vzdelávaní.	zástupca TV zástupca PV	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

2. KURIKULUM

KPI 2.2. Súlad ŠkVP s požiadavkami trhu práce

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

ŠkVP obsahujú nedostatky v porovnaní s očakávaným štandardom excelentnosti. Nakoľko je súlad ŠkVP s požiadavkami trhu práce kľúčovým aspektom modernizácie vzdelávacieho systému je potrebné systematickejšie zapracovanie názorov a pripomienok zamestnávateľov. Očakávaný štandard excelentnosti zahŕňa určité kritériá, ako sú aktuálnosť obsahu, efektívnosť vyučovacích metód, príprava na reálny svet a inovatívnosť v prístupe k vyučovaniu. Niektoré učebné plány nezahŕňajú alebo len v malej miere zahŕňajú využívanie moderných technológií, ako sú 3D tlač, robotika, automatizácia, virtuálna realita, simulácie alebo digitálne nástroje. Spolupráca medzi školami a zástupcami priemyslu, podnikateľskými subjektmi a inými aktérmi na trhu práce je nevyhnutná. Vzdelávacie programy by mali reagovať na aktuálne potreby pracovného trhu a podporovať získavanie zručností, ktoré sú pre zamestnávateľov relevantné.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Analýza trhu práce, pravidelné sledovanie trendov a vývoja na trhu práce, aktualizácia ŠkVP.	zástupca TV zástupca PV vedúci PK	08/2025	
Inovácia ŠkVP v súlade s predpokladaným zverejnením inovovaných ŠVP s účinnosťou od 01.09.2025.	zástupca TV zástupca PV vedúci PK	08/2025	
Spracovanie a vyhodnotenie komplexnej dokumentácie inovácie ŠkVP a zapracovanie pripomienok a odporúčaní predmetových komisií, pedagogickej rady, rady školy, školského parlamentu a zmluvných zamestnávateľov.	zástupca TV zástupca PV	08/2025	
Spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v súvislosti s uplatnením absolventov školy po ukončení štúdia.	zástupca TV koordinátor DV	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovanie plánu každoročného preukázateľného vyhodnocovania ŠkVP na základe podkladov získaných od predmetových komisií, pedagogickej rady, rady školy, školského parlamentu a zmluvných zamestnávateľov.	zástupca TV zástupca PV vedúci PK	06/2026	
Preukázateľné spracovanie aktualizácie ŠkVP podľa potrieb trhu práce v spolupráci s partnermi.	zástupca TV zástupca PV vedúci PK	06/2026	
Doplnenie učebných plánov a následne ŠkVP o kurzy, moduly, stáže podľa aktuálnych potrieb trhu práce a požiadaviek zamestnávateľov.	zástupca TV zástupca PV vedúci PK	06/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Účasť na konferenciách, workshopoch, pracovných poradách škôl, kde bude ŠkVP prezentovaný.	riaditeľ školy zástupca TV zástupca PV vedúci PK	06/20 27	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
2. KURIKULUM
KPI 2.3. Prístupnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť
Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

ŠkVP sú zverejnené na webovej stránke školy v celom rozsahu, kde sú prístupné pre zamestnancov, rodičov, žiakov školy, zamestnávateľov a verejnosť. Pre zamestnancov školy sú prístupné prostredníctvom systému Microsoft 365 v cloudovej službe OneDrive. Na požiadanie je možné získať ŠkVP v tlačenej forme.

ŠkVP nie sú natoľko užívateľsky jednoduché, aby sa s nimi mohli oboznámiť všetci partneri školy vrátane žiakov a rodičov. Preto je nutné ich zjednodušiť, aby žiaci lepšie pochopili, čo sa od nich očakáva, aby boli aj pre rodičov zrozumiteľné. Prístupnosť ŠkVP pre partnerov znamená aj pripravenosť školy na otvorené stretnutia a konzultácie, ktoré umožnia partnerom vyjadriť sa k výučbe, potrebám trhu práce a novým technológiám.

Komunikácia o zmenách v ŠkVP je kľúčová na zabezpečenie toho, aby všetky zainteresované strany vrátane žiakov, rodičov, učiteľov, partnerov a širšej verejnosti porozumeli cieľom, prínosom a spôsobu realizácie týchto zmien. Na tento účel by sme chceli zlepšiť komunikačnú stratégiu, ktorá zahŕňa zverejňovanie informácií o plánovaných zmenách a aktualizáciách ŠkVP.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zjednodušenie ŠkVP tak, aby sa s nimi mohli oboznámiť všetci partneri školy, žiaci a rodičia.	zástupca TV zástupca PV vedúci PK	12/2025	
Zverejnenie aktualizovaných ŠkVP v celom rozsahu na webovej stránke školy a v školskom informačnom systéme.	zástupca TV koordinátor INF	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Organizácia stretnutí s partnermi z oblasti trhu práce, kde sa diskutujú požiadavky trhu a súlad ŠkVP.	zástupca TV zástupca PV koordinátor DV	12/2026	
Zverejnenie aktualizovaných ŠkVP v celom rozsahu na webovej stránke školy a v školskom informačnom systéme.	zástupca TV koordinátor INF	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Účasť na konferenciách, workshopoch, pracovných poradách škôl, kde bude ŠkVP prezentovaný.	riaditeľ školy zástupca TV zástupca PV	06/2027	
Vytvorenie a distribúcia dotazníkov medzi žiakmi, rodičmi, absolventmi a zamestnávateľmi, čo umožní získať rôznorodé pohľady na silné a slabé stránky ŠkVP.	zástupca TV koordinátor INF	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

3. VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

KPI 3.1. Praktické vyučovanie u zamestnávateľov

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	X

Odôvodnenie:

Praktické vyučovanie na škole

Organizácia odborného výcviku:

1. Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované v dielňach školy pre žiakov:

- 1. a 2. ročníka študijných odborov
- 1. a 2. ročníka učebných odborov

2. Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania (pre žiakov v SDV) pre žiakov:

- 3. ročníka a 4. ročníka študijných odborov
- 3. ročníka učebných odborov (žiaci vykonávajú odborný výcvik 4x do týždňa)

3. Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je realizované na pracovisku zamestnávateľa pre žiakov nadstavbového štúdia:

- 1. a 2. ročníka (1x do týždňa)

Zapojenie žiakov do systému duálneho vzdelávania (SDV):

V súčasnosti má podpísanú učebnú zmluvu so zamestnávateľom 299 žiakov z celkového počtu 557 žiakov, čo predstavuje 53,68% zapojených žiakov do SDV.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť vyšší podiel žiakov zapojených do SDV 55%.	koordinátor DV	12/2025	
Rozšíriť spoluprácu so zamestnávateľmi na pracoviskách praktického vyučovania.	koordinátor DV	12/2025	
Rozšíriť spoluprácu pri realizácii odborného výcviku a odbornej praxe na pracovisku zamestnávateľa v ďalších okresoch.	zástupca PV	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitorin g
Zabezpečiť vyšší podiel žiakov zapojených do SDV 60%.	koordinátor DV	12/2026	
Zabezpečiť udržateľnosť 100 % vykonávania odborného výcviku a odbornej praxe na pracovisku zamestnávateľa a na pracovisku praktického vyučovania.	koordinátor DV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť vyšší podiel žiakov zapojených do SDV 65%.	koordinátor DV	06/2027	
Zabezpečiť udržateľnosť 100 % vykonávania odborného výcviku a odbornej praxe na pracovisku zamestnávateľa a na pracovisku praktického vyučovania.	koordinátor DV	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**3. VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES****KPI 3.2. Sociálny a osobnostný rozvoj žiaka****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	X

Odôvodnenie:

V ŠKVP sú uvedené podrobné stratégie na rozvoj komunikatívnych a sociálno – interakčných spôsobilostí, intrapersonálnych a interpersonalných zručností, ktoré kladú dôraz na rozvoj vlastnej identity a smerovanie života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody. Takisto sú uvedené stratégie podporujúce schopnosť tvorivo riešiť problémy a spôsobilosť byť demokratickým občanom, teda tie, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebaopoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných.

V školskom roku 2023/2024 sa škola zapojila do nasledovných akcií podporujúcich sociálny a osobnostný rozvoj žiaka:

1. Súťaže:

- Stredoškolská odborná činnosť - v školskom kole bolo 19 prác z teoretického a praktického vyučovania, z ktorých postúpilo 8 prác do obvodného kola, v krajskom kole sa 2 práce umiestnili na 3. mieste, 1. na 4. mieste a 2 práce na 5. mieste,
- krajské kolo súťaže ZENIT v strojárstve, elektronike, programovaní,
- Mladý elektronik,
- Mladý zvärač,
- Medzinárodná zväračská súťaž Zlatý pohár LINDE,
- Súťaž odborných vedomostí a praktických zručností žiakov SOŠ v odbore elektromechanik – silnopráúdová technika,
- Súťaž odborných vedomostí a praktických zručností žiakov pre strojárstvo,
- literárna súťaž Jurík očami mladých,
- Záložka do knihy spája slovenské školy,
- výtvarná súťaž pri príležitosti 80. výročia SNP,
- výtvarná súťaž Cesty za poznaním do minulosti,
- výtvarná súťaž Slovensko – krajina v srdci Európy,
- fotografická súťaž Energie pre budúcnosť,
- športové súťaže (okresné kolá vo futbale, basketbale, hádzanej, florbale, krajské kolo v stolnom tenise, majstrovstvá TSK v atletike),
- iBobor – informatická súťaž,
- Pišqworky – súťaž zameraná na podporu logického myslenia a tvorivosti,

- Matematický klokan,
- Kockáč roka – súťaž zameraná na rozvoj digitálnych zručností a prácu s online nástrojmi,
- Olympiády v ANJ, SJL, Olympiáda ľudských práv, Finančná olympiáda,
- Celoslovenská súťaž odb. vedomostí a praktických zručností žiakov SOŠ pre strojárstvo, ktorej vyhlasovateľom je SOPK - Sekcia ODCV.

2. Exkurzie

- návšteva divadelného predstavenia,
- zážitkové vyučovanie – návšteva Múzea dopravy v BA a komentovanej prehliadky hlavného mesta,
- návšteva Mincovne a Banskej štôlne v Kremnici,
- exkurzia v SHMÚ Bratislava,
- 20 exkurzií u zamestnávateľov v rámci praktického vyučovania.

3. Projekty a iné aktivity

- projekt Medzinárodné Vyšehradské fondy V4 - prihraničná spolupráca – spolupráca so Strednou priemyselnou školou strojnickou Olomouc,
- projekt eTwinning – medzinárodná spolupráca škôl v rámci Európy, online spolupráca so strednou školou v Madride, Španielsko,
- Európsky deň jazykov zameraný na európske krajiny a jazyky,
- prezentácie odborných vedomostí a praktických skúseností v rámci Týždňa vedy a techniky,
- adaptačné dni pre žiakov 1. ročníkov v septembri,
- adaptačné hodiny počas roka so školským špeciálnym pedagógom,
- Svet médií – multimedialná prednáška na kritické myslenie a mediálnu gramotnosť mladých ľudí,
- lyžiarsky výcvik, účelové cvičenia, KOŽAZ,
- 35 besied a prednášok so žiakmi zameraných na oblasť prevencie, ochranu ľudských práv a prejavy intolerancie (diskriminácia, rasizmus, tolerancia a spolužitie s menšinami, kultúra národnostných menšín, multikulturalizmus a imigrácia).

Škola organizuje Medzinárodnú súťaž odborných vedomostí a praktických zručností žiakov stredných odborných škôl.

Fotodokumentácia k nahliadnutiu na webe školy, EduPage a sociálnych sieťach:

<https://soujpb.edupage.org/>?

<https://www.sosjpb.sk/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100054628892379>

https://www.instagram.com/sos_strojnicka_pb/

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Súťaže podľa kalendára súťaží 2024/2025 a 2025/2026.	vedúci PK	12/2025	
Exkurzie podľa ponuky zamestnávateľov a inštitúcií.	vedúci PK	12/2025	
Projekty – V4, Erasmus+.	koordinátor pre projekty	12/2025	
Prezentácie projektov v rámci Týždňa vedy a techniky.	vedúci PK	11/2025	
Adaptačné dni a adaptačné hodiny.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	12/2025	
Besedy a prednášky.	vedúci PK	12/2025	
Výchovné koncerty.	výchovný poradca	12/2025	
Lýžiarsky výcvik.	vyučujúci TSV	03/2025	
Účelové cvičenia, Kurz pohybových aktivít v prírode, Kurz na ochranu života a zdravia.	vyučujúci TSV	10/2025	
Medzinárodná súťaž odborných vedomostí a praktických zručností žiakov SOŠ.	zástupca PV	06/2025	
Beseda na tému generačná výmena pracovníkov, majstrov, manažérov v strojárskych firmách na Slovensku.	zástupca TV, PV	06/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Súťaže podľa kalendára súťaží 2025/2026 a 2026/2027.	vedúci PK	12/2026	
Exkurzie podľa ponuky zamestnávateľov a inštitúcií.	vedúci PK	12/2026	
Projekty – V4, Erasmus+, ostatné podľa aktuálnych výziev.	koordinátor pre projekty	12/2026	
Prezentácie projektov v rámci Týždňa vedy a techniky.	vedúci PK	11/2026	
Adaptačné dni a adaptačné hodiny.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	12/2026	

Besedy a prednášky.	vedúci PK	12/2026	
Výchovné koncerty.	výchovný poradca	12/2026	
Lyžiarsky výcvik.	vyučujúci TSV	03/2026	
Účelové cvičenia, Kurz pohybových aktivít v prírode a Kurz na ochranu života a zdravia.	vyučujúci TSV	10/2026	
Medzinárodná súťaž odborných vedomostí a praktických zručností žiakov SOŠ.	zástupca PV	06/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Súťaže podľa kalendára súťaží 2026/2027.	vedúci PK	06/2027	
Exkurzie podľa ponuky zamestnávateľov a inštitúcií.	vedúci PK	06/2027	
Projekty – V4, Erasmus+, ostatné podľa aktuálnych výziev.	koordinátor pre projekty	06/2027	
Adaptačné dni a adaptačné hodiny.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2027	
Besedy a prednášky.	vedúci PK	06/2027	
Výchovné koncerty.	výchovný poradca	06/2027	
Medzinárodná súťaž odborných vedomostí a praktických zručností žiakov SOŠ.	zástupca PV	06/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
3. VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES
KPI 3.3. Zručnosti pre 21. storočie**

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule. V ŠkVP sú uvedené metódy a stratégie na podporu rozvoja zručností ako kritické myslenie, riešenie problémov, kreativita, digitálna gramotnosť, spolupráca, ale aj adaptabilita a celoživotné vzdelávanie:

- podpora kritického myslenia a riešenia problémov – pri výučbe vyučujúci kladú otázky, ktoré podporujú analýzu a hodnotenie informácií, priamo v triede vytvárajú prostredie, kde študenti pracujú na reálnych, praktických úlohách alebo projektoch, čo ich učí zvažovať rôzne prístupy a hľadať efektívne riešenia,
- rozvoj digitálnej gramotnosti – používajú sa digitálne nástroje pri výučbe, ako sú interaktívne tabule, vzdelávacie aplikácie alebo platformy na tímovú spoluprácu, aby si študenti osvojili technologické nástroje bežne používané v praxi, vyučujú sa zásady digitálnej bezpečnosti a etického správania v online priestore,
- podpora kreativity a inovácií – žiaci sú povzbudzovaní k tvorbe vlastných projektov, kde môžu slobodne navrhovať riešenia, skúmať rôzne možnosti a experimentovať s vlastnými nápadi, učia sa, že zlyhanie je prirodzenou súčasťou procesu učenia. Študenti môžu testovať svoje nápady bez obavy z chyby, čo ich učí odolnosti a zvyšuje dôveru vo vlastnú tvorivosť,
- rozvoj tímovej spolupráce a komunikačných zručností – zadávajú sa projekty, ktoré si vyžadujú tímovú spoluprácu, kde sa žiaci učia efektívne komunikovať, rozdeliť si úlohy a koordinovať prácu, čo ich pripravuje na pracovné situácie, povzbudzujú sa k tomu, aby si poskytovali konštruktívnu spätnú väzbu a zhodnocovali svoju prácu, čo podporuje ich schopnosť efektívne komunikovať a prijímať kritiku,
- podpora celoživotného vzdelávania a adaptability – pedagogickí zamestnanci sú vzorom, ktorí sami aktívne študujú a vzdelávajú sa v nových oblastiach. Tým inšpirujú žiakov k tomu, aby považovali učenie za celoživotný proces. Prispôsobujú vyučovanie rôznym štýlom učenia a ponúkajú rozmanité aktivity a zdroje, čím sa podporuje schopnosť študentov adaptovať sa na nové výzvy.

Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule v rozsahu 4 kľúčových zručností (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita a pod.).

1. Prezentácie projektov

Počas Týždňa vedy a techniky žiaci strojárskych odborov predstavujú svoje inovatívne projekty, ktoré priamo podporujú rozvoj zručností potrebných pre 21. storočie. Tieto projekty, na ktorých pracujú mesiace, spájajú tradičné strojárské znalosti s modernými technológiami a inováciami, čím sa žiaci pripravujú na dynamické požiadavky súčasného trhu práce. Kľúčovými zručnosťami, ktoré žiaci rozvíjajú, sú predovšetkým kritické myslenie, riešenie problémov, komunikácia, kreativita a technologická gramotnosť. Pri tvorbe prototypov a technických riešení musia využiť analytické schopnosti a hodnotiť efektívnosť svojich návrhov. Tento proces ich učí nielen konštruktívne zručnosti, ale aj schopnosť uvažovať v širších súvislostiach, spolupracovať v tímoch a prispôbovať sa rýchlo sa meniacim technológiám.

