

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub Rozvoja prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	B 312
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Šajtlava
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosjpb.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: testy, druhy testov (výber správnej odpovede, dopisovanie správnej odpovede, zoradovanie, slepá mapa, zaradovanie do kategórií, spájanie, výber správneho obrázka, otvorená otázka) didaktika tvorby testov, názornosť, zrozumiteľnosť.

Krátka anotácia: Členovia Pedagogického klubu (PK) Rozvoja prírodovednej gramotnosti (PG) sa venovali jednotlivým metódam tvorby testov zameraných na rozvoj prírodovednej gramotnosti prostredníctvom využitia školského informačného systému EduPage a autorského nástroja ako napríklad iSpring Suite. V závere stretnutia sa dohodli na zásadách tvorby testov rozvíjajúcich prírodovednú gramotnosť, ktoré sa dajú využiť v súčasných podmienkach dištančného vzdelávania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Kontrola plnenia úloh

Členovia PK sa oboznámili so stavom plnenia úloh, ktoré boli stanovené na minulom stretnutí – získanie základných informácií o tvorbe vzdelávacích materiálov prostredníctvom školského informačného systému EduPage a autorských nástrojov, ako napríklad iSpring Suite.

2. Formy a metódy tvorby testov na rozvoj prírodovednej gramotnosti

Členovia PK diskutovali o rôznych možnostiach tvorby testov z predmetov fyzika a odborných elektrotechnických predmetov, ktoré sú pre žiakov v dostatočnej miere zrozumiteľné a jednoznačne vyhodnotiteľné. Zhodli sa na využívaní základných typov testov, ktoré sa bežne vyskytujú v školskom informačnom systéme EduPage ako aj v autorských nástrojoch - výber správnej odpovede, dopisovanie správnej odpovede, zorad'ovanie, slepá mapa, zarad'ovanie do kategórií, spájanie, výber správneho obrázka a otvorená otázka. Preberali aj kognitívne metódy využívané pri tvorbe testov, ktoré sú postavené na myšlienkových mapách a brainstormingu. Tvorba testov vychádzala aj z metód práce s textom, ako napríklad vkládanie slov, doplňovanie slov, krížovky, tvorba pojmových máp, doplňovanie textu, ktoré budú slúžiť ako šablóna pre tvorbu testov ku vzdelávacím textom. Členovia PK brali do úvahy pri tvorbe testov aj Heuristické metódy, aby testy neskúšali len ich vedomosti ale viedli žiakov k objavovaniu nových pojmov a pravidiel, ktoré im umožnia postupné hľadanie riešení problémov.

3. Uznesenia, odporúčania, záver

Členovia PK sa zhodli na spôsobe tvorby testov pre rozvoj PG v predmete fyzika a ostatných odborných elektrotechnických predmetoch s využitím základných testovacích konceptov, založených na výbere správnej odpovede, dopisovaní správnej odpovede, zorad'ovaní, slepej mapy, zarad'ovaní do kategórií, spájání, výbere správneho obrázka a otvorenej otázke. Testy budú vychádzať z využitia kognitívnych, kooperatívnych, heuristických metód vzdelávania ako aj Brainstormingu. Stanovili si základný štandard, ktorý majú testy k vzdelávacím materiálom splňať.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčania:

Uplatňovať pri tvorbe testov k vzdelávacím materiálom základné koncepty, založené na výbere správnej odpovede, dopisovaní správnej odpovede, zorad'ovaní, slepej mapy, zarad'ovaní do kategórií, spájání, výbere správneho obrázka a otvorenej otázke, ktoré sú k dispozícii v školskom vzdelávacom systéme EduPage ako aj v autorských nástrojoch. Testy k vzdelávacím materiálom budú založené na využití kognitívnych, kooperatívnych, heuristických metód vzdelávania ako aj metód Brainstormingu.

Záver:

Pri ďalšej tvorbe testov k vzdelávacím materiálom na rozvoj PG z predmetov Fyzika a ostatných odborných predmetov, ktoré PG rozvíjajú, je potrebné sa zamerať na prehĺbenie možností využitia základných konceptov, prípadne hľadať ďalšie možnosti a ich kombinácie. Testy k vzdelávacím materiálom majú na odpovedajúcej úrovni využívať kognitívne, kooperatívne a heuristické metódy vzdelávania ako aj metódy Brainstormingu. Súčasne je nevyhnutné pri tvorbe testov dodržiavať zásady názornosti, zrozumiteľnosti a atraktívnosti pre žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Šajtlava
15. Dátum	11.11. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Nätterová
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, fotodokumentácia

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub Rozvoja prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Považská Bystrica, pavilón B, miestnosť B 311

Dátum konania stretnutia: 11.11. 2020

Trvanie stretnutia: od 15:15 hod do 18:15 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Šajtlava		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Ing. Peter Tamáši		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Ing. Anna Trokanová		SOŠ strojnícka Považská Bystrica

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

