

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA strojnícka, Športovcov 341/2
017 49 Považská Bystrica**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

2 ročný učebný odbor

2477 F obrábanie kovov

Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	12
	3.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	13
	3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	18
	3.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	18
	3.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	19
	3.5 PROJEKTY, KURZY A PODNIKATEĽSKÁ ČINNOSŤ	21
	3.6 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI	23
4	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE.....	25
	4.1 MATERIÁLNE PODMIENKY	25
	4.2 PERSONÁLNE PODMIENKY	26
	4.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY	26
	4.4 PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	28
5	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE.....	30
6	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU	31
	6.1 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV	32
	6.2 HODNOTENIE PODĽA POVAHY PREDMETU	33
	6.3 KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE ŽIAKOV SO ŠVVP	34
	6.4 KRITÉRIÁ NA OBJEKTÍVNE, SPRAVODLIVÉ, VALIDNÉ A RELIABILNÉ SKÚŠANIE A HODNOTENIE VÝKONOV ŽIAKOV	34
	6.5 ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA	34
7	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	37
	7.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	37
	7.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU	38
	7.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY	38
	7.4 PRIJÍMANIE NA ŠTÚDIUM.....	39
	7.5 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA	39
	7.6 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI	39
8	PROFIL ABSOLVENTA.....	40
	8.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA	40
	8.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA	41
9	UČEBNÝ PLÁN.....	45
10	UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV	47
	10.1 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	47
	10.2 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA.....	30
	10.3 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	37
	10.4 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA	45
	10.5 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TELESNÁ VÝCHOVA	51
	10.6 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATEMATIKA	67
11	UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	84
	11.1 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU STROJNÍCTVO	84
	11.2 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TECHNOLÓGIA	97
	11.3 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TECHNICKÉ KRESLENIE	111

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Peter Tamaši	Riaditeľ	042 4326404	042 4326078	peter.tamasi@sosjpb.sk	
Mgr. Gabriela Náatterová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042 4326413	042 4326413	gabriela.natterova@sosjpb.sk	
Ing. Lenka Danišková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042 4326413	042 4326413	lenka.daniskova@sosjpb.sk	
Ing. Anton Bajza	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042 4327712		anton.bajza@sosjpb.sk	
Mgr. Lenka Možutíková	Výchovný poradca	042 4326413		lenka.mozutikova@sosjpb.sk	

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj
K dolnej stanici 7282/20A
911 01 Trenčín

Škola:

Stredná odborná škola strojnícka
Športovcov 341/2
017 01 Považská Bystrica

Ing. Peter Tamaši
riaditeľ SOŠs

podpis a pečiatka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2022	august 2022	
01. 09. 2023	august 2023	Bez zmeny

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať kompetencie:
 - v oblasti komunikačných schopností,
 - ústnych a písomných spôsobilostí,
 - využívania informačno - komunikačných technológií,
 - v komunikácii v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku,
 - v matematickej gramotnosti,
 - v oblasti prírodných vied a technológií,
 - k celoživotnému učeniu,
 - sociálne, kultúrne a občianske,
 - podnikateľské schopnosti,
- ovládať cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na stupni ISCED 3C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sú zakomponované do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom ŠkVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávaní, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj zo znevýhodnených sociálnych skupín.

- Absolvent má:
- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všel'udské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,

- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- o spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,

- vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to spôsobilosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci spoločnosti založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na

zemi a rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, súciti, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká,
- vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania,
- prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie, uvedomovať si vlastnú kultúru, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete, rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- preukazovať úctu k štátnym symbolom Slovenskej republiky,
- rozvíjať a utužovať postoje k morálnym hodnotám ako sú vlastenectvo, národná identita, kresťanské tradície,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

Odborné vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania. Musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom odborného vzdelávania pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele na úrovni ISCED 3C sú:

1. Cieľ - učiť sa poznávať

Tento cieľ znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Odborné vzdelávanie má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

2. Cieľ - učiť sa rozhodovať

Tento cieľ znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Odborné vzdelávanie má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre seberealizáciu.

