

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online – aplikácia ZOOM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jana Laurenčíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosjpb.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia

Implementácia finančnej gramotnosti vo vzdelávacom procese humanitných predmetov.

klúčové slová

medzipredmetové vzťahy vo finančnej gramotnosti, humanitné predmety, reklamné letáky, inzeráty, plagát, e-mail, žiadosť, profesný životopis, motivačný list komerčné ponuky

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom stretnutí sa členovia pedagogického klubu zaoberali medzipredmetovými vzťahmi vo finančnej gramotnosti, možnosťou implementácie finančnej gramotnosti vo vzdelávacom procese humanitných predmetov – slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, občianska náuka, dejepis, etická výchova. Je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu. Naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie. Využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, E-mail, plagát, úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť, poštový peňažný poukaz, žiadosť, profesný životopis, motivačný list. Precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením – uplatňujte rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením (napr. I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním, podvojný denník). Spolu so žiakmi vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy).

13. Závery a odporúčania:

Počas štúdia by sa žiaci mali stretnúť s čo možno najväčším počtom modelových situácií, reprezentujúcich reálne situácie, vyskytujúce sa v živote. Cieľom je ich aspoň čiastočne pripraviť na osamostatnenie sa. Za týmto účelom je vhodné začleňovať finančnú gramotnosť všade tam, kde je k tomu príležitosť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jana Laurenčíková
15. Dátum	04.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Nätterová
18. Dátum	05.02.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, fotodokumentácia

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠS v Považskej Bystrici, pavilón A, učebňa A302

Dátum konania stretnutia: 04.02.2021

Trvanie stretnutia: od 15:15 hod do 18:15 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Monika Hlaváčová		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Ing. Anna Kubranská		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Ing. Jana Laurenčíková		SOŠ strojnícka Považská Bystrica

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

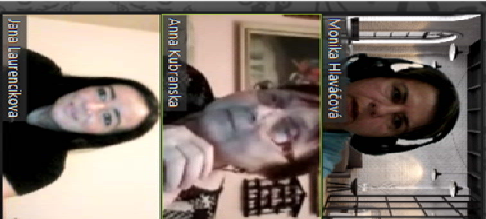
8.	15/12/2020		SOŠS PB	Tvorba elektronických testov	elektronických testov	EdnPage a autorskou nástroj EdnPage
9.	14/01/2021	3 hodiny	SOŠS PB	Medzipredmetové vzťahy vo	Implementácia finančnej gramotnosti	

Príloha 1g ŽONFP

				finančnej gramotnosti	vo vzdelávacom procese humanitných predmetov
10.	21/01/2021	3 hodiny	SOŠS PB	Medzipredmetové vzťahy vo finančnej gramotnosti	Implementácia finančnej gramotnosti vo vzdelávacom procese prírodovedných predmetov

Školský rok 2020/2021

9. ročník



Postak email - 657 Neprečítaný: X Microsoft Word - Plan práce Ped: X Stredná odborná škola strojnícka: X mobilne odberové miesto pozv: X 6639.pdf

6639.pdf

9 / 17 | 100% + -

Informatika

- ✓ Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie
- ✓ Komunikačná prostredievom IKT – vyhľadávate informácií
- ✓ Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

Fyzika

- ✓ Iné zdroje energie

Geografia

- ✓ Austrália
- ✓ Amerika
- ✓ Afrika
- ✓ Ázia
- ✓ Slovensko

V každom regióne sa môžete zamerať na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

Občianska náuka

- ✓ Moja škola
- ✓ Siat a právo
- ✓ Trestné právo
- ✓ Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)

Etická výchova

- ✓ Ekonomické hodnoty a etika
- ✓ Pozitívne vzory správanie v histórii a literatúre
- ✓ Pozitívne vzory v každodennom živote
- ✓ Masmedálne vplyvy
- ✓ Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
- ✓ Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine
- ✓ Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

10

Plan práce_Pedag...pdf Zoom_cm_fo42m...exe

You are screen sharing -14:58 Stop Share

Zobraziť všetky

16:28 4.2.2021

Monika Hlavčová Anna Kubranska Jana Laurenčiková

Význam rozvoja finančnej gramotnosti v školských vzdelávacích programoch

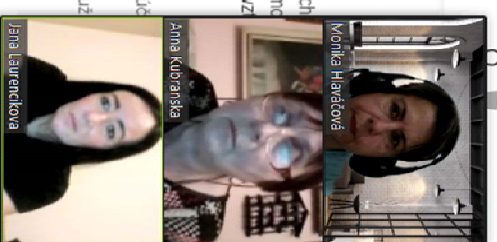
Náš vzťah k peniazom nepredstavuje len sen zarábať viac. Ide o schopnosť hospodáriť s nimi, šetriť, uvedomovať si ich hodnotu, sledovať ich spotrebu a tok v rámci každodenných aktivít. To všetko možno viesť do úrovne finančnej gramotnosti každého z nás. Slováci s ňou majú dlhodobý problém, a to nielen mládež, ale aj ekonomicky aktívni ľudia. Problémový vzťah k financiám má základy už v detstve.