2. Stredoškolská odborná činnosť

Takisto má veľký potenciál rozvíjať kľúčové zručnosti pre 21. storočie, pretože umožňuje študentom praktické zapojenie do riešenia reálnych problémov, ktoré si vyžadujú kombináciu teoretických vedomostí a praktických schopností.

- kritické myslenie a riešenie problémov – pri práci na projekte musia študenti identifikovať a analyzovať problémy, hľadať príčiny a následky a navrhovať praktické riešenia. Naučia sa kriticky hodnotiť informácie, čo je kľúčové pre rozhodovanie a inováciu,
- kreativita a inovácie - študenti sú často nútení uvažovať inovatívne a hľadať nové spôsoby, ako prísť na zaujímavé riešenia. Kreativita je podporovaná najmä v projektoch, kde môžu využívať rôzne technológie, nástroje či materiály a experimentovať s nimi,
- komunikačné zručnosti - pri príprave a prezentovaní projektov musia študenti svoje myšlienky, zistenia a výsledky jasne a efektívne odkomunikovať, čo zahŕňa aj prezentovanie pred publikom. Tento proces zlepšuje ich verbálne a písomné schopnosti,
- spolupráca a tímová práca - mnohé projekty v rámci SOČ sa realizujú v tímoch, kde je dôležitá spolupráca a schopnosť efektívne pracovať s ostatnými. Študenti sa učia delegovať úlohy, pracovať na spoločných cieľoch a podporovať tímovú dynamiku,
- digitálne zručnosti - moderné projekty vyžadujú používanie rôznych softvérových nástrojov, programovacích jazykov alebo digitálnych aplikácií. SOČ dáva študentom príležitosť naučiť sa, ako efektívne využívať technológie pri tvorbe prezentácií, analýze dát či dokumentácií,
- sebariadenie a zodpovednosť - študenti si sami organizujú svoj čas, plánujú postupy a zodpovedajú za výsledok svojej práce. Tento proces ich učí, ako si stanoviť realistické ciele, byť vytrvalí a prebrať zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- adaptabilita a flexibilita - projekty nie vždy idú podľa plánu, a preto je dôležité vedieť sa prispôbiť a reagovať na nové výzvy. Tento typ adaptability je v dnešnom rýchlo sa meniacom svete neoceniteľný,
- základy vedeckej práce a výskumné zručnosti - SOČ poskytuje príležitosť pochopiť, ako funguje vedecký výskum, vrátane zbierania dát, ich analýzy a interpretácie. Študenti sa naučia, ako tvoriť hypotézy, experimentovať a vyhodnocovať výsledky na základe dôkazov.

Škola čiastočne meria rozvoj týchto zručností. Súťaže zahŕňajú hodnotenie odborných znalostí, technických zručností a schopností riešiť problémy, čo sú kľúčové zložky pre 21. storočie. Ak študent v súťaži dosahuje dobré výsledky, ukazuje to jeho schopnosť aplikovať vedomosti a zručnosti v praxi. Súťaže kladú na študentov tlak, či už časový alebo výkonový, čo simuluje reálne pracovné prostredie. Úspech v súťaži môže preto naznačovať adaptabilitu, odolnosť a schopnosť zvládnuť stres, ktoré sú dôležité v dnešnom svete práce. Mnohé súťaže vyžadujú, aby študenti prišli s inovatívnymi riešeniami, a tak ich výsledky môžu byť znakom úrovne kreativity a originality. Pri tímových súťažiach je úspech závislý aj na schopnosti spolupráce, delegovaní úloh a efektívnej komunikácii v tíme. Výsledky tak môžu naznačovať, či a ako efektívne študenti dokážu pracovať s ostatnými. Príprava na súťaž vyžaduje čas a úsilie, takže výsledky môžu odrážať aj vytrvalosť a motiváciu študentov, čo sú dôležité vlastnosti pre osobnostný a profesijný rast. Účast v súťažiach kladie nároky na organizáciu času, plánovanie a zodpovedný prístup, preto dobré výsledky môžu byť odrazom týchto schopností, ktoré sú tiež podstatné pre osobnostný rozvoj.

Pre najlepšie využitie výsledkov súťaží by škola mala tieto výsledky kombinovať s inými hodnotiacimi metódami (napríklad portfóliá, sebahodnotenie) a chápať ich ako jednu časť mozaiky, ktorá odráža rozvoj zručností. Preto je tu priestor na zlepšenie.

Okrem každoročnej pestrej palety aktivít, do ktorých sa škola zapája, je na škole bohatá krúžková činnosť. V školskom roku 2023/2024 bolo na škole 23 krúžkov ako na teoretickom, tak na praktickom vyučovaní. Boli to krúžky zamerané nielen na doučovanie maturitných predmetov, ale aj športové,

zamerané na strojárstvo, elektrotechniku a aj napríklad na tvorbu školského časopisu. Aj na krúžkoch sa teda kľúčové zručnosti pre 21. storočie rozvíjajú najmä systematickou praktickou a interaktívnou formou, ktorá študentom umožňuje nadobudnúť skúsenosti a vedomosti z reálneho života.

Hoci paleta aktivít zameraná na podporu rozvoja zručností pre 21. storočie je bohatá, k preukázateľnému meraniu ich rozvoja zatiaľ nedochádza, a preto oblasť hodnotenia je na úrovni 2.

Fotodokumentácia k nahliadnutiu na webe školy, EduPage a sociálnych sieťach:

<https://soujpb.edupage.org/>

<https://www.sosjpb.sk/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100054628892379>

https://www.instagram.com/sos_strojnicka_pb/

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Krúžková činnosť v rozsahu minimálne 20 krúžkov.	zástupca TV	12/2025	
Prezentácie projektov v rámci Týždňa vedy a techniky.	vedúci PK	11/2025	
Stredoškolská odborná činnosť - rozpracovanosť.	koordinátor SOČ	12/2025	
Školenie PZ na prezentačné zručnosti.	zástupca TV, PV	12/2025	
Zavedenie každoročného monitorovania rozvoja zručností žiakov a PZ prostredníctvom sebahodnotiacich dotazníkov.	zástupca TV, PV školský špeciálny pedagóg	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Krúžková činnosť v rozsahu minimálne 20 krúžkov.	zástupca TV	12/2026	
Prezentácie projektov v rámci Týždňa vedy a techniky.	vedúci PK	11/2026	

Stredoškolská odborná činnosť - rozpracovanosť.	koordinátor SOČ	12/2026	
Školenie nových PZ na prezentačné zručnosti.	zástupca TV, PV	12/2026	
2027:			
Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Krúžková činnosť v rozsahu minimálne 20 krúžkov.	zástupca TV	06/2027	
Stredoškolská odborná činnosť - vyhodnotenie.	koordinátor SOČ	06/2027	
Školenie nových PZ na prezentačné zručnosti.	zástupca TV, PV	06/2027	
Monitorovanie rozvoja zručností žiakov a PZ prostredníctvom sebahodnotiacich dotazníkov.	zástupca TV, PV školský špeciálny pedagóg	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

4. ŠTRUKTÚRA PROGRAMOV

KPI 4.1. Formy OVP

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

Škola poskytuje dennú formu štúdia pre absolventov základných škôl v 5 študijných a 3 učebných odboroch, čo je v súlade s požiadavkami na počiatočnú odbornú prípravu. Škola každý školský rok predkladá zriaďovateľovi školy návrh na počet žiakov 1. ročníka, v členení podľa odborov vzdelávania, čo zabezpečuje transparentnosť a koordináciu v plánovaní kapacít.

Škola zverejňuje ponuku nadstavbového štúdia, pričom poskytuje dennú formu nadväzujúcich foriem vzdelávania v dvoch odboroch (strojárstvo a elektrotechnika).

Externé štúdium (večerná, diaľková a dištančná forma) a skrátené štúdium (1-ročné a 2-ročné) nie je v súčasnosti poskytované, čo znamená, že škola nespĺňa požiadavky KPI na túto formu vzdelávania. Externé štúdium a skrátené štúdium je kľúčové pre flexibilitu vzdelávacej ponuky, ktorá by mala reagovať na rôzne potreby dospelých študentov, najmä v kontexte dynamického trhu práce a požiadaviek na celoživotné vzdelávanie.

Škola by mala implementovať externé štúdium a skrátené formy štúdia (večerné, diaľkové, dištančné, 1-ročné a 2-ročné) pre dospelých študentov, aby zlepšila flexibilitu vzdelávacej ponuky a reagovala na potreby trhu práce. Orientácia na technické odbory ako strojárstvo, elektrotechnika, IT, a energetika je kľúčová, pričom rozšírenie nadstavbového štúdia a spolupráca s priemyselnými partnermi na rozvoji študijných plánov zaručí relevanciu a aktuálnosť vzdelávania. Tieto kroky zabezpečia, že škola bude lepšie pripravená na výzvy zelenej a digitálnej transformácie a poskytne flexibilnejšie vzdelávanie, ktoré vyhovuje potrebám trhu a celoživotného vzdelávania.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitorin g
Definovanie odborov a foriem vzdelávania (externé, skrátené štúdium).	riaditeľ školy zástupca TV, PV vedúci PK	03/2025	

Tvorba ŠkVP pre externé a skrátené štúdium. Upravovať existujúce učebné plány tak, aby vyhovovali rôznym formám vzdelávania (prezenčné, dištančné, kombinované).	vedúci PK	06/2025	
Organizačné zabezpečenie pre externé a skrátené štúdium. <ul style="list-style-type: none"> • Vytvorenie organizačnej štruktúry pre externé a skrátené štúdium • Určenie administratívnych pracovníkov a pedagogických koordinátorov • Zavedenie komunikačných kanálov pri dištančnom štúdiu • Vypracovanie harmonogramu a rozdelenie zodpovedností pre externé štúdium 	riaditeľ školy koordinátor INF zástupca TV, PV vedúci PK	08/2025	
Zdroje financovania pre externé a skrátené štúdium. Kalkulácia a rozpočet.	vedúci TEČ	08/2025	
Získanie súhlasu zriaďovateľa školy a zverejnenie ponuky vzdelávania.	riaditeľ školy zástupca TV, PV	11/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Propagácia ponuky externého a skráteného štúdia.	marketingový tím, koordinátor externého štúdia	06/2026	
Implementácia online a dištančných vzdelávacích platforiem.	koordinátor INF koordinátor externého štúdia	03/2026	
Vyhodnotenie úspešnosti prijatia žiakov v externých formách štúdia.	koordinátor externého štúdia	09/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Implementácia pokročilých technológií a vzdelávacích nástrojov pre zefektívnenie výučby externých a skrátených programov.	koordinátor INF koordinátor externého štúdia	03/2027	
Rozšírenie ponuky o nové odbory a programy na základe aktuálnych trendov na trhu práce.	riaditeľ školy zástupca TV, PV koordinátor externého štúdia	03/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**4. ŠTRUKTÚRA PROGRAMOV****KPI 4.2. Skladba odborov vzdelávania, tried, celkový počet žiakov****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

Škola má 558 žiakov v dennom štúdiu, čo spĺňa požiadavky na školu s minimálne 500 žiakmi.

Celkový počet žiakov a podiel strojárskych odborov

Škola má spolu 557 žiakov, z toho:

- študijné odbory: 427 žiakov (z toho 247 v strojárstve, čo je 57,8 %),
- učebné odbory: 80 žiakov (z toho 51 v strojárstve, čo je 63,8 %),
- nadstavbové štúdium: 50 žiakov (z toho 17 v strojárstve, čo je 34 %).

Strojárske odbory tvoria 315 z 557 žiakov (56,6 %), čo je dostatočné na označenie školy ako orientovanej na strojárstvo. Škola spĺňa základné požiadavky na zameranie sa na strojárské odbory.

Rozdelenie žiakov v jednotlivých odboroch**Študijné odbory**

Kľúčové strojárské odbory:

- 2411 K mechanik nastavovač: 210 žiakov (49,2 % z celkového počtu študijných odborov),
- 2413 K mechanik strojov a zariadení: 37 žiakov (8,7 % z počtu študijných odborov).

SPOLU: 247 žiakov (57,9 % zo študijných odborov)

Podporný odbor

Dôležitým odborom pre strojárské odvetvie je odbor 2697 K mechanik elektrotechnik: 81 žiak (19 %)

Odbory, ktoré nepatria do strojárstva

- 2682 K mechanik počítačových sietí: 74 žiakov (17,3 % z celkového počtu študijných odborov) zamerané na IT,
- 3447 K grafik digitálnych médií: 25 žiakov (5,9 % z celkového počtu študijných odborov).

Záver: kľúčové strojárské odbory mechanik nastavovač a mechanik strojov a zariadení majú dostatočne vysoké zastúpenie.

Učebné odbory

Hlavné strojárské odbory:

- 2433 H obrábač kovov: 41 žiakov (51,3 % zo všetkých učebných odborov),
- 2466 H mechanik opravár – stroje a zariadenia: 10 žiakov (12,5 % zo všetkých učebných odborov).

SPOLU: 51 žiakov (63,8 % všetkých učebných odborov)

Odbor, ktorý nepatrí do strojárstva

- 2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika: 29 žiakov (36,3 % zo všetkých učebných odborov).

Nadstavbové štúdium

Strojársky odbor:

- 2414 L01 výroba, montáž, oprava prístrojov, strojov a zariadení: 17 žiakov (34 % zo všetkých nadstavbových odborov).

Odbor, ktorý nepatrí do strojárstva

- 2675 L01 elektrotechnika-energetika: 33 žiakov (66 % zo všetkých nadstavbových odborov).

Zapojenie do duálneho vzdelávania

Z celkového počtu 554 žiakov je do systému duálneho vzdelávania zapojených 297 žiakov (53,6 %).

V strojárskych odboroch je podiel duálneho vzdelávania najvyšší:

- mechanik nastavovač: 167 z 210 (79,5 %),
- mechanik strojov a zariadení: 25 z 37 (67,6 %),
- obrábač kovov: 23 z 41 (56,1 %).

Záver: silná integrácia duálneho vzdelávania v kľúčových strojárskych odboroch výrazne podporuje naplnenie kritérií pre CEOVP.

Kvalitatívne hodnotenie odborov a ich prínos pre CEOVP

Kľúčové strojárske odbory

- mechanik nastavovač a mechanik strojov a zariadení tvoria základnú štruktúru pre špecializáciu školy na strojárstvo,
- nadstavbové štúdium v odbore 2414 L 01 Strojárstvo poskytuje žiakom možnosť pokračovať v odbornej príprave, čím sa zvyšuje kvalifikácia absolventov.

Podporné odbory (elektrotechnika)

Tieto odbory môžu byť strategickým doplnkom pre rozvoj strojárskeho priemyslu a automatizácie, čím škola získava moderný a konkurencieschopný profil.

Rezervy

- grafik digitálnych médií: odbor, ktorý nepatrí do sektora strojárstva, znižuje špecializáciu školy. Je potrebné zvážiť jeho budúcnosť alebo prepojenie na priemyselné potreby (napr. technická dokumentácia, dizajn v strojárstve).

Návrhy na zlepšenie a strategické odporúčania

- posilnenie strojárskych odborov, zaviesť nový odbor alebo špecializáciu pre automatizáciu, robotiku a digitalizáciu (napr. technik pre priemyselné systémy),
- duálne vzdelávanie – posilniť účasť v duálnom vzdelávaní v učebných odboroch (napr. mechanik opravár – stroje a zariadenia), kde je nižšia účasť, rozšíriť spoluprácu s väčším počtom strojárskych firiem,
- nadstavbové štúdium – zlepšiť prepojenie medzi strojárskymi odbormi a nadstavbovým štúdiom, aby väčšina absolventov pokračovala v štúdiu.

Krátkodobý cieľ (2024–2025): dosiahnutie úrovne 2 s dôrazom na vyváženú skladbu odborov, rozšírenie spolupráce s praxou a zavedenie nového odboru.