3. Cieľ - učiť sa existovať

Tento cieľ znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Odborné vzdelávanie má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehľbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

4. Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými

Tento cieľ znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Odborné vzdelávanie má:

- rozvíjať úctu k ľudskému životu a hodnote jeho trvania,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápanie globálnych problémov ľudstva,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových učební, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov ,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v danom študijnom odbore ,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a stabilizovať kvalitný pedagogický zbor,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu

práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,

- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si skúsenosti a poznatky,

e) zlepšenie estetického prostredia školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vybudovať telocvičňu,
- postupne zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola strojnícka sa nachádza v blízkosti priemyselného areálu, cca 250 m od autobusovej stanice a v približne rovnakej vzdialenosti od železničnej stanice.

Škola je zameraná na vzdelávanie žiakov v strojárskych a elektrotechnických učebných a študijných odboroch.

Na základe potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň.

Ochota zamestnávateľov zamestnať našich absolventov je viac než ústretová.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- veľmi dobrá spolupráca s podnikateľskou sférou – s viac ako 40-timi firmami má škola uzatvorené dohody o zabezpečovaní odborného výcviku,
- dohoda o spolupráci s thyssenkrupp rothe erde Slovakia, a.s. zameraná na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- výchovné poradenstvo – výchovná poradkyňa organizuje veľký počet aktivít – besied a prednášok zameraných na výchovnú činnosť,
- krúžková činnosť – veľký počet zapojených žiakov do krúžkov športových, cudzích jazykov, informatiky a technickej tvorivosti,
- veľmi dobrá spolupráca so Združením rodičov SOŠ strojníckej pri zabezpečovaní vzdelávacej činnosti,
- vybavenie školy výpočtovou technikou – odborné učebne, kabinety pedagogických

- zamestnancov, prístup na internet v odborných učebniach, v kabinetoch,
- dobré uplatnenie absolventov na trhu práce,
- vybavenie pracovísk na odbornom výcviku najnovšou technikou - CNC stroje, elektroinštalačné panely a pod.,
- zapájanie školy do projektov financovaných zo štrukturálnych fondov EÚ,
- zabezpečovanie rekvalifikácií a zväčškových kurzov.

Slabou stránkou školy je

- škola sídli v 60-ročnej budove, ktorá potrebuje opravy väčšieho rozsahu,
- nedostatok finančných prostriedkov na kapitálové výdavky,
- znižujúci sa záujem o trojročné odbory.

Príležitosti školy signalizujú:

- a) dobré materiálno-technické podmienky pre vzdelávanie žiakov,
- b) veľmi dobré uplatnenie absolventov školy v praxi,
- c) dobrú spoluprácu so zamestnávateľmi v regióne, SOPK, Pedagogicko-psychologickou poradňou.

Prekážky v rozvoji školy a riziká sú:

- 5 nepriaznivý demografický vývoj,
- 6 nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- 7 nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- 8 nízka účasť rodičov na rodičovských združeniach a celkovo malý záujem o výsledky, ktoré ich dieťa v škole dosahuje,
- 9 starnúci kolektív pedagogických zamestnancov.

Poradné orgány školy.

Rada školy - má 11 členov je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy, zamestnancov školy, rodičov a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Predmetové komisie - sú zriadené s cieľom zvyšovania metodickéj úrovne vyučovania jednotlivých predmetov. V predmetových komisiách sú združené príbuzné predmety a ich vedením sú poverení skúsení a iniciatívni učitelia a majstri odborného výcviku.

Študentský parlament zastupuje záujmy žiakov školy, pomáha pri organizovaní žiackych aktivít a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi žiakmi a učiteľmi, resp. vedením školy.

Združenie rodičov pri SOŠ strojníckej – združuje rodičov žiakov školy a napomáha pri riešení problémov vo vzťahoch učiteľ – žiak – rodič a pri zabezpečovaní aktivít pre žiakov.

