

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub praktických zručností elektrotechnických predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka Považská Bystrica , pavilón A, učebňa B13
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zdenko Čerňan
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.sosjpb.sk/">http://www.sosjpb.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Cieľ stretnutia:

- definovať pojem matematická gramotnosť v rámci odborného výcviku
- oboznámenie sa typmi úloh na rozvoj matematickej gramotnosti v rámci odborného výcviku

Kľúčové slová:

Matematická gramotnosť, odborný výcvik

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Definovali sme si základné pojmy – matematická gramotnosť. Matematická gramotnosť je v rámci štúdie PISA definovaná ako schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana. Modelovanie reálnej situácie predstavuje proces, v ktorom človek transformuje danú reálnu situáciu do jazyka matematiky, pričom stavia na nadobudnutých matematických poznatkoch. Úlohu v jazyku matematiky vyrieši a riešenie spätne interpretuje v pôvodnom kontexte.

Následne sme rozdiskutovali základné kompetencie matematicky gramotného jedinca, ktoré sú:

#### 1. Komunikácia

Jedinec najskôr zaregistruje určitý problém a to ho stimuluje k tomu, aby sa snažil problémovú situáciu pochopiť. Priebeh riešenia si môže tiež vyžadovať, aby riešiteľ vedel zhrnúť a prezentovať priebežné výsledky. Po vyriešení problému býva tiež nutné toto riešenie prezentovať, vysvetliť a odôvodniť ostatným.

## 2. Matematizácia

Matematická gramotnosť zahŕňa aj transformáciu problému z reálneho sveta do jeho matematickej podoby (štruktúrovanie, konceptualizácia, vyslovovanie hypotéz, či vytvorenie matematického modelu) a tiež interpretáciu či vyhodnotenie matematického výsledku alebo matematického modelu v kontexte pôvodného problému.

## 3. Zobrazenie/Reprezentácia

Matematická gramotnosť zahŕňa aj reprezentovanie matematických objektov a situácií. Reprezentácia môže mať formu grafov, tabuliek, schém, obrázkov a náčrtov, rovníc, vzorcov či konkrétnych materiálov.

## 4. Uvažovanie a argumentácia

Ide o schopnosť, ktorá je potrebná pri mnohých matematických činnostiach na rôznych úrovniach matematickej gramotnosti, zahŕňa logické myšlienkové procesy, s pomocou ktorých je možné skúmať a dávať do súvislostí rôzne prvky problému, aby bolo možné vyvodzovať logické dôsledky, overovať predložené tvrdenia alebo odôvodňovať riešenie problému.

## 5. Navrhnutie stratégií riešenia problému

Matematická gramotnosť si od jedinca často vyžaduje navrhnúť vhodné stratégie pre matematické riešenie problému.

## 6. Použitie symbolického, formálneho a technického jazyka a operácií

Ide o schopnosť používať symbolický, formálny a technický jazyk a operácie. To zahŕňa porozumenie, interpretáciu a využitie symbolických vyjadrení v matematickom kontexte (vrátane aritmetických výrazov a operácií).

## 7. Použitie matematických nástrojov

Poslednou matematickou kompetenciou, ktorú matematická gramotnosť v praxi vyžaduje, je používanie matematických nástrojov. K matematickým nástrojom radíme ako fyzické nástroje (napr. meradlá) tak aj kalkulačky, či počítačové nástroje.

## 13. Závery a odporúčania:

Zistili sme, že je potrebné rozvíjať u žiakov matematickú gramotnosť, aby matematika nebola pre nich len nutným zlom, ale aby objavili jej krásy a využitie v reálnom živote. Preto našou úlohou bude hľadať príklady z praxe, aby sme žiakom ukázali, že to čo sa učia, má aj v reálnom živote význam, aj keď sa oni osobne s niektorými využitiami matematiky nestretnú.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Zdenko Čerňan
15. Dátum	22.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Nätterová
18. Dátum	23.10.2020
19. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, fotodokumentácia

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub praktických zručností elektrotechnických predmetov

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka Považská Bystrica , pavilón A, učebňa B13

Dátum konania stretnutia: 22.10.2020

Trvanie stretnutia: od 15:15 hod do 18:15 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Rastislav Hruškovič		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Ing. Zdenko Čerňan		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Ing. Tibor Mikyta		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
4.	Bc. Ľubomír Suchý		SOŠ strojnícka Považská Bystrica

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