Dlhodobý cieľ (2026–2027): dosiahnutie excelentnosti na úrovni 3, stabilizácia počtu žiakov, optimalizácia odborov a zvýšenie podielu zapojených žiakov v duálnom vzdelávaní.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zhodnotenie súčasného stavu skladby odborov, tried a celkového počtu žiakov na škole.	riaditeľ školy vedúci PK	01/2025	
Zavedenie programu podpory náboru pre kľúčové strojárské odbory.	náborový tím PR manažér	09/2025	
Rozšírenie duálneho vzdelávania o ďalšie firmy v strojárskom sektore.	koordinátor DV	12/2025	
Ustanovenie vyváženej skladby odborov v triedach – maximálne dva príbuzné odbory v jednej triede.	riaditeľ školy zástupca TV	09/2025	
Propagácia strojárskych odborov v rámci náborovej a mediálnej kampane.	PR manažér	09/2025	
Príprava podkladov na zavedenie nového študijného odboru.	PK strojárstva vedenie školy	06/2025	
Vytvorenie učebných plánov a osnov pre nový odbor v spolupráci s odborníkmi z praxe.	PK strojárstva partneri z praxe	09/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zavedenie nového odboru do vyučovania a otvorenie prvej triedy.	vedenie školy vedúci PK	09/2026	
Implementácia praktickej výučby nového odboru v spolupráci s partnermi z praxe.	učitelia OP majstri OV partneri z praxe	12/2026	
Zvýšenie podielu žiakov v duálnom vzdelávaní na 60 %.	koordinátor DV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Optimalizácia skladby odborov a tried.	vedenie školy	06/2027	
Udržanie viac ako 90 % žiakov v sektore CEOVP.	riaditeľ školy vedúci PK	06/2027	
Stabilizácia vyvážených tried.	riaditeľ školy zástupca TV	06/2027	
Podpora nadstavbového štúdia a rozšírenie odborného vzdelávania.	riaditeľ školy zástupca TV kariérový poradca	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
4. ŠTRUKTÚRA PROGRAMOV
KPI 4.3. Nadväzujúce OVP
Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

V súčasnosti škola poskytuje nadväzujúce odborné vzdelávanie (OVP) v dvoch odboroch – strojárskom a elektrotechnickom. V oblasti strojárstva (2414 L 01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení) máme 17 žiakov, čo tvorí 34% zo všetkých žiakov nadstavbových odborov. V odbore elektrotechnika-energetika (2675 L 01) máme 33 žiakov, čo tvorí 66%. Zverejnená ponuka je aktuálne obmedzená na tieto dva odbory, pričom škola poskytuje len denné štúdium. Pre dospelých nie je ponuka nadväzujúcich odborov vzdelávania, a preto je potrebné rozšíriť prístupnosť a ponuku ďalších foriem vzdelávania, ako sú externé večerné, diaľkové či dištančné štúdium.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vykonať prieskum medzi potenciálnymi dospelými študentmi, aby sa zistili ich požiadavky na formy vzdelávania (externé, večerné, dištančné).	PR manažér marketingový tím	12/2025	
Získať spätnú väzbu od zamestnávateľov a odborníkov v danej oblasti, aby sa prispôbili vzdelávacie programy potrebám trhu práce.	PR manažér marketingový tím	12/2025	
Identifikovať potenciálne výzvy, ako sú technické požiadavky na dištančné vzdelávanie, dostupnosť časového rozvrhu a podpora študentov.	riaditeľ školy zástupca TV, PV vedúci PK	12/2025	
Vytvoriť študijné plány pre externé, večerné, diaľkové a dištančné formy štúdia pre vybrané odbory.	riaditeľ školy zástupca TV, PV vedúci PK	12/2025	
Zverejniť podrobnosti o nadstavbových programoch pre dospelých v nových formách štúdia.	PR manažér marketingový tím	12/2025	

Realizovať cieľové marketingové kampane na propagáciu externých a dištančných foriem štúdia.										PR manažér marketingový tím					12/2025				
Akčný plán - dlhodobé ciele:																			
2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X
2026:																			
Aktivita										Zodpovednosť					Termín		Monitoring		
Zaviesť online platformu pre výučbu, ktorá bude podporovať flexibilitu a efektivitu vzdelávacích procesov.										riaditeľ školy koordinátor INF					06/2026				
Vytvoriť a upraviť učebné materiály a kurzy pre dištančné vzdelávanie v súlade s potrebami dospelých študentov.										riaditeľ školy vedúci PK					09/2026				
Vytvoriť online fórum alebo skupinu, kde môžu študenti diskutovať, zdieľať skúsenosti a vzájomne sa podporovať.										koordinátor INF					09/2026				
Pokračovanie marketingových kampaní na propagáciu externých a dištančných foriem štúdia.										PR manažér marketingový tím					09/2026				
2027:																			
Aktivita										Zodpovednosť					Termín		Monitoring		
Dokončiť proces rozšírenia a zjednotenia všetkých programov pre externé, večerné, diaľkové a dištančné formy štúdia, aby boli dostupné pre všetky odbory.										riaditeľ školy vedúci PK					03/2027				
Poskytovať podporu pri nábore, zvyšovať povedomie o externých formách štúdia.										riaditeľ školy PR manažér marketingový tím					06/2027				

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
5. SPOLUPRÁCA S PARTNERMI
KPI 5.1. Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania
Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	X

Odôvodnenie:

SOŠ strojnica už spĺňa všetky kritériá pre úroveň 4 v oblasti spolupráce so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania. Toto hodnotenie je založené na vysokom počte zmluvných partnerov a výraznej účasti v duálnom vzdelávaní. Škola môže byť označená za príklad excelentnosti v tejto oblasti.

60 zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania (výrazne prekračuje požadovaných 20).
26 partnerov zapojených do duálneho vzdelávania (výrazne viac než minimálne požadovaných 5).
Škola teda jednoznačne spĺňa kvantitatívne kritériá.

SOŠ strojnica spolupracuje so štyrmi významnými zamestnávateľmi v regióne (thyssenkrupp rothe erde Slovakia, Mikrotech, Danfoss Power Solutions, Power Grid) v rámci Klastra zamestnávateľov a Strednej odbornej školy strojníckej. Táto spolupráca je unikátna a významne zlepšuje postavenie školy v regióne. Hlavné ciele klastra sú v súlade s aktuálnymi potrebami trhu práce, strategickými prioritami školy a požiadavkami zamestnávateľov. Dôležité oblasti zahŕňajú kvalitu vzdelávania, zlepšenie náboru žiakov, tvorbu moderných školských plánov, podporu materiálneho zabezpečenia, medzinárodnú spoluprácu a udržateľnosť.

Preto akčný plán sa zameriava na prehĺbenie spolupráce so zamestnávateľmi prostredníctvom spoločných vzdelávacích a prezentačných aktivít. Hlavným cieľom je zvýšiť vzájomnú interakciu, zdieľanie skúseností a posilniť značku školy na trhu práce a v odborných kruhoch.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Organizácia tematických workshopov v spolupráci so zamestnávateľmi pre zamestnancov školy zameraných na nové technológie, trendy v strojárstve a odborné vzdelávanie.	učitelia OP	11/2025	
Organizácia exkurzií vo firmách pre učiteľov a študentov na získanie priamej skúsenosti.	koordinátor DV	11/2025	
Spoločná účasť školy a jej zamestnávateľských partnerov na veľtrhoch (napr. Profesia Days, JOB EXPO).	vedenie školy PR manažér	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Organizácia workshopov nielen pre zamestnancov, ale aj pre študentov vyšších ročníkov.	učitelia OP	06/2026 12/2026	
Pravidelná účasť na veľtrhoch s interaktívnym stánkom.	vedenie školy PR manažér	12/2026	
Organizácia spoločenských akcií, napr. „Deň školy a partnerov,“ kde sa zamestnávateľia stretnú s učiteľmi, študentmi a rodičmi.	vedenie školy PR manažér	06/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Organizácia workshopov nielen pre zamestnancov, ale aj pre študentov vyšších ročníkov.	učitelia OP	06/2027	
Pozvanie externých expertov od zamestnávateľov na odborné prednášky a praktické ukážky v škole. Zavedenie pravidelného „Týždňa expertov“ v spolupráci s partnermi.	vedenie školy PR manažér	03/2027	
Zavedenie každoročného „Dňa duálneho vzdelávania,“ kde sa prezentujú úspechy v spolupráci školy a zamestnávateľov s cieľom získať viac študentov a partnerov.	vedenie školy PR manažér	06/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
5. SPOLUPRÁCA S PARTNERMI
KPI 5.2. Spolupráca so SOŠ**

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

V súčasnosti sa Stredná odborná škola strojnica nachádza v počiatočnej fáze rozvoja v oblasti spolupráce so SOŠ. Škola nemá uzatvorené žiadne formálne memorandá o spolupráci s inými odbornými školami, čo obmedzuje možnosti systematického a dlhodobého partnerstva. Spolupráca s inými školami je momentálne na veľmi základnej úrovni, ktorá spočíva hlavne v účasti na rôznych súťažiach a príležitostných aktivitách. Škola v tomto školskom roku vypracovala dve zadania pre záverečné skúšky pre odbory: obrábač kovov, mechanik opravár – stroje a zariadenia v spolupráci so Spojená škola Martin a Súkromná stredná odborná škola hutnícka Železiarne Podbrezová pod gesciou SOPK a APZD.

Tento stav naznačuje potrebu rozšírenia a formalizovania spolupráce, aby sa dosiahli vyššie úrovne excelentnosti, ktoré by zahŕňali aktívne partnerstvá a koordinované výmeny skúseností, odborných materiálov a stáží. Na ďalší rozvoj bude kľúčové sústrediť sa na vytvorenie trvalých a hodnotných spoluprác, ktoré nebudú len občasnými udalosťami, ale budú zamerané na kontinuálny odborný a pedagogický rast školy a jej partnerov.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitorin g
Identifikovať SOŠ s rovnakým sektorovým zameraním a potenciálom spolupráce.	riaditeľ školy	03/2025	
Vypracovať a doladovať znenie memoranda o spolupráci a podmienky pre výmenu materiálov, stáží a školení.	riaditeľ školy	06/2025	
Organizovať úvodné stretnutia s potenciálnymi partnermi a prezentovať výhody spolupráce.	riaditeľ školy	09/2025	
Podpis minimálne 5 memoránd o spolupráci.	riaditeľ školy	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitorin g
Vypracovanie zoznamu spoločných aktivít zameraných na vybrané prvky excelentnosti, ako sú: moderné vzdelávacie metódy, inovácia v odbornej príprave, kvalita učebných materiálov, duálne vzdelávanie a zahraničné partnerstvá.	zástupca TV zástupca PV	03/2026	
Organizovať úvodné stretnutie pre učiteľov z partnerských škôl na tému výmeny skúseností a učebných plánov.	vedúci PK	06/2026	
Stretnutie pracovnej skupiny na úpravu ŠkVP s dôrazom na prvky excelentnosti.	vedúci PK	09/2026	
Organizácia prvej spoločnej odbornej súťaže pre žiakov.	zástupca PV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Organizácia workshopov na tému digitálne technológie, inovácie vo výučbe a udržateľnosť.	vedúci PK	03/2027	
Výmena učiteľov na vybraných predmetoch medzi partnerskými školami na obdobie 1-2 týždňov.	vedúci PK	06/2027	
Vytvorenie platformy na zdieľanie materiálov a skúseností - online platforma na výmenu učebných materiálov, videí a metodických postupov medzi SOŠ.	koordinátor INF vedúci PK	06/2027	
Organizácia medzinárodnej odbornej súťaže - zapojenie zahraničných partnerov a SOŠ do odbornej súťaže.	vedúci PK	06/2027	
Spracovať výročnú správu, ktorá bude obsahovať preukázateľné výsledky spolupráce a prvky excelentnosti.	riaditeľ školy	06/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
5. SPOLUPRÁCA S PARTNERMI
KPI 5.3. Medzinárodná spolupráca**

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

Súčasný stav medzinárodnej spolupráce školy je na úrovni začiatkovej fázy (1 bod), keďže škola sa doposiaľ zapojila iba do programu Erasmus+, konkrétne do výmeny pedagógov. V roku 2024 sa 4 vyučujúci zúčastnili stáže v Španielsku. Toto zapojenie je hodnotné, pretože poskytuje zamestnancom školy príležitosť spoznať iné vzdelávacie systémy, zlepšiť odborné kompetencie a posilniť jazykové zručnosti, čo môže následne obohatiť vyučovací proces doma. Výmenný program pre pedagógov však sám osebe predstavuje len základný krok v medzinárodnej spolupráci a neprináša priame príležitosti pre študentov ani neumožňuje dlhodobé spoločné projekty či pravidelnú výmenu praktických skúseností.

V rámci Vyšegrádskych fondov sa v roku 2024 zúčastnili 2 pedagogickí zamestnanci a 12 žiakov výmennej stáže v Českej republike (Olomouc).

Zapojenie školy do projektu Interreg (2020–2022) so Strednou odbornou školou (SOŠ) Frýdek-Místek v Českej republike, ktoré sa zameriavalo na oblasť zvárania a CNC obrábania, malo významný prínos pre odborný a technický rozvoj našich žiakov. Výmennej stáže vo Frýdku-Místku sa zúčastnili 4 majstri odbornej výchovy a 7 žiakov odboru mechanik strojov a zariadení. V rámci tohto projektu nás SOŠ Frýdek-Místek učila praktickým technikám zvárania, pričom žiaci získali cenné praktické skúsenosti s najnovšími technológiami v tejto oblasti. Tieto výmenné stáže im umožnili naučiť sa správne techniky a prístupy v oblasti zvárania, čo posilnilo ich odborné zručnosti a lepšie ich pripravilo na reálny trh práce. Tento projekt zároveň posilnil medzinárodné partnerstvá medzi školami a umožnil výmenu osvedčených odborných praktík v oblasti technického vzdelávania. Spolupráca so SOŠ Frýdek-Místek prispela k modernizácii a aktualizácii vzdelávacích programov školy v oblasti zvárania, čo zlepšilo kvalitu výučby. Celkovo táto spolupráca poskytla žiakom príležitosť získať praktické skúsenosti a pripravila ich na európsky trh práce v oblasti zvárania, čím zvýšila ich konkurencieschopnosť.

Pre dosiahnutie vyššej úrovne spolupráce je potrebné rozšíriť aktivity aj o študentské výmeny, spoločné projekty so zahraničnými partnermi a stáže v priemyselných podnikoch. Tento pokrok by nielen rozšíril možnosti vzdelávania pre študentov, ale aj posilnil odbornú prípravu učiteľov o nové metódy a prístupy.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
<p>Analýza možností a potenciálnych partnerov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať krajiny a inštitúcie s príbuznými záujmami na medzinárodnú spoluprácu (napr. vzdelávacie systémy zamerané na technické odbory), - identifikovať možnosti pre študentské výmeny, odborné stáže, alebo bilaterálne partnerstvá, - zmapovať aktuálne dostupné medzinárodné organizácie a projekty (napr. Erasmus+). 	koordinátor medzinárodnej spolupráce	03/2025	
<p>Účast' na medzinárodných seminároch a konferenciách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečiť účasť pedagogického zboru na odborných seminároch a konferenciách, ktoré podporujú rozvoj odborných vedomostí a zručností, - podporiť pedagógov pri získavaní nových kontaktov a zapájajú sa do medzinárodných výmen a projektov. 	koordinátor medzinárodnej spolupráce	03/2025	
<p>Nadviazanie prvých partnerstiev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktívne vyhľadávať a rokovať s potenciálnymi partnermi zo zahraničia (napr. školy, vzdelávacie inštitúcie, podniky) na výmenné a odborné programy, - pripraviť rámcové zmluvy a dohody o spolupráci so zahraničnými partnermi. 	koordinátor medzinárodnej spolupráce	06/2025	
<p>Rozvoj študentských výmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizovanie a koordinovanie študentských výmen do zahraničia. 	koordinátor medzinárodnej spolupráce	12/2025	
<p>Implementácia odborných stáží v zahraničí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizovanie stáží v zahraničných firmách a inštitúciách. 	koordinátor medzinárodnej spolupráce	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečenie pravidelných mobilit pre učiteľov, majstrov OV a študentov (viac ako 10%): - podpora a organizácia pravidelných výmen a mobilit študentov a pedagógov.	koordinátor medzinárodnej spolupráce	12/2026	
Rozšírenie odborných stáží v zahraničných firmách pre žiakov aj pedagógov.	koordinátor medzinárodnej spolupráce	12/2026	
Získanie partnerstiev a projektov: - rozšírenie spolupráce so zahraničnými školami na nové projekty.	koordinátor medzinárodnej spolupráce projektový manažér	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečenie pravidelných mobilit pre učiteľov, majstrov OV a študentov (viac ako 10%): - podpora a organizácia pravidelných výmen a mobilit študentov a pedagógov.	koordinátor medzinárodnej spolupráce	06/2027	
Zavedenie udržateľných partnerských projektov: - zabezpečenie dlhodobých a udržateľných projektov a partnerstiev.	riaditeľ školy, projektový manažér	06/2027	
Podpora implementácie odborných zručností zo zahraničia: - integrácia získaných poznatkov a zručností do školského vyučovania.	učitelia, majstri OV	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
6. ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
KPI 6.1. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

Na webe školy nie je spracovaná a zverejnená kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca ukončené stredoškolské a vysokoškolské vzdelávanie a ukončené vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja. Z tohto dôvodu je miera plnenia KPI na bode „0“. Inak sú predmety vyučované vyučujúcimi, z ktorých 100% má aprobáciu na daný predmet.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitorin g
Vypracovať a zverejniť kvalifikačnú maticu.	personalista	06/2025	
Zabezpečiť, aby predmety boli vyučované vyučujúcimi, z ktorých najmenej 90 % má aprobáciu pre daný predmet.	riaditeľ školy	09/2025	
Zabezpečiť, aby v škole pôsobili aj odborníci z praxe v pozícii učiteľ odborných predmetov alebo MOV so zodpovedajúcou kvalifikáciou, a to najmenej na polovičný úväzok.	riaditeľ školy	09/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť, aby predmety boli vyučované vyučujúcimi, z ktorých najmenej 90 % má aprobáciu pre daný predmet.	riaditeľ školy	09/2026	
Zabezpečiť, aby v škole pôsobili aj odborníci z praxe v pozícii učiteľ odborných predmetov alebo MOV so zodpovedajúcou kvalifikáciou, a to najmenej na polovičný úväzok.	riaditeľ školy	09/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť, aby predmety boli vyučované vyučujúcimi, z ktorých najmenej 90 % má aprobáciu pre daný predmet.	riaditeľ školy	06/2027	
Zabezpečiť, aby v škole pôsobili aj odborníci z praxe v pozícii učiteľ odborných predmetov alebo MOV so zodpovedajúcou kvalifikáciou, a to najmenej na polovičný úväzok.	riaditeľ školy	06/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
6. ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
KPI 6.2. Príprava inštruktorov v SŠV**

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

Škola sa podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO. Na základe zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania formou odborného výcviku a odbornej praxe škola preškoľuje inštruktorov z radov zamestnancov firiem, v ktorých žiaci vykonávajú odbornú prax.

