

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov,, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	Ľudské zdroje
Prioritná os	Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS ŽoP	
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	RNDr. Jarmila Smatanová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Extra hodiny 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.07.2022 – 30.09.2022

Správa o činnosti - matematika

September - v tomto mesiaci bolo odučených 12 extra hodín z predmetu Matematika (2 extra hodiny v 1. ročníku, 3 extra hodiny v 3. ročníku, 7 extra hodín v 4. ročníku).

- **Celkový súpis odučených hodín za mesiac september:**
- Prvý ročník:
 - trieda IA – 2 extra hodiny: 1 hod. – 1.sk / 1 hod. – 2.sk
- Tretí ročník:
 - trieda IIIA – 3 extra hodiny: 1 hod. – 1.sk / 2 hod. – 2.sk
 -
- Štvrtý ročník:
 - trieda IVA – 4 extra hodiny: 2 hod. – 1.sk / 2 hod. – 2.sk
 - trieda IVB – 3 extra hodiny: 1 hod. – 1.sk / 2 hod. – 2.sk

Zoznam hodín a detailný popis činností vykonávaných v rámci extra hodín po ročníkoch:

Prvý ročník – trieda IA

22.09.2022 – 1.sk: Číslo, početové operácie s číslami.– Táto vyučovacia hodina bola zameraná na zopakovanie základných početových operácií - sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie. Spoločne na tabuľu sme riešili príklady s použitím celých a prirodzených čísel. Pri výpočtoch som kládla dôraz na správne poradie početových úkonov a prvotné riešenie zadaní v zátvorkách.

22.09.2022 – 2.sk: Číslo, početové operácie s číslami.– Táto vyučovacia hodina bola zameraná na zopakovanie základných početových operácií - sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie. Spoločne na tabuľu sme riešili príklady s použitím celých a prirodzených čísel. Pri výpočtoch som kládla dôraz na správne poradie početových úkonov a prvotné riešenie zadaní v zátvorkách.

Tretí ročník – trieda III.A

14.09.2022 – 2.sk: Úvod do predmetu- Žiakov som oboznámila s obsahom tematického plánu vzdelávania v treťom ročníku. So žiakmi sme zopakovali základné poznatky, ktoré si osvojili k daným témam v minulom školskom roku. Upozornila som žiakov na nadväznosť učiva a nevyhnutnosť pravidelnej prípravy na hodinu matematiky.

28.09.2022 – 2.sk: Obory funkcie z grafu, vlastnosti funkcie.– So žiakmi sme celú hodinu pracovali s rôznymi grafmi funkcií. Spoločne sme určovali definičný obor daných funkcií a taktiež obor hodnôt. Poznatky som doplnila o vlastnosti, ktoré je možné určiť na základe štúdia grafu funkcie. Hodinu sme ukončili krátkym online testom.

29.09.2022 – 1.sk: Obory funkcie z grafu, vlastnosti funkcie.– So žiakmi sme celú hodinu pracovali s rôznymi grafmi funkcií. Spoločne sme určovali definičný obor daných funkcií a taktiež obor hodnôt. Poznatky som doplnila o vlastnosti, ktoré je možné určiť na základe štúdia grafu funkcie. Hodinu sme ukončili krátkym online testom.

Štvrtý ročník – trieda IV.A:

16.09.2022 – 1.sk: Všeobecná rovnica priamky- Jedná sa o ďalší spôsob vyjadrenia priamky. Spoločne so žiakmi sme upravili parametrické rovnice priamky na všeobecnú rovnicu priamky pomocou sčítacej metódy – eliminovali sme parameter t . Na grafickom riešení sme si ukázali význam konštánt a a b vo všeobecnej rovnici. Následne sme riešili príklady, v ktorých žiaci spájali a využívali poznatky z viacerých hodín.

16.09.2022 – 2.sk: Všeobecná rovnica priamky- Jedná sa o ďalší spôsob vyjadrenia priamky. Spoločne so žiakmi sme upravili parametrické rovnice priamky na všeobecnú rovnicu priamky pomocou sčítacej metódy – eliminovali sme parameter t . Na grafickom riešení sme si ukázali význam konštánt a a b vo všeobecnej rovnici. Následne sme riešili príklady, v ktorých žiaci spájali a využívali poznatky z viacerých hodín.

30.09.2022 – 1.sk: Vzájomná poloha dvoch priamok v rovine.- Učivo o vzájomnej polohe priamok využíva poznatky, ktoré žiaci získali na predchádzajúcich hodinách, Na viac musia využiť poznatky z druhého ročníka o riešení sústavy dvoch rovníc o dvoch neznámych. Na začiatku hodiny sme spoločne určili všetky možnosti, ktoré môžu nastať vo vzťahu dvoch priamok v rovine. Ukázali sme si oba spôsoby riešenia, a to grafický aj výpočtom. Žiaci potom riešili rôzne príklady v skupinách a vzájomne sa informovali o výsledkoch. Tieto príklady pomáhajú rozvíjať analytické myslenie žiakov.

30.09.2022 – 2.sk: Vzájomná poloha dvoch priamok v rovine.- Učivo o vzájomnej polohe priamok využíva poznatky, ktoré žiaci získali na predchádzajúcich hodinách, Na viac musia využiť poznatky z

druhého ročníka o riešení sústavy dvoch rovníc o dvoch neznámych. Na začiatku hodiny sme spoločne určili všetky možnosti, ktoré môžu nastať vo vzťahu dvoch priamok v rovine. Ukázali sme si oba spôsoby riešenia, a to grafický aj výpočtom. Žiaci potom riešili rôzne príklady v skupinách a vzájomne sa informovali o výsledkoch. Tieto príklady pomáhajú rozvíjať analytické myslenie žiakov.

Štvrtý ročník – trieda IV.B:

09.09.2022 – 2.sk: Úvod do predmetu- Žiakov som oboznámila s obsahom tematického plánu vzdelávania v štvrtom ročníku. So žiakmi sme zopakovali základné poznatky, ktoré si osvojili k daným témam v minulom školskom roku. Upozornila som žiakov na nadväznosť učiva a nevyhnutnosť pravidelnej prípravy na hodinu matematiky pre zvládnutie maturity a prípadných prijímacích pohovorov na vysoké školy technického smeru.

22.09.2022 – 1.sk: Všeobecná rovnica priamky- Jedná sa o ďalší spôsob vyjadrenia priamky. Spoločne so žiakmi sme upravili parametrické rovnice priamky na všeobecnú rovnicu priamky pomocou sčítacej metódy – eliminovali sme parameter t . Na grafickom riešení sme si ukázali význam konštánt a a b vo všeobecnej rovnici. Následne sme riešili príklady, v ktorých žiaci spájali a využívali poznatky z viacerých hodín.

23.09.2022 – 2.sk: Všeobecná rovnica priamky- Jedná sa o ďalší spôsob vyjadrenia priamky. Spoločne so žiakmi sme upravili parametrické rovnice priamky na všeobecnú rovnicu priamky pomocou sčítacej metódy – eliminovali sme parameter t . Na grafickom riešení sme si ukázali význam konštánt a a b vo všeobecnej rovnici. Následne sme riešili príklady, v ktorých žiaci využívali poznatky z viacerých vyučovacích hodín.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	RNDr. Jarmila Smatanová, 03.10.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Peter Tamaši, 05.10.2022
Podpis	