

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub praktických zručností elektrotechnických predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka Považská Bystrica , pavilón A, učebňa B13
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zdenko Čerňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosjpb.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľ stretnutia:

- definovať pojem matematická a prírodovedná gramotnosť pri meraní
- oboznámenie sa typmi úloh na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti pri meraní v rámci odborného výcviku

Kľúčové slová:

Matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, odborný výcvik, meranie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- definovať pojem matematická a prírodovedná gramotnosť pri meraní

Členovia klubu už na predchádzajúcich stretnutiach konštatovali, že v učebniciach matematiky chýbajú úlohy z reálneho života. Miestom, kde sa prevažne uskutočňuje konfrontácia medzi človekom a matematikou, sú aplikácie, kde matematika pomáha riešiť problémy spoločenskej praxe. To robí pomocou modelov, pričom matematický model je abstraktný model používajúci matematický zápis na opísanie konkrétnej situácie. Najčastejšie túto činnosť pri vyučovaní matematiky uskutočňujeme riešením slovných úloh.

Pri riešení úloh, ktoré vedú na vytvorenie matematického modelu sa používa schéma:

- 1.Slovná úloha –formulovaný problém
- 2.Rozbor a skrátený zápis
- 3.Prechod na matematickú úlohu –vytvorenie matematického modelu
- 4.Riešenie matematického modelu –riešenie matematickej úlohy
- 5.Konfrontácia riešenia matematickej úlohy zadanej reality
- 6.Výsledok riešenia –formulácia odpovede
- 7.Skúška správnosti riešenia matematickej úlohy

13. Závery a odporúčania:

Určiť aplikáciám v matematike má dva významy, a to vzbudenie záujmu o matematiku a vedieť používať matematiku na riešenie problémov praxe. aplikačná (modelová) koncepcia vyučovania matematiky je už výrazom určitého stupňa odrazu použitia matematiky, ktorý je charakterizovaný predovšetkým tým, že rozlišujeme reálnu situáciu

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Tibor Mikyta
15. Dátum	26.01.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Nätterová
18. Dátum	27.01.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, fotodokumentácia

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub praktických zručností elektrotechnických predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka Považská Bystrica , pavilón A, učebňa B13

Dátum konania stretnutia: 26.1.2021

Trvanie stretnutia: od 15:45 hod do 18:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Rastislav Hruškovič		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Ing. Tibor Mikyta		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Bc. Ľubomír Suchý		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
4.			SOŠ strojnícka Považská Bystrica

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