Inštruktori:

- organizujú metodické zabezpečenie a praktické vyučovanie
- poskytujú majstrom odbornej výchovy spätnú väzbu o činnosti a správaní žiakov

Škola priemerne za rok preškoľuje 35 inštruktorov.

Súčasná úroveň KPI: 1 bod - MENEJ USPOKOJIVÁ

Škola sa podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania, avšak priemerný počet účastníkov (35 ročne) je nižší ako hranica pre ďalšiu úroveň (50 účastníkov).

Pre zvýšenie počtu zapojených inštruktorov aktívne ponúkať školenie inštruktorov aj mimo existujúcich partnerov.

Modernizácia obsahu a metodiky:

- pripraviť aktualizované výučbové materiály pre inštruktorov
- implementovať digitálne nástroje na sledovanie a hodnotenie výsledkov školení

Zefektívnenie školení:

- organizovať kombinované školenia (online a prezenčné) na zvýšenie účasti
- vytvoriť modelové metodiky a postupy zdieľateľné medzi firmami

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Rozšírenie spolupráce s firmami, ktoré umožnia školenie inštruktorov.	zástupca PV	12/2025	
Zabezpečiť školenia pre minimálne 50 inštruktorov ročne.	zástupca PV	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Prehĺbenie spolupráce s firmami, ktoré poskytujú praktické vyučovanie u zamestnávateľa v systéme školského vzdelávania.	zástupca PV	12/2026	
Zabezpečiť školenia pre viac ako 50 inštruktorov ročne.	zástupca PV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zlepšiť výučbové materiály a metodiky.	zástupca PV	12/2027	
Vyškoliť 100 inštruktorov ročne.	zástupca PV	12/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

6. ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

KPI 6.3. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

Počet pedagogických zamestnancov v rámci sektoru celkom	27
Z toho:	
učitelia	7
majstri odbornej výchovy	16
hlavní majstri odbornej výchovy	2
zástupca TV	1
zástupca PV	1

Z uvedených KPI spĺňa škola nasledovné:

- Plán profesionálneho rozvoja je členený podľa foriem rozvoja a postavenia organizátora a obsahuje názov vzdelávacej akcie, organizátora akcie a rok ukončenia,
- viac ako 85 % učiteľov OP a MOV v škole sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov,
- podiel učiteľov OP a MOV, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania alebo inovačného vzdelávania u zamestnávateľov v SDV za školský rok 2023/2024 je 26%.

Z uvedených KPI škola nespĺňa nasledovné:

- inovačné vzdelávanie vo forme najmenej 5-dňovej odbornej stáže u zamestnávateľov v SDV nie je poskytované,
- profesionálny rozvoj poskytovaný školou je nie prístupný aj pre PZ iných SOŠ.

Z tohto dôvodu je úroveň plnenia KPI „0“.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Sprístupniť profesijný rozvoj poskytovaný školou pre PZ iných SOŠ.	riaditeľ školy zástupca TV, PV	12/2025	
Najmenej 75 % učiteľov OP a MOV sa zúčastní aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov.	riaditeľ školy zástupca TV, PV	12/2025	
Podiel učiteľov OP a MOV, ktorí sa zúčastnia inovačného vzdelávania alebo inovačného vzdelávania u zamestnávateľov v SDV bude najmenej 20 % za školský rok.	riaditeľ školy zástupca TV, PV	12/2025	
Inovačného vzdelávania vo forme najmenej 5-dňovej odbornej stáže u zamestnávateľov v SDV sa zúčastní najmenej 10% učiteľov OP a MOV za posledných 12 mesiacov.	riaditeľ školy zástupca TV, PV	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Sprístupniť profesijný rozvoj poskytovaný školou pre PZ iných SOŠ.	riaditeľ školy zástupca TV, PV	12/2026	
Najmenej 75 % učiteľov OP a MOV v škole sa zúčastní aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov.	riaditeľ školy zástupca TV, PV	12/2026	
Podiel učiteľov OP a MOV, ktorí sa zúčastnia inovačného vzdelávania alebo inovačného vzdelávania u zamestnávateľov v SDV bude najmenej 20% za školský rok.	riaditeľ školy zástupca TV, PV	06/2026	
Inovačného vzdelávania vo forme najmenej 5-dňovej odbornej stáže u zamestnávateľov v SDV sa zúčastní najmenej 10% učiteľov OP a MOV za posledných 12 mesiacov.	riaditeľ školy zástupca TV, PV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Sprístupniť profesijný rozvoj poskytovaný školou pre PZ iných SOŠ.	riaditeľ školy zástupca TV, PV	06/2027	
Podiel učiteľov OP a MOV, ktorí sa zúčastnia inovačného vzdelávania alebo inovačného vzdelávania u zamestnávateľov v SDV bude najmenej 20% za školský rok.	riaditeľ školy zástupca TV, PV	06/2027	
Inovačného vzdelávania vo forme najmenej 5-dňovej odbornej stáže u zamestnávateľov v SDV sa zúčastní najmenej 10% učiteľov OP a MOV za posledných 12 mesiacov.	riaditeľ školy zástupca TV, PV	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**7. KARIÉROVÉ PORADENSTVO****KPI 7.1. Kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	X

Odôvodnenie:

Na webe školy, EduPage a sociálnych sieťach sú zverejnené potrebné informácie týkajúce sa odborov, prijímacieho konania, náborových aktivít a pod. Škola aktívne spolupracuje so ZŠ, stavovskou organizáciou, CPaP a zamestnávateľmi.

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov ZŠ. Škola organizuje nasledovné aktivity:

- kontaktné návštevy na ZŠ – približne 30 ZŠ každý rok, na niektorých sú prítomní zástupcovia zamestnávateľov,
- dni otvorených dverí,
- technické dni,
- exkurzie žiakov ZŠ u zamestnávateľov organizované pre ZŠ prostredníctvom objednaných autobusov,
- výstavy – Hrdina remesla Trenčín, Profesia Days Bytča, Stredoškolač Nitra,
- návštevy rodičovských združení na ZŠ,
- stretnutie rodičov so zamestnávateľmi.

Minimálne 90 % z realizovaných aktivít poskytlo praktický kontakt s procesmi v danom sektore.

Škola dokázateľne poskytuje poradenstvo pre ostatných kariérnych a výchovných poradcov ZŠ, na pôde školy sa organizuje stretnutie kariérových poradcov ZŠ so zamestnávateľmi.

Na aktivitách kariérového poradenstva na excelentnej škole sa ročne zúčastňujú žiaci zo ZŠ v počte aspoň päťnásobku počtu žiakov 1. ročníka danej SŠ v odbore/oblasti excelentnosti. Len na DOD sa v decembri 2024 zúčastnilo 169 žiakov ZŠ a 38 rodičov. K ním je potrebné prirátat žiakov ZŠ pri kontaktných návštevách, výstavách a exkurziách u zamestnávateľov.

Fotodokumentácia k nahliadnutiu na webe školy, EduPage a sociálnych sieťach:

<https://soujpb.edupage.org/>

<https://www.sosjpb.sk/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100054628892379>

https://www.instagram.com/sos_strojnicka_pb/

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Udržať stav, prípadne inovovať aktivity podľa potrieb a požiadaviek.	kariérový poradca zástupca TV, PV náborový tím	12/2025	
Začať spoluprácu s organizáciami 3. sektora.	kariérový poradca zástupca TV, PV náborový tím	12/2025	
Realizovať letné školy.	kariérový poradca zástupca TV, PV náborový tím	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Udržať stav, prípadne inovovať aktivity podľa potrieb a požiadaviek.	kariérový poradca zástupca TV, PV náborový tím	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Udržať stav, prípadne inovovať aktivity podľa potrieb a požiadaviek.	kariérový poradca zástupca TV, PV náborový tím	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**7. KARIÉROVÉ PORADENSTVO****KPI 7.2. Kariérové poradenstvo pre žiakov SŠ****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov SŠ a rodičov na webe a sociálnych sieťach a interných komunikačných kanáloch školy. Škola úzko spolupracuje so zamestnávateľmi, dobrá spolupráca je s VŠ, SaPO, zriaďovateľom a rezortným ministerstvom.

Partnerstvá so zamestnávateľmi umožňujú študentom účasť na odborných exkurziách a stážach. V školskom roku 2023/2024 bolo zorganizovaných 20 exkurzií v zamestnávateľov v rámci praktického vyučovania. V aktuálnom školskom roku zatiaľ škola zabezpečila prednášku pracovníka Technickej univerzity v Ostrave a študenti sa zúčastnili na DOD – Fakulta priemyselných technológií v Púchove. Pre žiakov končiacich ročníkov sa uskutočňujú besedy na tému Kam po škole, Moja budúcnosť.

Takisto každoročne pracovníčky ÚPSVaR Považská Bystrica (oddelenie EURES) uskutočňujú poradenstvo pre žiakov končiacich ročníkov na tému čo robiť po skončení SŠ, práca v zahraničí, evidencia na úrade práce, letné brigády.

Systematický prístup ku kariérnemu rozvoju chýba a neponúka pravidelné konkrétne zamerané workshopy na rozvoj kariérnych zručností.

Kariérové aktivity, ktoré škola organizuje sú:

- exkurzie u zamestnávateľov,
- DOD na VŠ,
- návšteva pracovníkov z ÚPSVaR v škole,
- náborové aktivity policajného zboru SR,
- burza práce usporiadaná ÚPSVaR usporiadaná v priestoroch školy s možnosťou návštevy, stánkov pre študentov končiacich ročníkov.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Rozšíriť exkurzie - DOD na VŠ v Púchove, Trenčíne, Žiline spojených s prednáškami.	kariérový poradca zástupca TV, PV	12/2025	
Pokračovať v exkurziách žiakov do firiem spolupracujúcich v duálnom vzdelávaní.	kariérový poradca zástupca TV, PV	12/2025	
Zrealizovať 7 rôznych aktivít v oblasti KP.	kariérový poradca zástupca TV, PV	12/2025	
Návšteva veľtrhu VŠ Gaudeamus pre žiakov 4. ročníkov.	kariérový poradca zástupca TV, PV	12/2025	
Zabezpečiť účasť na aktivitách najmenej 30% žiakov školy.	kariérový poradca zástupca TV, PV	12/2025	
Na webe školy a sociálnych sieťach zverejňovať relevantné ponuky práce pre absolventov.	kariérový poradca zástupca TV, PV	12/2025	
Práca so žiakmi s nadaním - projektové práce v spolupráci so zamestnávateľmi a VŠ.	kariérový poradca zástupca TV, PV	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať 10 rôznych aktivít v oblasti KP.	kariérový poradca zástupca TV, PV	12/2026	
Zabezpečiť účasť na aktivitách najmenej 50% žiakov školy.	kariérový poradca zástupca TV, PV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať 10 rôznych aktivít v oblasti KP.	kariérový poradca zástupca TV, PV	06/2027	
Zabezpečiť účasť na aktivitách najmenej 50% žiakov školy.	kariérový poradca zástupca TV, PV	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**7. KARIÉROVÉ PORADENSTVO****KPI 7.3. Kariérové poradenstvo pre oblasť vzdelávania dospelých****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

V súčasnosti sa škola aktívne podieľa na poskytovaní vzdelávania pre dospelých, najmä prostredníctvom kurzu zvárania, CNC sústruženia a CNC frézovania, ktoré sú uvedené na webovej stránke a sociálnych sieťach školy. Na webe školy a sociálnych sieťach sú dostupné informácie týkajúce sa vzdelávania dospelých, vrátane kurzov, kontaktných údajov a ďalších relevantných informácií.

V rámci spolupráce so sociálnymi partnermi škola spolupracuje s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR) a zamestnávateľmi, ktorí sa podieľajú na organizovaní vzdelávania dospelých, čo predstavuje minimálny počet 2 partnerstiev s rôznymi partnermi. Zatiaľ však nie je dostatočne rozvinutá komunikácia o aktuálnych a prehľadných ponukách vzdelávania a overovania kvalifikácií, čo obmedzuje širšiu informovanosť o týchto možnostiach. Škola sa tiež nezaobera rozšírenými aktivitami, ktoré by mali zvyšovať atraktivitu vzdelávania pre dospelých, ako sú profesijné dni, kariérne dni, alumni kluby, letné školy, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy a iné komunitné aktivity.

V oblasti spolupráce s partnermi škola zatiaľ nezabezpečuje partnerstvá v dostatočnom rozsahu, keďže spolupráca je obmedzená na ÚPSVaR a niekoľkých zamestnávateľov, čo nepostačuje na rozšírenie a zlepšenie kariérového poradenstva pre dospelých. Na dosiahnutie vyššej úrovne spolupráce je potrebné získať minimálne ďalších 2 až 3 partnerov zo sektora verejného a súkromného, napríklad z vysokých škôl, ministerstiev a organizácií 3. sektora, alebo súkromné agentúry práce. Komunikácia o vzdelávaní dospelých: Na webe školy a sociálnych sieťach sú informácie o vzdelávaní dospelých, ale stále je potrebné zlepšiť prehľadnosť a aktuálnosť ponuky. Škola spolupracuje s minimálne dvoma partnermi (ÚPSVaR a zamestnávateľia), čo spĺňa minimálne požiadavky, ale je potrebné túto spoluprácu rozšíriť o ďalšie organizácie a subjekty. V súčasnosti škola neorganizuje žiadne pravidelné aktivity ako kariérne dni, profesijné dni alebo workshopy, čo obmedzuje možnosti zvyšovania atraktivity a záujmu o vzdelávanie dospelých. Na základe tejto analýzy bude potrebné vykonať kroky na zlepšenie komunikácie, zvýšiť počet partnerstiev a začať organizovať aktivity zamerané na rozvoj vzdelávania pre dospelých, aby sa dosiahla požadovaná úroveň excelentnosti.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizovať web a sociálne siete so zoznamom aktuálnych kurzov pre dospelých.	kariérový poradca zástupca PV	06/2025	
Zvýšiť počet partnerov spolupracujúcich na vzdelávaní dospelých (minimálne 2 partneri).	kariérový poradca zástupca PV	06/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizovať web a sociálne siete so zoznamom aktuálnych kurzov pre dospelých.	kariérový poradca zástupca PV	06/2026	
Organizovať minimálne 3 kariérne alebo profesijné dni pre dospelých.	kariérový poradca zástupca PV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Spustiť spoluprácu s 3 rôznymi partnermi z oblasti vzdelávania a zamestnávania.	kariérový poradca zástupca PV	06/2027	
Organizovať minimálne 5 kariérnych alebo profesijných dní pre dospelých.	kariérový poradca zástupca PV	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
8. RIADENIE A ZDROJE
KPI 8.1. Organizačná štruktúra, funkčná schéma a poradné orgány školy
Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

Škola má základnú organizačnú štruktúru, ktorá spĺňa požiadavky zriaďovateľa. Chýba však detailné definovanie vzťahov, kompetencií a komunikačných kanálov medzi členmi (CEOVP) a ostatnými partnermi školy. Existujúci organizačný poriadok školy nie je prispôsobený poslaniu, vízii a hodnotám CEOVP. Neobsahuje ani detailný popis úloh, právomocí a zodpovedností jednotlivých členov a orgánov školy, čo sťažuje efektívne riadenie a spoluprácu.

Škola disponuje poradnými orgánmi (predmetové komisie) a samosprávnymi orgánmi (rada školy a školský parlament). Zástupca zamestnávateľov je členom rady školy. Napriek tomu nie sú presne definované formy a periodicita spolupráce týchto orgánov s vedením školy ani s partnermi. Partneri školy nie sú systematicky zapojení do strategických rozhodovacích procesov ani do práce poradných orgánov. Chýba efektívna platforma na ich aktívne zapojenie do riadenia a rozvoja školy. Školský poriadok nezahŕňa komplexné pravidlá týkajúce sa bezpečnosti, evidencie incidentov ani evakuačných plánov, pretože tieto oblasti sú upravené samostatnými smernicami a plánmi.