Slovenskí žiaci majú s jeho budovaním stále problém a podľa medzinárodného prieskumu OECD o finančnej gramotnosti PISA z rokov 2012, 2015 ale aj 2018 skončili na podpriemerných priečkach. Odborníci aj preto odporúčajú začínať s vyučovaním základov finančnej gramotnosti už na základnej škole. V prospech hovoria aj výsledky posledného testovania PISA z roku 2018, kde vzorka 3 400 slovenských 15-ročných žiakov v otázkach uviedla, že už využívajú niektoré finančné nástroje:

- viac ako 75% žiakov realizovalo za posledných 12 mesiacov nákup na internete,
- približne polovica 15-ročných slovenských žiakov uviedla, že má bankový účet,
- viac ako 40% žiakov uviedlo, že má a využíva platobnú kartu,
- viac ako 40% žiakov uviedlo, že za posledných 12 mesiacov uskutočnilo platbu mobilom.

Chápanie hodnoty peňazí a fungovania finančného trhu je pre praktický život viac ako potrebné a v dospelosti sa odrazí na dôležitých životných rozhodnutiach. Dnešné deti nepoznajú hodnotu peňazí a hodnotu ľudskej práce. Často dostávajú od detí otázky typu: Je 10 eur za toto veľa alebo nie? Mali by sme ich to učiť už s nástupom do školy, aby si v budúcnosti vedeli riadiť vlastné financie čo najzodpovednejšie a najoptimálnejšie, aby vedeli plánovať, šetriť, investovať. Niet pochýb o tom, že čo sa v detstve naučíme, využijeme v budúcnosti. Návyky z detstva môžu náš život ovplyvniť pozitívne, no ak ide o zlozvyky, aj negatívne.

Nizka miera finančnej gramotnosti vo väčšine prípadov viedla k bludnému kruhu: neorientované mláňanie, nevhodné




Posták email | Sredné odborné škola strojníca | mobile eduserové miesto povei | Vyznam rozvoja finančnej gram...

abcedu.sk/danky/vyznam-rozvoja-financnej-gramotnosti-v-skolskych-vzdelavacich-programoch/

Abcеду

E-SHOP O NÁS NAPISALI O NÁS NOVINKY ABCEDU PRE VZDELAVANIE BLOG KONTAKT

Príležitostne navštevujeme stránky a tvoria sa, že je to ich finančná rezerva, tak majú klienti banky povolené prečerpania na účte (dobrovoľný mlns) a tvára sa, že je toto pravidlo. Až tretina Slovákov končí každý mesiac v minuse na povolenom prečerpaní na účte alebo kreditnej



Rozumiieť hospodáreniu s peniazmi naučí len ten, kto vie hospodáriť s vlastnými peniazmi. Až tretina slovenských domácností neušetrí z výplaty vôbec nič. Už z prvého vreckového si má dieťa odložiť časť na „horšie časy“. Ale ak dieťa vidí spotrebný život svojich rodičov, tak opakuje rovnaké chyby. Štvrtina slovenských domácností poslela viac ako 30% z príjmu na splátky úverov a pôžičiek. Škola by mala poskytnúť prístup k praktickým informáciám o rozlíkach a výhodách finančného trhu. Nielen na jednorazových prednáškach, ale pravidelne, prostredníctvom učebných osnov. **Financie gramotný sa stávame vtedy, keď dokážeme zarobiť toľko, koľko potrebujeme na svoje výdavky, ciele a ešte nám zostane navyše.** Finančnú disciplínu si môžeme zvyšovať aj pravidelným sledovaním vlastných výdavkov. **Pri kontrole výdavkov hľadáme miesta, kde môžeme ušetriť** (upraviť paušál na telefón, znížiť poplatky finančným inštitúciám, znížiť splátky úverov, upraviť spotrebu - náklady na stravu, zábavu, oblečenie...).

Zorientovať sa vo svete peňazi však rozhodne nie je jednoduché a preto je potrebné podať tieto zručnosti didakticky vhodnou a uchopiteľnou formou. Chceme žiakom pomôcť vybudovať pevné základy, na ktorých budú v mŕt budojcnosti stavať. Zodpovedný prístup je nevyhnutný pre opätlne riadenie osobných financií. Vedieť zväziť svoje reálne možnosti v vzťahoch životných etáp a náhodovať možnosti riešenia a odlišovať rozhodnutia na základe nich je užitočným

18:16 4.2.2021

Zobraziť všetky