

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	Ľudské zdroje
Prioritná os	Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS ŽoP	312011Z209201201
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Barbora Maková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Extra hodiny 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.01.2023 - 31.03.2023

Správa o činnosti – slovenský jazyk a literatúra

JANUÁR – v tomto mesiaci bolo odučených 5 extra hodín v druhom a štvrtom ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra. Z toho v druhom ročníku boli odučené dve extra hodiny a vo štvrtom ročníku boli odučené tri extra hodiny.

V mesiaci Január bola väčšina odučených hodín z oblasti jazyka, ktorá zahŕňala všeobecné poznatky o jazyku a v druhom ročníku sme precvičovali a opakovali morfológiu slovenského jazyka, konkrétne neohybné slovné druhy. Vo štvrtom ročníku sme sa na konci mesiaca zaoberali základnými termínmi z oblasti teórie literatúry. Prevažná časť učiva bola odprezentovaná pomocou výkladu a rozhovoru so žiakmi. Na fixáciu učiva sme využívali aj interaktívne aktivity zamerané najmä na individuálnu prácu študentov. Cieľom hodín bolo tiež zdokonaľiť schopnosť žiakov pracovať s textom.

Celkový súpis odučených hodín za mesiac január:

- Druhý ročník: trieda 2.B – 2 extra hodiny
- Štvrtý ročník: trieda 4.B – 3 extra hodiny

Zoznam hodín a detailný popis činností vykonávaných v rámci extra hodín po ročníkoch:

Druhý ročník - trieda 2.B

18.01.2023 SJL – 2. skupina - Častice, citoslovčia – V úvode hodiny vyučujúca pomocou powerpointovej prezentácie sprostredkovala učivo o posledných dvoch neohybných slovných druhoch. Prostredníctvom otázok počas prezentovania zisťovala úroveň vedomostí žiakov získaných z predošlého štúdia. Neskôr žiaci individuálne vypracovávali pracovný list s cvičeniami zameranými na častice a citoslovčia. Cvičenia boli zamerané tiež na prácu s textom. Žiaci mali napríklad priradiť častice z textu k ich funkciám v texte, zistiť, čo vyjadrujú citoslovčia v komikse, zaradiť citoslovčia do druhov a pod. Cieľom hodiny bolo zopakovať a zafixovať si nové vedomosti a vedieť pracovať s textom.

20. 01.2023 SJL – 1. skupina - Častice, citoslovčia – Vyučujúca začala hodinu pomocou rozhovoru so žiakmi, aby zistila úroveň vedomostí zo základnej školy o aktuálnom učive. Pokračovala výkladom pomocou powerpointovej prezentácie, kde podrobnejšie vysvetlila učivo, ktoré im nebolo celkom jasné. Žiaci si robili priebežne poznámky. V druhej polovici vyučovacej jednotky sa žiaci sústredili na vyriešenie úloh v pracovnom liste, ktorý bol zameraný na prácu s textom. Úlohou žiakov bolo napríklad priradiť častice z textu k ich funkciám v texte, zistiť, čo vyjadrujú citoslovčia v komikse, zaradiť citoslovčia do druhov a pod.

Cieľom hodiny bolo zopakovať a zafixovať si nové vedomosti a vedieť pracovať s textom individuálne.

Štvrtý ročník – trieda 4.B:

10.01.2023 SJL – 1. skupina - Indoeurópske jazyky – Vyučujúca odprezentovala nové učivo prostredníctvom powerpointovej prezentácie, ktorá obsahovala množstvo obrazového materiálu. Mapa, na ktorej boli farebne vyznačené skupiny indoeurópskych jazykov, mala žiakom pomôcť lepšie si predstaviť rozdelenie jazykov do jednotlivých skupín. Žiaci si robili priebežne poznámky. Žiakom bola poskytnutá tiež tabuľka, kde jeden výraz bol napísaný rôznymi jazykmi, a žiaci tak mohli spozorovať podobnosť slov v jednotlivých skupinách jazykov. Nasledovala krátka úloha pre žiakov. Žiaci mali k dispozícii znovu ďalšie slovné spojenie v rôznych jazykoch a ich úlohou bolo priradiť preklad do konkrétnej skupiny.

Cieľom hodiny bolo predstaviť nové učivo, skúsiť ho priblížiť k aktuálnym potrebám súčasného žiaka, aby bol schopný približne odhadnúť obsah textu v inom jazyku na základe rôznych podobností so súčasným slovenským alebo anglickým jazykom.

13.01.2023 SJL – 2. skupina – Jazyk a písmo – Žiakom boli poskytnuté poznatky o vývoji typov písma. Žiaci mali premietnuté obrázky, na ktorých boli jednotlivé typy písma a abecedy pre ich lepšiu predstavivosť. Žiaci mali tiež k dispozícii krátke texty, úlohou žiakov bolo odhadnúť typ písma. Na základe abecedy, ktorú mali pred sebou v hlaholike a cyrilike, mali napísať do zošita svoje meno. Zvyšok hodiny bol zameraný na precvičovanie učiva o jazyku. Na základe prečítaného úryvku článku o umelom jazyku elfov v Tolkienovom diele mali žiaci v skupinách zistiť napríklad postup Tolkiena pri tvorbe umelého jazyka, čo potrebuje takýto jazyk na „prežitie“, čo všetko ovplyvňuje jeho vznik a vývoj a pod.

Cieľom hodiny bolo vysvetliť nové učivo a zafixovať ho vlastnou tvorbou. V časti hodiny, kde žiaci pracovali s textom bola pozorovaná ich schopnosť kooperácie v skupinách.

24.01.2023 SJL – 1. skupina – Horizontálne a vertikálne členenie diela, druhy rozprávača – Na začiatku hodiny pracovali žiaci na online kvíze vytvorenom učiteľkou, ktorý bol zameraný na poznatky o horizontálnom a vertikálnom členení diela a druhoch rozprávača. Na základe online vyhodnotenia učiteľka videla, v ktorých častiach si žiaci nie sú istí svojimi odpoveďami. Pri výklade učiva, ktoré poznajú žiaci aj z predošlých ročníkov, sa vyučujúca

podrobnejšie venovala oblastiam, v ktorých žiaci chybili. Ku koncu hodiny mali žiaci vo dvojiciach k dispozícii krátke úryvky textov z beletrie, v ktorých mali žiaci odhadnúť typ rozprávača.

Cieľom hodiny bolo zistiť úroveň vedomostí získaných v predošlých ročníkoch a sumarizácia učiva z tejto oblasti literatúry. Cieľom bolo tiež overiť schopnosť žiakov pracovať s textom.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Barbora Maková, 01.02.2023
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Peter Tamaši, 05.02.2023
Podpis	