Do konca roka 2027 škola vytvorí a implementuje prehľadnú organizačnú štruktúru s jasne definovanými vzťahmi, kompetenciami a komunikačnými kanálmi, spracuje a zverejní organizačný poriadok odrážajúci hodnoty CEOVP, stanoví pravidelné formy spolupráce poradných a samosprávnych orgánov, systematicky zapojí partnerov do riadenia školy a zabezpečí komplexné pravidlá bezpečnosti vrátane evakuačných plánov. Tieto opatrenia umožnia dosiahnuť excelentnosť v rámci CEOVP na úroveň 4.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Spracovanie prehľadnej organizačnej štruktúry školy a jej zverejnenie na webe. Zahŕňa definovanie vzťahov, hlavných úloh a podriadenosti.	riaditeľ vedenie školy personalista	08/2025	
Aktualizácia organizačného poriadku školy. Zahrnutie detailných pravidiel riadenia, právomocí, vnútorných a vonkajších vzťahov a jeho zverejnenie na webovej stránke školy.	riaditeľ vedenie školy personalista	08/2025	

Vypracovanie zoznamu poradných orgánov. Zoznam poradných orgánov riaditeľa školy s uvedením ich úloh, kompetencií a zodpovedností vrátane zverejnenia na webe.	riaditeľ vedenie školy personalista	12/2025	
--	---	---------	--

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Spracovanie prehľadu úloh a kompetencií samosprávnych orgánov školy. Zahrnutie ich právomocí a zodpovedností, zverejnenie na webe školy.	predseda ŠP predseda RŠ	06/2026	
Vypracovanie harmonogramu stretnutí poradných a samosprávnych orgánov. Vytvorenie pravidelného kalendára stretnutí.	vedúci PK predseda ŠP predseda RŠ	06/2026	
Aktualizácia školského poriadku. Zahrnutie pravidiel o bezpečnosti, evidencii incidentov, evakuačných cvičeniach a evakuačnom pláne.	koordinátori BOZP, CO, PO	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Implementácia zverejnenej organizačnej štruktúry. Monitorovanie jej fungovania a pravidelné aktualizácie podľa potreby.	riaditeľ školy, personalista	06/2027	
Formalizácia vzťahov s poradnými orgánmi a samosprávnymi orgánmi. Zapojenie partnerov do pravidelných diskusií o strategických cieľoch školy.	riaditeľ školy vedúci PK predseda ŠP predseda RŠ	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
8. RIADENIE A ZDROJE
KPI 8.2. Učebne, laboratóriá, dielne a pod.

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

Škola na teoretickom a praktickom vyučovaní disponuje odbornými učebňami a dielňami pre výučbu odborných predmetov strojárskych odborov a odbornej praxe, ktorých vybavenie zodpovedá normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vydaného MŠVVaŠ. Vyučovanie odborných predmetov je v súčasnosti realizované v odbornej učebni pre technické meranie a technické kreslenie, odbornej učebni technológie, odbornej učebni strojnictva a v piatich odborných učebniach na vyučovanie programovania cnc a grafických systémov. Praktické vyučovanie sa realizuje v dielni školy, na pracoviskách zamestnávateľa a na pracoviskách praktického vyučovania.

Rýchly rozvoj požiadaviek si vyžaduje častejšiu obmenu zariadení, aby spĺňali kritériá aktuálnej doby.

Modernizácia odborných učební a dielni školy je nevyhnutná z viacerých dôvodov, ktoré súvisia s potrebou prispôbiť vzdelávanie aktuálnym technologickým trendom, požiadavkám trhu práce a pripravovať študentov na výzvy moderného priemyslu. Tu sú hlavné dôvody, prečo je modernizácia týchto učební potrebná:

- rýchly technologický pokrok,
- zlepšenie kvality vzdelávania,
- zvýšenie efektivity a produktivity výučby,
- prispôsobenie sa požiadavkám trhu práce,
- podpora inovácií a výskumu,
- príprava na Industry 4.0,
- zlepšenie bezpečnosti a ergonómie práce,
- prístup k online vzdelávacím materiálom a zdrojom,
- pripravenosť na udržateľnosť a ekologické výzvy,
- zlepšenie motivácie a angažovanosti študentov.

Modernizácia odborných učební a dielni školy je kľúčová pre prípravu študentov na výzvy 21. storočia. Zabezpečuje, že budú mať prístup k najnovším technológiám a metodikám, ktoré sú nevyhnutné pre ich úspešnú kariéru v dynamicky sa rozvíjajúcom priemysle. Zároveň moderné vybavenie prispieva k efektívnejšiemu a kvalitnejšiemu vzdelávaniu, ktoré zohľadňuje požiadavky trhu práce a technologický pokrok.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Rekonštrukcia a modernizácia odborných učební pre odborné strojárské predmety.	zástupca TV vedúci PK	12/2025	
Rekonštrukcia a modernizácia merného strediska.	zástupca PV vedúci TEČ HMOV	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Rozšírenie vybavenia odborných učební pre odborné strojárské predmety o pokročilé nástroje, technológie a softvér, ktoré podporujú modernú výučbu a vzdelávanie v oblasti strojárstva.	zástupca TV vedúci PK zástupca PV	12/2026	
Modernizácia dielni praktického vyučovania: Vybudovanie odbornej učebne na programovanie, modelovanie pre 5-osé obrábanie, CNC brúsenie, rozdelené do roka 2026 a 2027 Viacosé obrábanie frézovaním CNC frézovanie s robotickým ramenom - CNC brúsenie 3D CNC meranie Pracovisko robotického zvarovania Virtuálne zvarovanie CNC sústruženie s poháňanými nástrojmi CNC sústruženie s protivretenom Elektroerozívne obrábanie Rekonštrukcia dielne pre celoživotné vzdelávanie Rekonštrukcia odbornej učebne celoživotného vzdelávania	zástupca PV vedúci TEČ HMOV	12/2026	
Príprava inštalácií pre nové technológie, vzduch, elektro pripojenia. Zakomponovať nové technológie do škVP pre praktické vyučovanie.	vedúci TEČ HMOV vedúci PK	12/2026	
Absolvovať školenia na modelovanie v postprocessingu.	MOV	12/2026	
Vytvoriť učebné materiály pre viacosé obrábanie, CNC brúsenie.	vedúci PK	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Rozšírenie vybavenia odborných učební pre odborné strojárske predmety o pokročilé nástroje, technológie a softvér, ktoré podporujú modernú výučbu a vzdelávanie v oblasti strojárstva.	zástupca TV vedúci PK koordinátor INF	06/2027	
Zavedenie požadovaných technológií do vyučovacieho procesu na praktickom vyučovaní.	zástupca PV, HMOV vedúci PK	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

8. RIADENIE A ZDROJE

KPI 8.3. Financovanie OVP

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

Škola má vypracovaný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy, ktorý je členený na financovanie realizácie OVP a školských zariadení. Tento plán však nie je zverejnený.

Plán viaczdrojového financovania školy, ktorý podrobne rozdeľuje jednotlivé príjmy školy, je vypracovaný, ale nie je zverejnený.

Škola získala externé financovanie vo forme dotácií, vrátane Erasmus (10 710 EUR - 80% financovanie), projektová dokumentácia pre sanáciu a stavebné úpravy telocvične (43 080 EUR), a projekt "Škola otvorená všetkým" - debarierizácia školy (19 381 EUR).

Tieto dotácie prispievajú k zabezpečeniu externých príjmov školy, ale v súčasnosti nie je splnený cieľ získania minimálne 7 % z celkových normatívnych finančných zdrojov v priebehu posledných 3 rokov.

Účtovná závierka školy za rok 2024 bude zverejnená do 3. apríla 2025 v registri účtovných závierok. Tento krok potvrdzuje dobrú finančnú disciplínu školy.

Zriaďovateľ školy zabezpečil financovanie školy na rok 2024 vo výške 2 652 155 EUR. Tento rozpočet je nižší ako 100 % normatívnych financií určených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu, čo znamená, že škola nedostáva plnú sumu normatívnych financií od zriaďovateľa. Tento rozdiel nezahŕňa financie na havárie a podobné neplánované výdavky.

Tento stav ukazuje, že škola dodržiava väčšinu požiadaviek, ale stále existujú oblasti na zlepšenie, najmä v zverejňovaní finančných plánov a v zabezpečení plného financovania zo strany zriaďovateľa.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	1	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať a zverejniť základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov na webovej stránke školy. Tento plán by mal byť rozdelený na finančné	vedúci TEČ	08/2025	

zdroje určené na realizáciu OVP a na financovanie školských zariadení.			
Identifikovať možnosti na získanie ďalších dotácií a externého financovania. Zapojiť sa do európskych grantových schém, ako je Erasmus+ a projekty zamerané na podporu odborného vzdelávania.	projektový manažér	08/2025	
Identifikácia a oslovenie potenciálnych partnerov z oblasti priemyslu, ktorí môžu prispieť odborníkmi, technickým vybavením a finančnou podporou.	riaditeľ školy	09/2025	
Nadviazať komunikáciu so zriaďovateľom s cieľom dosiahnuť stabilné financovanie na úrovni aspoň 100 % normatívnych zdrojov. Pripravovať správy, ktoré budú odôvodňovať potrebu tejto úrovne financovania (bez havarijných a výnimočných nákladov).	riaditeľ školy	12/2025	
Vytvoriť vnútorný mechanizmus na monitorovanie finančnej stability školy, ktorý bude zahŕňať sledovanie normatívnych príjmov, dotácií, projektových financií a ďalších zdrojov.	vedúci TEČ	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zverejniť plán viaczdrojového financovania školy, ktorý bude obsahovať podrobný rozpis príjmov vrátane dotácií, poplatkov, príjmov z celoživotného vzdelávania (CŽV) a ďalších zdrojov. Tento plán pravidelne aktualizovať a zverejňovať na konci každého kalendárneho roka.	vedúci TEČ	03/2026	
Zintenzívniť úsilie o zabezpečenie financovania cez rôzne projekty a dotácie tak, aby za trojročné obdobie tieto prostriedky predstavovali najmenej 7 % normatívnych zdrojov. Za týmto účelom škola systematicky sleduje výzvy z oblasti OVP a projektov EÚ.	projektový manažér	12/2026	
Rokovať so zriaďovateľom s cieľom dosiahnuť stabilné financovanie na úrovni aspoň 105 % normatívnych zdrojov.	riaditeľ školy	12/2026	
Pravidelne monitorovať prísun finančných zdrojov a udržiavať dokumentáciu pre zriaďovateľa na potvrdenie efektívneho využívania rozpočtu školy.	vedúci TEČ	štvrtročne 2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Udržiavať aktuálny stav rozpisov a pokračovať v zverejňovaní všetkých plánov na pravidelnej báze.	vedúci TEČ	03/2027	
Pravidelne kontrolovať dosiahnutie cieľa 7 % v každom trojročnom období a zabezpečiť ďalšie financie na podporu OVP, vrátane príjmov z poplatkov za kurzy ČŽV, prenájom priestorov, ubytovania.	vedúci TEČ	06/2027	
Dosiahnuť udržateľné financovanie vo výške najmenej 110 % normatívnych zdrojov a nadviazať dlhodobú finančnú podporu od zriaďovateľa na túto úroveň.	riaditeľ školy	06/2027	
Pravidelne hodnotiť finančný stav a disciplínu školy. Zabezpečiť, aby škola dosahovala minimálne stanovené finančné kritériá a zlepšovať efektívne riadenie prostriedkov.	vedúci TEČ	06/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
9. CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE
KPI 9.1. Ponuka CŽV**

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	X

Odôvodnenie:

Škola má akreditované dva kurzy pre CNC obrábanie:

1. Obsluha CNC stroja – obrábanie materiálov CNC sústružením, č. 3332/2013/53/1
2. Obsluha CNC stroja – obrábanie materiálov CNC frézovaním, č. 3332/2013/53/2

Škola ma akreditované základné kurzy zvarania: č. ZŠ-217/24

1. ZK 311-1 Základný kurz zvarania plameňom
2. ZK 111-1 Základný kurz zvarania nelegovaných a nízkolegovaných ocelí nevyžadujúcich predohrev elektrickým oblúkom obalenou elektródou
3. ZK 111-8 Základný kurz zvarania vysokolegovaných ocelí elektrickým oblúkom obalenou elektródou
4. ZK 111-21 Základný kurz zvarania hliníka elektrickým oblúkom obalenou elektródou
5. ZK 141-1 Základný kurz zvarania nelegovaných a nízkolegovaných ocelí nevyžadujúcich predohrev v ochrannnej atmosfére netaviacou sa elektródou
6. ZK 141-8 Základný kurz zvarania vysokolegovaných austenických ocelí v ochrannnej atmosfére netaviacou sa elektródou
7. ZK 141-31 Základný kurz zvarania medi a jej zliatin v ochrannnej atmosfére netaviacou sa elektródou
8. ZK 141-21 Základný kurz zvarania hliníka a jeho zliatin v ochrannnej atmosfére netaviacou sa elektródou
9. ZK 135-1 Základný kurz zvarania nelegovaných a nízkolegovaných ocelí nevyžadujúcich predohrev v ochrannnej atmosfére taviacou sa elektródou.
10. ZK 135-8 Základný kurz zvarania vysokolegovaných austenitických ocelí v ochrannnej atmosfére taviacou sa elektródou

Kurz spájkovania - Tvrdé spájkovanie podľa STN EN ISO 13585 m, 912 spájkovanie plameňom, ručným horákom.

Ponuka kurzov CŽV je zverejnená na webe neaktuálna a neprehľadná. Je problém vyhľadať kurz na webovej stránke školy.

Škola za posledný rok preškolila 127 účastníkov v akreditovaných kurzoch.

Na zlepšenie plnenia KPI pre oblasť ČŽV je potrebné aktualizovať a sprehľadniť ponuku kurzov na webovej stránke, aby bola ľahko dostupná a prehľadná pre záujemcov. Zároveň je potrebné rozšíriť ponuku o minimálne tri neakreditované kurzy s kladným vyjadrením SaPO, čím sa zvýši atraktivita pre širokú škálu účastníkov. Na zvýšenie počtu preškolených osôb odporúčame realizovať marketingové kampane a nadviazať spoluprácu so zamestnávateľmi na propagáciu kurzov. Okrem toho by škola mala zaviesť pravidelné hodnotenie kvality kurzov a monitorovanie efektivity svojej činnosti v tejto oblasti.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizovanie a optimalizácia webovej stránky, ktorá obsahuje podrobnosti o kurzoch, cenách, termínoch a možnostiach registrácie (online prihláška na kurzy).	koordinátor INF	08/2025	
Tvorba atraktívnych promo materiálov (letáky, brožúry), ktoré budú distribuované na miestach s vysokým počtom návštevníkov (napríklad UPSVaR, zamestnávateľia, predajcovia techniky pre konkrétne kurzy).	marketingový tím	08/2025	
Zintenzívniť propagáciu kurzov prostredníctvom platforiem ako Facebook, Instagram, YouTube. Zvážiť spoluprácu s influencerami a odborníkmi v oblasti vzdelávania a zvráania.	marketingový tím	12/2025	
Propagovať kurzy na odborných konferenciách a výstavách, kde sa prezentujú nové technológie a odborné zručnosti v oblasti zvráania.	zástupca PV	12/2025	
Rozšíriť spoluprácu s externými organizáciami – s UPSVaR, so zamestnávateľmi, s odbornými školami a technickými inštitúciami, aby sa zabezpečila propagácia kurzov medzi študentmi a profesionálmi.	marketingový tím zástupca PV	12/2025	
Využiť miestne noviny a televíziu na propagáciu kurzov.	marketingový tím	12/2025	
Rozšíriť ponuku kurzov o neakreditované kurzy s kladným vyjadrením SaPO.	zástupca PV	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pokračovanie v propagácii kurzov – sociálne siete, veľtrhy, výstavy, spolupráca s externými organizácia.	marketingový tím	12/2026	
Preškoliť viac ako 100 dospelých účastníkov vzdelávania.	zástupca PV	12/2026	
Inovovať kurzy o nové technológie.	zástupca PV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Dosiahnuť úroveň nadštandardnej kvality s viac ako 100 účastníkmi ročne.	zástupca PV	06/2027	
Pokračovať v pravidelných aktualizáciách ponuky kurzov a propagácie.	koordinátor INF	06/2027	
Udržať a posilniť spoluprácu so strategickými partnermi pri poskytovaní kurzov - UPSVaR, zamestnávateľa.	vedenie školy	06/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
9. CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE
KPI 9.2. Certifikácia pracovnej sily**

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

Škola je zapojená do systému overovania kvalifikácií, aj do skúšok na overovanie spôsobilosti, ktoré zodpovedajú obsahom najmenej 40% odborov vzdelávania, ktoré má škola zaradené v sieti škôl. Z dôvodu malého záujmu o overovanie kvalifikácií alebo odbornej skúšky spôsobilosti školy počas dvoch rokov trvania SOK overila dvoch účastníkov.

Súčasný stav naznačuje, že škola má dobre vybudovaný základ na zapojenie do systému overovania kvalifikácií a skúšok odbornej spôsobilosti, ale v praxi dosahuje iba minimálnu úroveň plnenia KPI. Najväčšími problémami sú nízky dopyt, nedostatočné pokrytie ďalších odborov a slabé povedomie cieľových skupín. Škola má potenciál zlepšiť svoju výkonnosť prostredníctvom cielej spolupráce so zamestnávateľmi, marketingových aktivít a rozšírenia zapojenia do ďalších odborov.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie marketingovej kampane na zvýšenie povedomia o SOK medzi verejnosťou.	marketingový tím PR manažér	12/2025	
Organizácia pracovného stretnutia so zamestnávateľmi na tému "Výhody certifikácie pracovnej sily".	marketingový tím PR manažér	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	X	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie cieľných marketingových kampaní (sociálne médiá, regionálne noviny, web školy).	marketingový tím PR manažér	12/2026	
Spolupráca s regionálnymi zamestnávateľmi na propagácii výhod certifikácie pracovnej sily.	marketingový tím PR manažér	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Organizácia pravidelných stretnutí so zamestnávateľmi na vyhodnotenie potrieb trhu práce.	zástupca PV marketingový tím	06/2027	
Zavedenie mechanizmov na finančnú podporu záujemcov (napr. zľavy, granty).	vedenie školy marketingový tím	06/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
10. INOVÁCIE VO VZDELÁVANÍ
KPI 10.1. Výskum v oblasti OVP**

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

V minulosti sme boli spolutvorcami pedagogických dokumentov v oblasti strojárstva a elektrotechniky. Podieľali sme sa na tvorbe rámcových učebných plánov pre odbor obrábač kovov, elektrotechnik a iné. Vytvorili sme odborné učebnice pre odbor mechanik nastavovač a v projekte RSOV sme sa podieľali na tvorbe výukového digitálneho materiálu pre strojársku a elektrotechnickú odbory.

Zapojili sme sa do overovania záverečnej skúšky pre odbor obrábač kovov a prostredníctvom zamestnávateľov v SDV sme vyhodnocovali úspešnosť výsledkov žiakov v SDV a porovnávali so žiakmi v školskom systéme. Na základe novovzniknutej spolupráce s našimi partnermi zo sféry zamestnávateľov, vysokých škôl, ÚPSVaR a ďalších budeme schopní realizovať výskum v oblasti OVP.

SOŠs v súčasnosti nevykonáva merateľný výskum a vývoj v oblasti OVP. Aj keď je výuka realizovaná s možnosťou uplatňovania pre podmienky výskumu, je nutné vypracovať monitorovaný systém zameraný na požiadavky uvedené v metodike pre implementáciu merateľných ukazovateľov v CEOVP. Inovácie využívané žiakmi, ročníkové úlohy, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj pre nadaných žiakov a ďalší rozvoj mäkkých zručností zameraný pre kooperatívne učenie je potrebné zapracovať pre podmienky vykonávania výskumu v oblasti OVP.

Škola je otvorená k vytváraniu podmienok a prostredia pre aplikovanie inovácií v oblastiach virtuálnej reality, digitálnych platforiem vo vyučovacom procese, rozvíjaním projektového vyučovania v spojení s praxou, vytváraním individuálnych učebných plánov a podporou rozvoja mäkkých zručností pre pedagógov a žiakov. V spolupráci s partnermi vypracovať výučbové materiály pre nové technológie v strojárstve, pre oblasť kvality s ohľadom na ekonomickosť výroby, ekológiu a environmentalistiku.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Analýza potrieb žiakov a pedagogických zamestnancov pre zavedenie digitálnych platforiem na vyučovanie	riaditeľ školy zástupca PV, TV, koordinátor INF	08/2025	
Príprava vzdelávacích materiálov: pre strojárske odbory vzdelávania je potrebné pripraviť vhodné digitálne materiály v spolupráci s vysokými školami.	riaditeľ školy zástupca PV, TV, koordinátor INF	09/2025	
Výber vhodnej digitálnej platformy v spolupráci s vysokými školami: Na výber je niekoľko platforiem (napr. Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams).	riaditeľ školy zástupca PV, TV, koordinátor INF	12/2025	
Odprezentovanie a zverejnenie anotácie výskumu a výsledkov pripravených vzdelávacích materiálov pre digitálne platformy s víziou zavedenia do praxe.	riaditeľ školy zástupca PV, TV, koordinátor INF	2/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Tréning pre pedagogických zamestnancov na nové digitálne platformy. Formou workshopov alebo online tutoriálov zameraných na efektívne využívanie platformy na prípravu a distribúciu učebného materiálu.	riaditeľ školy zástupca PV, TV, koordinátor INF	06/2026	
Digitálne prispôsobenie učebných plánov aspoň v 2 odboroch vzdelávania: aktualizovať učebné plány a metodiku výučby, aby sa efektívne využívali digitálne nástroje.	riaditeľ školy zástupca PV, TV, koordinátor INF	09/2026	
Zavedenie hybridného vzdelávania: pedagogickí zamestnanci môžu kombinovať osobnú výučbu s online aktivitami, čo umožňuje flexibilitu v prístupe k vzdelávaniu.	riaditeľ školy zástupca PV, TV, koordinátor INF	12/2026	
Škola a univerzity spolu zorganizujú odborný seminár na tému digitálneho vzdelávania s výsledkami výskumu.	riaditeľ školy, zástupca PV, TV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Rozšíriť využívanie digitálnych nástrojov do učebných plánov v ďalších odboroch vzdelávania.	riaditeľ školy zástupca PV, TV, koordinátor INF	6/2027	
Zavedenie hybridného vzdelávania do ďalších odborov vzdelávania.	riaditeľ školy zástupca PV, TV, koordinátor INF	6/2027	
Škola a univerzity spolu zorganizujú odborný seminár na tému digitálneho vzdelávania s výsledkami výskumu.	riaditeľ školy zástupca PV, TV	6/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
10. INOVÁCIE VO VZDELÁVANÍ
KPI 10.2. Experimentálne overovanie nových odborov a inovačných postupov vzdelávania
Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
1	X	2	3	4

Odôvodnenie:

SOŠs sa zapojila do experimentálneho overovania ukončovania štúdia a jednotnej záverečnej skúšky v oblasti strojárstva v rámci OVP. V SOK máme udelenú autorizáciu pre sektor automobilový priemysel a strojárstvo a pre sektor elektrotechnika. V projekte Moderné vzdelávanie – úspešní absolventi sme vypracovali odborné učebnice a overili sme ich v praxi. Učebnice dodnes využívame. Pre experimentálne overovanie v OVP chceme pokračovať v zavádzaní:

- nových technológií vzdelávania v sektore strojárstvo a využitie robotizácie v strojárstve,
- nové postupy OVP
 - online kurzy,
 - dištančné vzdelávacie technológie,
 - simulátory,
 - virtuálne vzdelávacie postupy,
 - OVP v moduloch.

V spolupráci s partnermi sa chceme zapojiť do inovačných metód celoživotného vzdelávania dospelých.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať návrhy oblastí a tém implementácia nových technológií na experimentálne overovanie výraznej zmeny obsahu jestvujúceho študijného odboru (mechanik nastavovač, mechanik strojov a zariadení).	zástupca TV, PV	06/2025	
Formulácia konkrétnych cieľov: aktualizácia odborov vzdelávania pre potreby trhu práce - implementácia nových technológií.	zástupca TV, PV	09/2025	
Výber garanta pre experimentálne overovanie z radov zamestnávateľov a z univerzity.	zástupca TV, PV	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	X	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovanie časového harmonogramu a metodiky experimentálneho overovania, finančné, materiálne a personálne zabezpečenie experimentálneho overovania.	riaditeľ školy, zástupca TV, PV	06/2026	
Výber spolupracujúce školy, v ktorej sa experimentálne overovanie bude uskutočňovať.	riaditeľ školy, zástupca TV, PV	06/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Predloženie návrhu experimentálneho overovania na Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR.	riaditeľ školy	03/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

10. INOVÁCIE VO VZDELÁVANÍ

KPI 10.3. Štandardizácia a jednotné postupy v OVP

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

SOŠs aktívne spolupracuje pri inováciách OVP podľa trhu práce (ŠVP vzdelávacie štandardy, učebné plány, profil absolventa, a pod., tvorba a aktualizácia ŠkVP a pod.), zúčastňuje sa na tvorbe obsahu učebníc, učebných textov pracovných zošitov v ich printovej alebo digitálnej podobe.

Škola sa podieľa na tvorbe a zavádzaní spoločných učebných plánov a učebných osnov a iných odborných dokumentov pre OVP, v spolupráci s inými poskytovateľmi OVP a zamestnávateľmi v SR a v zahraničí, v ktorých sa združujú najlepšie odborné znalosti každého partnera a uľahčuje uznávanie kvalifikácie.

Škola spolupracuje na vypracovaní jednotných zadaní pre záverečnú skúšku (H odbory).

Škola spracovala alebo sa podieľala na spracovaní a inovácii vzdelávacích štandardov pre najmenej 2 učebné a študijné odbory spolu.

Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu odporúčaných jednotných učebných plánov pre najmenej 2 učebné a študijné odbory spolu.

Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu odporúčaných jednotných učebných osnov odborných predmetov pre najmenej 2 učebné a študijné odbory spolu.

Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní záverečnej skúšky v H odboroch pre najmenej 3 učebných odborov za školský rok zodpovedajúcich odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 4 tém pre praktickú časť záverečnej skúšky, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety.

Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní odbornej zložky maturitnej skúšky v K odboroch pre najmenej 2 študijné odbory za školský rok zodpovedajúce odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 6 tém pre praktickú časť maturitnej skúšky, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety.

Škola šíri informácie o inováciách uvedených v KPI iba na akciách organizovaných školou.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024	2025	2026	2027
Úroveň	Úroveň	Úroveň	Úroveň

0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4					
Aktivita										Zodpovednosť					Termín					Monitoring				
Škola sa bude podieľať na spracovaní a inovácii vzdelávacích štandardov pre najmenej 2 učebné a študijné odbory spolu (mechanik nastavovač, obrábač kovov).										zástupca TV, PV					12/2025									
Škola sa bude podieľať na návrhu odporúčaných jednotných učebných plánov a osnov pre najmenej 2 učebné a študijné odbory spolu.										zástupca TV, PV					12/2025									
Škola sa bude podieľať spoločne s partnermi SOŠ na tvorbe jednotných zadaní záverečnej skúšky v H odboroch pre najmenej 3 učebných odborov za školský rok zodpovedajúcich odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 4 tém pre praktickú časť záverečnej skúšky, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety.										zástupca TV, PV					12/2025									
Škola bude šíriť informácie o inováciách podľa KPI na akciách organizovaných školou - prezentácie inovácií na partnerských školách.										riaditeľ školy					12/2025									

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	X	3	4

2026:

Aktivita										Zodpovednosť					Termín					Monitoring				
Škola sa bude podieľať na vypracovaní alebo na aktualizácii, na spracovaní a inovácii vzdelávacích štandardov pre najmenej 4 učebné a študijné odbory spolu.										zástupca TV, PV					12/2026									
Škola sa bude podieľať na vypracovaní alebo na aktualizácii návrhu odporúčaných jednotných učebných plánov a osnov pre najmenej 3 učebné a študijné odbory spolu.										zástupca TV, PV					12/2026									
Škola sa bude podieľať na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní záverečnej skúšky v H odboroch pre najmenej 4 učebných odborov za školský rok zodpovedajúcich odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 6 tém pre praktickú časť záverečnej skúšky, ktorá sa										zástupca TV, PV					12/2026									

týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety.			
Škola sa bude podieľať na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní odbornej zložky maturitnej skúšky v K odboroch pre najmenej 3 študijné odbory za školský rok zodpovedajúce odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 8 tém pre praktickú časť maturitnej skúšky, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predch. vety.	zástupca TV, PV	12/2026	
Šíriť informácie o inováciách uvedených v KPI na akciách organizovaných školou a na akciách iných organizátorov.	riaditeľ školy zástupca TV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Škola sa bude podieľať na vypracovaní alebo na aktualizácii na spracovaní a inovácii vzdelávacích štandardov pre najmenej 4 učebné a študijné odbory spolu.	zástupca TV, PV	06/2027	
Škola sa bude podieľať na vypracovaní alebo na aktualizácii návrhu odporúčaných jednotných učebných plánov a osnov pre najmenej 3 učebné a študijné odbory spolu.	zástupca TV, PV	06/2027	
Škola sa bude podieľať na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní záverečnej skúšky v H odboroch pre najmenej 4 učebných odborov za školský rok zodpovedajúcich odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 6 tém pre praktickú časť záverečnej skúšky, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety.	zástupca TV, PV	06/2027	
Škola sa bude podieľať na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní odbornej zložky maturitnej skúšky v K odboroch pre najmenej 3 študijné odbory za školský rok zodpovedajúce odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 8 tém pre praktickú časť maturitnej skúšky, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety.	zástupca TV, PV	06/2027	
Šíriť informácie o inováciách uvedených v KPI na akciách organizovaných školou a na akciách iných organizátorov.	zástupca TV, PV	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

11. DIGITALIZÁCIA

KPI 11.1. Digitálne kompetencie zamestnancov

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

Pedagogickí zamestnanci používajú školský informačný systém EduPage pri plánovaní vyučovania, príprave a hodnotení žiakov. Edupage je dostupný pre všetkých pedagogických pracovníkov v ich mobilných telefónoch alebo počítačoch. Väčšina žiakov je vybavená mobilnými telefónmi pripojenými na internet, majú prístup k aplikácii EduPage a používajú ju. Vedia si tam nájsť učivo, známky, rozvrh vyučovania a podobne. Všetci žiaci a zamestnanci majú zriadené konto Microsoft 365 s licenciou A1.

Škola nemá vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, ktorého súčasťou je aj systém analýzy a merania digitálnych zručností vyučujúcich a ich pokroku a ktorý využíva širokú škálu prístupov k profesionálnemu rozvoju zamestnancov (vrátane koučovania a mentoringu).

Na analýzu a meranie digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov sa cielene nevyužíva jeden z nástrojov DigCompEdu, SELFIE, Učiteľ21 alebo IT Fitness Test. Škola zatiaľ nemá premyslený spôsob merania a hodnotenia aktuálnych digitálnych zručností. Pedagogickí zamestnanci riešia rozvoj digitálnych kompetencií účasťou na aktualizčných vzdelávaníach organizovaných školou a individuálne aktualizčným vzdelávaním, na ktoré sa prihlásili podľa plánu profesionálneho rozvoja

Na analýzu zručností sa nevyužíva Referenčný rámec na rozvoj digitálnych a informatických zručností vybudovaný na základe metodológie DaCoSiDe, prípadne iný nástroj.

Úroveň dosiahnutých digitálnych kompetencií nie je zahrnutá do hodnotenia výkonu pedagogických zamestnancov.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať plán rozvoja digitálnych kompetencií PZ a OZ.	zástupca TV, PV	06/2025	
Zabezpečiť odborné školenie zamestnancov v oblasti digitálneho vzdelávania pomocou cloudu Office 365 alebo v inom dostupnom softvérovom systéme, s dôrazom na bezpečnosť v online priestore.	zástupca TV, PV koordinátor INF školský digitálny koordinátor	06/2025	
Realizovať meranie a analýzu digitálnych kompetencií PZ a OZ pomocou jedného z doporučených nástrojov v počte min. 25% PZ a OZ.	zástupca TV, PV koordinátor INF školský digitálny koordinátor	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Realizovať koučovanie a mentoring zameraný na rozvoj dig. kompetencií v rámci školy a aj mimo nej.	zástupca TV, PV koordinátor INF školský digitálny koordinátor	12/2026	

Využívať referenčný rámec na rozvoj digitálnych a infromatických zručností pedagogických zamestnancov vybudovaný na základe metodiky DaCoSiDe.	zástupca TV, PV koordinátor INF školský digitálny koordinátor	12/2026	
Realizovať meranie a analýzu digitálnych kompetencií PZ a OZ pomocou jedného z doporučených nástrojov v počte min. 50% PZ a OZ.	zástupca TV, PV koordinátor INF školský digitálny koordinátor	12/2026	
50% PZ a OZ absolvuje IT Fitness Test.	zástupca TV, PV koordinátor INF školský digitálny koordinátor	12/2026	
Zahrnúť digitálne kompetencie do hodnotenia výkonu zamestnancov.	zástupca TV, PV	12/2026	
2027:			
Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Udržať stav z predchádzajúceho roku.	zástupca TV, PV koordinátor INF školský digitálny koordinátor	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**11. DIGITALIZÁCIA****KPI 11.2. Digitálne edukačné materiály, digitálne postupy a digitálna infraštruktúra****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

Škola má k dispozícii digitálne edukačné materiály pre najmenej 75 % vyučovacích predmetov v rozsahu najmenej 75 % vyučovacích hodín za štúdium a vyučovací predmet. Jedná sa učebnice pre predmety::

- technológia 1., 2., 3. a 4. ročník,
- technické kreslenie pre 1. a 2. ročník,
- strojnictvo pre 1. ročník,
- strojárská technológia pre 1. a 2. ročník,
- technická mechanika pre 3. a 4. ročník,
- technické merania pre 4. ročník,
- programovanie CNC strojov pre 2. a 3. ročník,

ktoré boli vytvorené v rámci projektu Moderné vzdelávania pre vedomostnú spoločnosť. Pre predmety v oblasti strojárstva sú takisto vytvorené pracovné listy v digitálnej podobe.

Škola bola takisto zapojená do projektu Rozvoj stredného odborného vzdelávania, kde naši zamestnanci spolupracovali pri tvorbe a hodnotení pracovných listov, prezentácií, videoprojekcií a podobných materiálov, ktoré sú stále k dispozícii na portáli viki.iedu.sk. Každý pedagogický zamestnanec má k dispozícii vlastný notebook z projektu ediT1. V každej bežnej triede je k dispozícii notebook, projektor a pripojenie na internet. <http://rsov.sk/podpora-a-ucebnice/>

Škola má vytvorenú dynamickú digitálnu prítomnosť, ktorá je pravidelne aktualizovaná. Má svoju webovú stránku, EduPage, aktívne využíva sociálne siete. Linky:

<https://soujpb.edupage.org/>

<https://www.sosjpb.sk/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100054628892379>

https://www.instagram.com/sos_strojnicka_pb/

Škola nemá spracovaný a na webe zverejnený zoznam aktuálne využívaných digitálnych edukačných publikácií v členení podľa odborov vzdelávania a vyučovacích predmetov. Škola preto nezabezpečuje stabilný prístup k digitálnym edukačným materiálom prostredníctvom webstránky školy a samostatného konta každého žiaka.

Z tohto dôvodu je hodnotenie KPI na úrovni 0.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027																			
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň																			
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4															
Aktivita																				Zodpovednosť					Termín					Monitoring				
Spracovať a na webe zverejniť zoznam aktuálne využívaných edukačných publikácií v členení podľa odborov vzdelávania a vyučovacích predmetov.										zástupca TV, PV koordinátor INF školský digitálny koordinátor					12/2025																			
Zabezpečiť stabilný prístup k digitálnym edukačným materiálom prostredníctvom webstránky školy.										zástupca TV, PV koordinátor INF školský digitálny koordinátor					12/2025																			
Vo vyučovaní využívať digitálne postupy v najmenej 25% odborných predmetov.										zástupca TV, PV koordinátor INF školský digitálny koordinátor					12/2025																			
Vytvoriť pracovnú pozíciu pre školského digitálneho koordinátora.										riaditeľ školy					12/2025																			
Vytvoriť plán podľa modelu Štandardy digitálneho vybavenia na úrovni „Pokročilá úroveň“.										zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF					12/2025																			

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita																				Zodpovednosť					Termín					Monitoring				
Zhotoviť odbornú učebňu pre využívanie digitálnych postupov vo vyučovaní s kapacitou 33 miest.										zástupca TV koordinátor INF					12/2026																			
Vo vyučovaní využívať digitálne postupy v najmenej 50% odborných predmetov.										učitelia OP školský digitálny koordinátor					12/2026																			
Vypracovať Program digitálnej transformácie školy.										zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF					12/2026																			
Vytvoriť plán podľa modelu Štandardy digitálneho vybavenia na úrovni „Špičková úroveň“.										zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF					12/2026																			
Spracovať smernicu pre používanie vlastných zariadení pre žiakov a PZ.										zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF					12/2026																			

Spracovať smernicu pre znižovanie nerovností súvisiace s digitálnymi zariadeniami.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	12/2026	
2027:			
Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Udržať stav z predchádzajúceho roku.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

11. DIGITALIZÁCIA

KPI 11.3. Digitálny obsah v ŠkVP a v programoch ČŽV

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

ŠkVP neobsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu alebo odborným činnostiam v súlade s kartou kvalifikácie. Všeobecne sa pri tvorbe ŠkVP nevychádzalo z digitálnej transformácie vzdelávania.

Programy ČŽV sa na škole nenachádzajú, respektíve škola na nich nepracuje.

ŠkVP na škole neprešli riadnou revíziou s ohľadom na potreby trhu práce a digitalizáciu. Stále obsahujú časti, ktoré sú pre študentov a aktuálny stav potrieb trhu práce zastaralé a neaktuálne.

Škola nevykonáva pravidelné preskúmanie ŠkVP a programov ČŽV s cieľom integrovať a efektívne využívať technológie digitálneho vzdelávania na podporu vzdelávania a vyučovania.

Škola nemá stratégiu pre inovovanie ŠkVP.

Škola nerealizuje testovanie všeobecných digitálnych kompetencií žiakov na vstupe (1. ročník) a na výstupe (posledný ročník). Tvorba ŠkVP nebola doteraz zameraná na rozvoj digitálnych kompetencií žiaka na digitalizáciu učiva.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Revízia ŠkVP pre najmenej 50% odborov vzdelávania s ohľadom na digitálne kompetencie v súlade s kartou kvalifikácie.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	12/2025	
Upraviť digitálne kompetencie v najmenej 50% ŠkVP podľa pokynov v Metodike CEOVP.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	12/2025	
Najmenej 50% programov ČŽV bude zabezpečovať získanie digitálnych kompetencií podľa potrieb trhu práce.	zástupca PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Preskúmať ŠkVP a programy CŽV s cieľom integrovať a využívať technológie digitálneho vzdelávania.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	12/202 6	
Revízia ŠkVP pre najmenej 75% odborov vzdelávania s ohľadom na digitálne kompetencie v súlade s kartou kvalifikácie.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	12/202 6	
Upraviť digitálne kompetencie v najmenej 75% ŠkVP podľa pokynov v Metodike CEOVP.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	12/202 6	
Najmenej 75% programov CŽV bude zabezpečovať získanie digitálnych kompetencií podľa potrieb trhu práce.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	12/202 6	
Pri tvorbe dig. obsahu vychádzať z dokumentov na webstránke Digitálna koalícia, resp. podobných.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	12/202 6	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Preskúmať ŠkVP a programy CŽV s cieľom integrovať a využívať technológie digitálneho vzdelávania a upraviť ich tak, aby odrážali pedagogické možnosti, ktoré digitálne technológie ponúkajú.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	06/2027	
Revízia ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania s ohľadom na digitálne kompetencie v súlade s kartou kvalifikácie.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	06/2027	
Upraviť digitálne kompetencie pre všetky ŠkVP podľa pokynov v Metodike CEOVP.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	06/2027	

Všetky programy CŽV zabezpečia získanie digitálnych kompetencií podľa trhu práce.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	06/2027	
Pri tvorbe dig. obsahu vychádzať z dokumentov na webstránke Digitálna koalícia, resp. podobných.	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	06/2027	
Realizovať testovanie všeobecných digitálnych kompetencií žiakov na vstupe (1. ročník) a na výstupe (posledný ročník).	zástupca TV, PV školský digitálny koordinátor koordinátor INF	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**12. ZELENÉ RIEŠENIA A UDRŽATEĽNOSŤ****KPI 12.1. Integrácia environmentálnych tém do učebných osnov****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

SOŠ strojnica realizuje niektoré aktivity zamerané na environmentálnu výchovu, zelené riešenia a udržateľnosť. Environmentálne témy sú zahrnuté len do niektorých predmetov.

U všeobecnozdelávacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, občianska náuka sú v každom ročníku študijných a učebných odborov prierezové témy, ktoré sa zaoberajú environmentálnou problematikou. Pri vyučovaní prírodovedných predmetov fyzika a informatika sú rovnako prierezové témy, v ktorých je zahrnutá ochrana životného prostredia.

Prierezové témy, ktoré riešia problematiku likvidácie elektroodpadu, význam separovania odpadu, obnoviteľné zdroje energie, šetrenie elektrickou energiou, ochrana lesov a vodných zdrojov sú súčasťou vyučovania odborných predmetov, ktoré sa vyučujú u žiakov elektrotechnických a polygrafických odborov.

Pri teoretickej a praktickej výučbe žiakov strojárskych odborov sú prierezové témy zamerané na problematiku separovania odpadu /komunálny odpad, kovy, plasty, sklo, papier, chemické látky/, separovanie olejového hospodárstva /prevodový olej, chladiace emulzie, farby a laky/, ochranu životného prostredia.

Na našej škole pôsobí koordinátor environmentálnej výchovy, ktorý realizuje v triedach besedy ku Svetovému dňu environmentálneho zdravia, Svetovému dňu pôdy, Svetovému dňu Zeme, Svetovému dňu boja proti rozširovaniu púští a sucha. V rámci Kurzu na ochranu života a zdravia u študijných a učebných odborov v 3. ročníku sú realizované rôzne aktivity zamerané na environmentálnu výchovu - pobyt v prírode, vodné zdroje, zberný dvor.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovanie stratégie environmentálneho vzdelávania.	zástupca TV koordinátor ENV	06/2025	
Skontrolovanie aktuálnych učebných plánov a identifikovanie miesta, kde je možné začleniť environmentálne témy v odborných, všeobecnovzdelávacích a prírodovedných predmetoch.	zástupca TV vedúci PK	06/2025	
Implementácia environmentálnych a ekologických tém, vrátane základných environmentálnych kompetencií do obsahu vybraných vyučovacích predmetov u najmenej 50% všetkých odborov vzdelávania.	zástupca TV vedúci PK	08/2025	
Organizácia dvoch exkurzií do podnikov, ktoré sa zaoberajú ekologickými technológiami, recykláciou alebo obnoviteľnými zdrojmi (Čierny Váh, Gabčíkovo).	zástupca TV koordinátor ENV	12/2025	
Absolvovanie vzdelávania raz ročne v oblasti environmentálnej výchovy účasťou na regionálnych seminároch, akreditovanom vzdelávaní, kurzoch, workshopoch, e-learningoch, prednáškach a pod. u najmenej 5% pracovníkov školy.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2025	
Zapojenie minimálne 30% žiakov a učiteľov v školskom roku do najmenej troch mimoškolských aktivít v oblasti environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvetu organizovanej Slovenskou agentúrou životného prostredia alebo inými relevantnými inštitúciami - do školy na bicykli, Deň vody - aktivity, návrh plagátu v rámci propagácie šetrenia vody (žiaci odboru grafik digitálnych médií).	zástupca TV koordinátor ENV učitelia OP	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizácia Stratégie environmentálneho vzdelávania.	zástupca TV koordinátor ENV	06/2026	
Implementácia environmentálnych a ekologických tém, vrátane základných environmentálnych kompetencií do obsahu vybraných vyučovacích predmetov u najmenej 70% všetkých odborov vzdelávania.	zástupca TV vedúci PK	08/2026	
Absolvovanie vzdelávania raz ročne v oblasti environmentálnej výchovy účasťou na regionálnych seminároch, akreditovanom vzdelávaní, kurzoch, workshopoch, e-learningoch, prednáškach a pod. u najmenej 15% pracovníkov školy.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2026	
Zapojenie minimálne 50% žiakov a učiteľov v školskom roku do najmenej troch mimoškolských aktivít v oblasti environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvedy organizovanej Slovenskou agentúrou životného prostredia alebo inými relevantnými inštitúciami - Deň Zeme - čistenie okolia školy, premietanie envirofilmov, príspevok do školského časopisu na tému "Ochrana našej planéty" v rámci hodiny slovenského jazyka a literatúry.	zástupca TV koordinátor ENV	04/2026	
Implementácia tvorby projektov s environmentálnou tematikou do ŠkVP prírodovedných predmetov.	zástupca TV koordinátor ENV učitelia PP	12/2026	
Vytvorenie programu na zvyšovanie kvalifikácie pedagógov v oblasti udržateľných technológií a environmentálnych tém.	zástupca TV koordinátor ENV vedúci PK	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizácia Stratégie environmentálneho vzdelávania.	zástupca TV koordinátor ENV	06/2027	
Implementácia environmentálnych a ekologických tém, vrátane základných environmentálnych kompetencií do obsahu vybraných vyučovacích predmetov u všetkých odborov vzdelávania.	zástupca TV vedúci PK	06/2027	

<p>Absolvovanie vzdelávania raz ročne v oblasti environmentálnej výchovy účasťou na regionálnych seminároch, akreditovanom vzdelávaní, kurzoch, workshopoch, e-learningoch, prednáškach a pod. u najmenej 25% pracovníkov školy.</p>	<p>zástupca TV koordinátor ENV</p>	<p>06/2027</p>	
<p>Zapojenie minimálne 70% žiakov a učiteľov v školskom roku do najmenej troch mimoškolských aktivít v oblasti environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvedy organizovanej Slovenskou agentúrou životného prostredia alebo inými relevantnými inštitúciami - do školy pešo alebo na bicykli, súťaž o najčistejšiu triedu, plagát na tému "Lesy a ich ochrana".</p>	<p>zástupca TV koordinátor ENV</p>	<p>06/2027</p>	
<p>Vykonávanie pravidelných auditov zameraných na zisťovanie, ako efektívne sa environmentálne témy implementujú do výučby a prispôbovať ich podľa aktuálnych potrieb.</p>	<p>zástupca TV vedúci PK</p>	<p>06/2027</p>	
<p>Organizovanie dlhodobých súťaží, kde žiaci vytvárajú návrhy na ekologické zlepšenia v priemysle.</p>	<p>zástupca TV koordinátor ENV vedúci PK</p>	<p>06/2027</p>	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
12. ZELENÉ RIEŠENIA A UDRŽATEĽNOSŤ
KPI 12.2. Udržateľná infraštruktúra školy

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

SOŠ strojnícka v rámci rekonštrukcie za posledných päť rokov realizovala rôzne opatrenia smerujúce k zníženiu negatívneho vplyvu prevádzky školy na životné prostredie – inštalovali sme moderné priemyselné LED svietidlá do priestorov školy, vo všetkých priestoroch školy sme vymenili nové okná, používame ekologické oleje v strojoch, likvidujeme a separujeme odpad. Bol vybudovaný fotovoltický systém, u ktorého je potrebné vykonať výmenu opotrebovaných komponentov a rozšíriť ho o ďalšie panely.

Škola však nemá vykonaný interný environmentálny audit, akčný plán a ďalšie opatrenia v zmysle metodiky.

V rámci niektorých predmetov sú diskutované témy využívania obnoviteľných zdrojov energie, energetickej efektívnosti, efektívneho využívania vody, využívania environmentálne šetrných materiálov, odpadového hospodárstva.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovanie interného environmentálneho auditu.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2025	
Vytvorenie akčného plánu minimálne pre tri oblasti zelenej cesty.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2025	
Zabezpečenie informovanosti školskej komunity o plánoch a výsledkoch v oblasti udržateľnej infraštruktúry školy - informatívne články, príspevky na sociálnych sieťach.	zástupca TV koordinátor ENV koordinátor INF	12/2025	
Zapojenie minimálne 50% žiakov a zamestnancov školy do realizácie udržateľnej infraštruktúry.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2025	
Účasť zástupcu školy na kurzoch poskytovaných "Zelenou školou" a ďalšími organizáciami.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2025	

Zavedenie nádob na separovaný zber v každej triede a dielni, vybudovanie priestoru pre odpadové hospodárstvo.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2025	
Zavedenie systému automatického vypínania svetiel v ďalších priestoroch školy, v nevyužívaných miestnostiach (pohybové senzory).	zástupca TV, PV vedúci TEČ	12/2025	
Preskúmanie možností zavedenia zelených plôch na strechách alebo stenách.	zástupca TV koordinátor ENV vedúci TEČ	12/2025	
Organizovanie aktivít v ekologických projektoch, motivovanie žiakov, aby navrhovali vlastné riešenia na zlepšenie udržateľnosti školy, príprava plagátov a infografiky o šetrení energie, vody a triedení odpadu.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie akčného plánu minimálne pre päť oblastí zelenej cesty.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2026	
Zapojenie minimálne 70% žiakov a zamestnancov školy do realizácie udržateľnej infraštruktúry.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2026	
Organizovanie prednášok a workshopov o zelených riešeniach a ich udržateľnosti s cieľom motivácie k ekologicky šetrnejším spôsobom života.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2026	
Nadviazať spoluprácu v rámci Trenčianskeho kraja so základnou alebo strednou školou, ktorá je "Zelenou školou" (ZŠ Stred PB, Gymnázium Púchov).	zástupca TV koordinátor ENV	12/2026	
Využívanie udržateľných a recyklovateľných materiálov pri renováciách.	vedenie školy vedúci TEČ	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie akčného plánu minimálne pre sedem oblastí zelenej cesty – udržateľnosť projektu.	zástupca TV, PV koordinátor ENV	06/2027	
Zapojenie minimálne 100% svojich žiakov a zamestnancov do realizácie udržateľnej infraštruktúry – udržateľnosť projektu.	zástupca TV koordinátor ENV	06/2027	
Organizovanie "Zeleného dňa" v škole jeden deň v školskom roku - súťaže, kvízy, prednášky, workshopy, kreatívne dielne zamerané na zvýšenie povedomia	zástupca TV koordinátor ENV	06/2027	

o ochrane životného prostredia, podporu zodpovednosti k prírode.			
V rámci spolupráce so "Zelenou školou" rozšíriť aktivity zamerané na udržateľnú infraštruktúru školy.	zástupca TV koordinátor ENV	06/2027	
Revitalizácia parku na pozemku školy, vytvorenie oddychovej zóny pre žiakov a zamestnancov.	vedenie školy koordinátor ENV vedúci TEČ	06/2027	
Vytvorenie systému na pravidelné hodnotenie a zlepšovanie ekologických opatrení v škole.	zástupca TV koordinátor ENV vedúci TEČ	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
12. ZELENÉ RIEŠENIA A UDRŽATEĽNOSŤ
KPI 12.3. Kvalita vnútorného prostredia školy

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

Sme si vedomí, že kvalita vnútorného prostredia školy ovplyvňuje zdravie žiakov a zamestnancov, preto realizujeme rôzne aktivity zamerané na jej zlepšenie. Napríklad pravidelná kontrola, čistenie a servis ventilačných systémov, systematické vetranie počas prestávok ako prevencia respiračných ochorení, umiestnenie rastlín, ktoré zlepšujú kvalitu vzduchu do priestorov školy, pravidelné čistenie a dezinfekcia priestorov.

Škola má prehľad o niektorých oblastiach mikroklimy - meriame teplotu a vlhkosť vzduchu, používame LED svetlá s prirodzeným spektrom, regulujeme vykurovanie.

Škola však, nemá vykonaný interný audit vnútorného prostredia školy a nemá vytvorený akčný plán v zmysle kritérií CEOVP.

V priestoroch teoretického a praktického vyučovania sú zohľadnené špecifické potreby a faktory, ktoré ovplyvňujú kvalitu mikroklimy. Tieto priestory sú moderné, presvetlené denným svetlom. Kvalita vzduchu je zabezpečená pravidelným prísunom čerstvého vzduchu formou prirodzeného vetrania cez veľké okná. Na praktickom vyučovaní je okrem prirodzeného vetrania zabudovaná vzduchotechnika, ktorá zabezpečuje odsávanie pár. V priestoroch školy je regulovaná optimálna teplota podľa potrieb a počasia. Vykurovací systém je rozdelený na niekoľko samostatných vykurovacích okruhov, čo umožňuje regulovať jednotlivé okruhy podľa potreby. Osvetlenie je zabezpečené prirodzeným denným svetlom, dostatočne veľkými oknami. Umelé osvetlenie je zabezpečené úspornými LED svetlami. Ochrana pred hlukom je zabezpečená plastovými oknami, ktoré sú vymenené vo všetkých priestoroch školy, triedy sú odhlučnené kvalitnými stenami. Zlepšenie kvality vzduchu zabezpečujú kvety a rastliny v triedach a ďalších priestoroch školy.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovanie interného auditu vnútorného prostredia školy.	zástupca TV, PV koordinátor ENV	12/2025	
Vytvorenie akčného plánu minimálne pre tri oblasti zdravej mikroklimy v budovách.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2025	
Zabezpečenie informovanosti školskej komunity	zástupca TV koordinátor ENV	12/ 2025	

vhodnými formami o plánoch a výsledkoch v oblasti kvality vnútorného prostredia školy - informatívne články, príspevky na sociálnych sieťach.	koordinátor INF		
Zapojenie minimálne 50% žiakov a zamestnancov školy do realizácie udržania kvality vnútorného prostredia školy.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2025	
Vytvorenie nástienok s inšpiratívnymi a vzdelávacími témami, ktoré oživia prostredie.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2025	
Zistenie názorov žiakov a zamestnancov na to, čo by sa dalo v škole zlepšiť.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie akčného plánu minimálne pre päť oblastí zdravej mikroklimy v budovách a jeho pravidelný monitoring a hodnotenie.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2026	
Zapojenie minimálne 70% žiakov a zamestnancov školy do realizácie udržania kvality vnútorného prostredia školy.	zástupca TV koordinátor ENV	12/2026	
Inštalácia energeticky úsporného osvetlenia (senzory pohybu denného svetla) do priestorov školy, kde ešte nie je inštalované.	zástupca TV zástupca PV vedúci TEČ	12/2026	
Umiestnenie čističiek vzduchu do tried, ich pravidelná údržba.	zástupca TV zástupca PV vedúci TEČ	12/2026	
Vymaľovanie tried a chodieb svetlými, príjemnými farbami, ktoré podporujú koncentráciu a pohodu.	vedenie školy vedúci TEČ	12/2026	
Vytvorenie partnerstiev so spoločnosťami špecializujúcimi sa na ekologické riešenia a technologické inovácie.	vedenie školy koordinátor ENV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie akčného plánu minimálne pre sedem oblastí zdravej mikroklimy v budovách a jeho pravidelný monitoring a hodnotenie – udržateľnosť projektu.	zástupca TV koordinátor ENV	06/2027	

Zapojenie 100% žiakov a zamestnancov školy do realizácie udržateľnej kvality vnútorného prostredia školy – udržateľnosť projektu.	zástupca TV koordinátor ENV	06/2027	
Zavedenie rekuperačných systémov - inštalácia systémov na rekuperáciu tepla pre efektívne vetranie a úsporu energie.	vedenie školy vedúci TEČ	06/2027	
Pravidelné hodnotenie spokojnosti - každé dva roky realizovať dotazníky medzi žiakmi a zamestnancami na tému kvality vnútorného prostredia.	vedenie školy koordinátor ENV	06/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
13. INKLÚZIA A ROVNOSŤ PRÍLEŽITOSTÍ
KPI 13.1. Pripravenosť učiteľov a MOV**

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

Informácie, ktoré pomáhajú pedagógom a MOV rozpoznať rôznorodé vzdelávacie potreby všetkých žiakov, sú prezentované na pracovných poradách a pedagogických radách. Okrem toho sú informácie poskytované elektronicky alebo osobným stretnutím s pedagógmi a MOV. Všetky kľúčové informácie o špecifických prístupoch sú zahrnuté v individuálnych vzdelávacích programoch. Každý pedagóg a MOV má k nim prístup. Taktiež boli všetci oboznámení o úrovniach podporných opatrení pri každom žiakovi, upozornení na špecifikácie v rôznorodých prístupoch.

Na škole pôsobí školský podporný tím, ktorý tvorí školský špeciálny pedagóg a pedagogickí asistenti. Dbá sa na nastavenie a informovanie o správnych prístupoch k žiakom. Na škole je poskytovaná podporná úroveň druhého stupňa, kladieme dôraz na efektívnu a priamu spoluprácu so všetkými pedagógmi a MOV. Každý člen podporného tímu má vyhradené svoje povinnosti v rámci odborných kompetencií. Všetky dôležité skutočnosti, týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu, sú ihneď odkomunikované. Raz do mesiaca sa uskutočňuje pracovné stretnutie s pedagogickými asistentmi, kde preberáme problematiku žiakov, štýl práce a doporučujeme opatrenia. Inak je naša komunikácia založená na dennej báze. Pohovory so žiakmi a pedagógmi prebiehajú každodenne. Každý pedagogický zamestnanec vie, v akých situáciách môže školský podporný tím kontaktovať.

Krízová linka v rámci školy zriadená nie je, ale na školských stránkach sú zverejnené kontakty. V škole sa fyzicky nachádza schránka dôvery, ktorá túto oblasť pokrýva a v prostredí EduPage je aktivovaná anonymná schránka dôvery. S CPaP spolupracujeme v rámci diagnostiky, usmerňovania prístupov v potrebách žiakov, uskutočňujú u nás adaptačné hodiny pre žiakov prvých ročníkov.

Úroveň prvého stupňa nedosahujeme z dôvodu, že nebolo uskutočnené školenie pre všetkých pedagogických zamestnancov o rozpoznávaní rôznorodých vzdelávacích potrieb žiakov.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť školenie pre všetkých pedagogických zamestnancov o rozpoznávaní rôznych vzdelávacích potrieb.	zástupca TV, PV školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	12/2025	
Zabezpečenie školenia prvej pomoci.	zástupca TV, PV	12/2025	
Nadviazanie spolupráce s ostatnými organizáciami zameranými na podporu inklúzie.	riaditeľ školy	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Na škole bude pôsobiť školský psychológ alebo iný odborný zamestnanec.	riaditeľ školy	12/2026	
Mať k dispozícii 1 školskú krízovú linku pre žiakov.	riaditeľ školy školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	12/2026	
Škola odporučí 1 inú linku pomoci.	riaditeľ školy školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	12/2026	
Každoročne poskytovať školenie prvej pomoci.	zástupca TV, PV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Udržať úroveň z predchádzajúceho roku.	zástupca TV, PV školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
13. INKLÚZIA A ROVNOSŤ PRÍLEŽITOSTÍ
KPI 13.2. Diverzita a inklúzia vo vzdelávacom prostredí
Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

Bezbariérový prístup je do všetkých priestorov školy, určených na OVP. Lekárničky sa nachádzajú v zborovni, úseku praktického vyučovania, ekonomickom oddelení a sú prístupné žiakom pod dohľadom oprávnenej osoby. Ochranné pracovné pomôcky žiaci dostávajú na úseku praktického vyučovania. Individuálne učebné programy majú vypracované žiaci s podpornými opatreniami. Všetci pedagogickí zamestnanci sa v nich dokážu orientovať a boli upozornení na kľúčové oblasti týchto dokumentov, nakoľko ide o základný atribút poskytovania podpory žiakom. Školu navštevujú rôznorodí žiaci, a to aj v rámci socioekonomických podmienok. Podľa potreby sa im poskytuje individuálna intervencia.

Úroveň prvého stupňa nedosahujeme z toho dôvodu, že nebol realizovaný prieskum hodnotenia žiakov, ktorým by 40% žiakov pozitívne hodnotilo systém inklúzie v škole. Pedagogickí zamestnanci nie sú priebežne pripravovaní na prácu so žiakmi v záujme zabezpečenia diverzity a inklúzie vo vzdelávacom prostredí školy.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie dotazníka pre hodnotenie žiakov so zameraním na úrovni inklúzie a diverzity v škole – 60% kladný ohlas.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	12/2025	
Školenie pedagogických zamestnancov ohľadom inklúzie a diverzity.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	12/2025	
Zriadiť v každej triede lekárničku.	zástupca TV	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie dotazníka pre hodnotenie žiakov so zameraním na úrovni inklúzie a diverzity v škole – 80% kladný ohlas.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie dotazníka pre hodnotenie žiakov so zameraním na úrovni inklúzie a diverzity v škole – 80% kladný ohlas.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
13. INKLÚZIA A ROVNOSŤ PRÍLEŽITOSTÍ
KPI 13.3. Predčasný odchod zo školy**

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

Odborná podpora v záujme úspešného ukončenia štúdia je realizovaná počas krúžkovej činnosti zameranej na doučovanie profilových predmetov. Okrem toho je poskytované aj rovesnícke doučovanie pod dozorom školského špeciálneho pedagóga a individuálne doučovanie pedagógmi. Taktiež sú realizované osobné pohovory so žiakmi, ktorí majú zhoršený prospech a sleduje sa ich progres. Na škole pôsobia traja pedagogickí asistenti, ktorí pomáhajú predchádzať predčasnému ukončeniu štúdia.

Pri hodnotení žiakov PZ postupujú podľa Príkazu riaditeľa č. 5/2018 k predchádzaniu záškoláctva a zlých výchovno-vzdelávacích výsledkov. Príkaz riaditeľa je spracovaný v súlade s metodickým pokynom MŠVVaŠ SR č. 21/2011, ktorý hovorí, aké sú povinnosti pedagogických zamestnancov školy pri predchádzaní záškoláctva a zlých výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Úroveň prvého stupňa nedosahujeme z dôvodu podielu viac ako 3% žiakov, ktorí ukončili štúdium predčasne.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať metodiku, ako pracovať so žiakmi ohrozenými školským neúspechom.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2025	
Vypracovať harmonogram aktivít na základe metodiky.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2025	
Realizovať každoročné školenia PZ, ako pracovať so žiakmi ohrozenými školským neúspechom.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2025	
Realizovať a analyzovať Dotazník - predčasné ukončenie štúdia.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2025	
Monitorovať a analyzovať dôvody na predčasný odchod zo štúdia.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať harmonogram aktivít v školskom roku 2025/2026 na základe metodiky.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2026	
Realizovať a analyzovať Dotazník - predčasné ukončenie štúdia.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2026	
Monitorovať a analyzovať dôvody na predčasný odchod zo štúdia.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať harmonogram aktivít v školskom roku 2026/2027 na základe metodiky.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2027	
Realizovať a analyzovať Dotazník - predčasné ukončenie štúdia.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2027	
Monitorovať a analyzovať dôvody na predčasný odchod zo štúdia.	školský špeciálny pedagóg výchovný poradca	06/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
14. PODNIKANIE A PODNIKAVOSŤ
KPI 14.1. Rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov**

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

Témy rozvoja podnikateľských kompetencií a finančnej gramotnosti sú súčasťou učebných osnov predmetov ekonomika, etická výchova, informatika, matematika a viac než 30% odborných predmetov (náklady, výnosy, zisk, produktivita práce, organizácia výroby).

Aktivity na rozvoj finančnej gramotnosti:

- Besedy – Ako ďalej po skončení školy? – ÚPSVaR
- História peňazí – beseda s numizmatikom
- Piliere poistenia – beseda s pracovníkom poisťovne
- Exkurzie – Mincovňa a raziareň Kremnica
- Súťaže – Finančná olympiáda

Podpora mäkkých zručností:

- Tvorba a prezentácia projektov
- Podnikateľský zámer – individuálny, alebo tímový projekt na odborných predmetoch s návrhom realizácie a rozpočtu.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Rozšíriť aktivity na rozvoj podnikateľských zručností prostredníctvom prieskumnej predajne – zapojenie 5% žiakov.	zástupca PV	12/2025	
Projektové vyučovanie - návrh rozpočtu realizácie projektu na základe reálnej situácie	učitelia OP	12/2025	
Usporiadať besedu s absolventmi školy – úspešnými podnikateľmi.	učitelia EKO	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Rozšíriť aktivity na rozvoj podnikateľských zručností prostredníctvom prieskumnej predajne – zapojenie 5% žiakov.	zástupca PV zástupca TV	12/2026	
Zúčastniť sa prezentačných aktivít a súťaží na rozvoj podnikateľskej gramotnosti.	učitelia EKO	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Realizovať aktivity na rozvoj zručností pomocou prieskumnej predajne.	zástupca PV	06/2027	
Rozšíriť aktivity na rozvoj podnikateľských zručností prostredníctvom prieskumnej predajne – zapojenie 10% žiakov.	zástupca PV zástupca TV	06/2027	
Zúčastniť sa prezentačných aktivít a súťaží na rozvoj podnikateľskej gramotnosti.	učitelia EKO	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

15. SPÄTNÁ VÄZBA

KPI 15.1. Žiaci a absolventi

Súčasný stav:

2024					
Úroveň					
X	1	2	3	4	

Odôvodnenie:

V súčasnej dobe Stredná odborná škola strojnícka nezískava spätnú väzbu od svojich žiakov a absolventov ani v písomnej, ani v ústnej forme, nemá spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, nebuduje kultúru spätnej väzby (absencia klubu absolventov) a nemá vytvorený akčný plán s nápravnými opatreniami, ktorý by sa každoročne monitoroval. Škola nezberia cielene referencie od svojich žiakov ani absolventov.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať postupy na získavanie spätnej väzby od žiakov.	zástupca TV, PV	06/2025	
Vypracovať postupy na získavanie spätnej väzby od absolventov.	zástupca TV, PV	06/2025	
Zapojiť sa do aktivity Trasovanie absolventov v rámci NP KVALITA.	zástupca TV, PV	06/2025	
Zabezpečiť, aby spätnú väzbu poskytlo najmenej 40 % žiakov a najmenej 20 % absolventov v každom odbore excelentnosti formou anonymných dotazníkov, referencií od absolventov a referencií od žiakov.	zástupca TV, PV	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť, aby spätnú väzbu poskytlo najmenej 50 % žiakov a najmenej 30 % absolventov v každom odbore excelentnosti formou aktualizovaných anonymných dotazníkov, referencií od absolventov a referencií od žiakov.	zástupca TV, PV	12/2026	
Tvorba absolventských medailónov.	zástupca TV, PV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitorovať.	zástupca TV, PV	06/2027	
Zabezpečiť, aby spätnú väzbu poskytlo najmenej 60 % žiakov a najmenej 30 % absolventov v každom odbore excelentnosti formou aktualizovaných anonymných dotazníkov, referencií od absolventov a referencií od žiakov.	zástupca TV, PV	06/2027	
Tvorba absolventských medailónov.	zástupca TV, PV		
Zriadiť klub absolventov, ktorý sa bude využívať na komunikáciu s absolventmi školy.	zástupca TV, PV	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
15. SPÄTNÁ VÄZBA
KPI 15.2. Zamestnanci školy
Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

V súčasnosti Stredná odborná škola strojnícka nezískava spätnú väzbu od zamestnancov, čo môže mať negatívne dôsledky na celkový chod školy a motiváciu zamestnancov. Škola nemá spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby a takisto chýba akčný plán s nápravnými opatreniami a pravidelným monitoringom.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania.	riaditeľ školy zástupca TV, PV vedúci TEČ	06/2025	
Zabezpečiť získanie spätnej väzby od 50 % zamestnancov školy formou anonymných dotazníkov a hodnotiacich rozhovorov.	riaditeľ školy zástupca TV, PV vedúci TEČ	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť poskytnutie spätnej väzby od 60 % zamestnancov školy formou aktualizovaných anonymných dotazníkov a hodnotiacich rozhovorov.	riaditeľ školy zástupca TV, PV vedúci TEČ	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť poskytnutie spätnej väzby od 70 % zamestnancov školy formou aktualizovaných anonymných dotazníkov a hodnotiacich rozhovorov.	riaditeľ školy zástupca TV, PV vedúci TEČ	06/2027	
Vytvoriť akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitorovať.	riaditeľ školy zástupca TV, PV vedúci TEČ	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
15. SPÄTNÁ VÄZBA
KPI 15.3. Zamestnávateľa a rodičia
Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
X	1	2	3	4

Odôvodnenie:

V súčasnosti Stredná odborná škola strojnícka nezískava spätnú väzbu od zazmluvnených partnerov – zamestnávateľov ani rodičov. V škole nie sú spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby obsahujúce postupy prerokovania návrhu zmien a ich schvaľovania a takisto nemá vytvorený akčný plán s nápravnými opatreniami a každoročným monitoringom. Škola nezbiera cielene referencie od zamestnávateľov ani rodičov.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať postupy pre získavanie a vyhodnocovanie spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy návrhov zmien a postupy ich schvaľovania.	zástupca TV, PV personalista	06/2025	
Zabezpečiť získanie spätnej väzby najmenej od 20 % zazmluvnených zamestnávateľov a rodičov formou anonymných dotazníkov, referencií od rodičov a referencií od zamestnávateľov.	zástupca TV, PV personalista	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť spätnú väzbu najmenej od 25 % zazmluvnených zamestnávateľov a rodičov formou aktualizovaných anonymných dotazníkov, referencií od rodičov a referencií od zamestnávateľov.	zástupca TV, PV personalista	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvoriť akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročným monitoringom.	zástupca TV, PV personalista	06/2027	
Zabezpečiť spätnú väzbu najmenej od 30 % zazmluvnených zamestnávateľov a rodičov formou aktualizovaných anonymných dotazníkov, referencií od rodičov a referencií od zamestnávateľov.	zástupca TV, PV personalista	06/2027	