3.1 Charakteristika školy

V SOŠ strojníckej sa žiaci pripravujú v odboroch 24-strojárstvo (60%), 26-elektrotechnika (35%) a 34- polygrafia a médiá (5%)

Areál školy sa skladá z 2 pavilónov teoretického vyučovania, 2 pavilónov praktického vyučovania, telocvične, jedálne a školského internátu, ktorého činnosť je v súčasnosti pozastavená.

Teoretické vyučovanie.

Vyučovanie prebieha v 25-ich klasických učebniach a 13-tich odborných učebniach.

Tri odborné učebne cudzích jazykov - vybavené interaktívnou tabuľou, počítačom a tabletami. Na stenách sú sústredené obrazové výukové mapy. Každý vyučujúci cudzieho jazyka má k dispozícii CD prehrávač, ktorý slúži pri príprave na externú časť maturitnej skúšky.

Odborná učebňa všeobecnovzdelávacích predmetov – vybavená didaktickou technikou ako je DVD prehrávač, plazmový televízor, počítač, dataprojektor . V učebni je namontovaná interaktívna tabuľa.

Odborná učebňa technológie – Učebňa je vybavená didaktickou technikou: PC, dataprojektor, kamera a plátno. Je funkčne ozvučená a podľa potreby sa dá zatieňovať. V učebni sú všetky základné druhy sústružníckych nožov, fréz, brúsnych kotúčov, vrtákov, závitníkov a ručného náradia a základné meradlá.

Odborná učebňa technického merania a technického kreslenia - je vybavená meracími prístrojmi: mikrometre, číselníkové odchýlkomery, magnetické stojančeky, posuvné meradlá, kalibre strmeňové, kalibre valčekové, kalibre na závity, passametre, hĺbkomery, nožové pravítka, meracie prístroje, podložky na meranie, súčiastky na meranie. Súčasťou sú modely, súčiastky, výrobné výkresy a príručky, ktoré sa využívajú pre technické kreslenie.

Dve elektrolaboratóriá - sú určené predovšetkým na výučbu predmetu elektrické merania, jeho praktickej časti. Žiaci získavajú zručnosti pri práci s rôznymi prístrojmi a zariadeniami. Merania sú zamerané na overenie činnosti najjednoduchších pasívnych a polovodičových súčiastok, realizujú sa merania na integrovaných obvodoch, zosilňovačoch a TV prijímačoch. Pri meraniach využívajú žiaci tiež výpočtovú techniku - osciloskop a generátor sínusových a nesínusových priebehov zabudovaný v PC. K vybaveniu učebni patrí tiež využívaná audiovizuálna technika.

Päť odborných učební výpočtovej techniky – každá s 15-timi počítačmi.

B307: V tejto učebni sa vyučujú témy: Office, Internet, základy informatiky, programovanie cnc strojov.

B306: V tejto učebni sa vyučujú témy: programovanie, počítačové siete, databázové systémy, Office, Internet, základy informatiky.

B305: V tejto učebni sa vyučujú témy: technická dokumentácia v PC, 3D modelovanie, Office, Internet, základy informatiky, programovanie CNC. Učebňa je vybavená laserovou a atramentovou tlačiarňou, skenerom, dataprojektorom, ploterom formátu A1.

B304: V tejto učebni sa vyučujú témy: technická dokumentácia v PC, počítačová grafika, Office, Internet, základy informatiky, programovanie CNC. Učebňa je vybavená učiteľskou sieťou, laserovou tlačiarňou, skenerom.

B303: V tejto učebni sa vyučujú témy: Office, Internet, základy informatiky.

A218 – odborná učebňa pre výučbu odborných predmetov odboru mechanik strojov a zariadení a mechanik opravár strojov a zariadení. Učebňa je vybavená učebnými pomôckami používanými pri výučbe odborných predmetov. V učebni sú sústredené i odborné knihy, ktoré žiaci používajú pri výučbe.

Škola ďalej disponuje **telocvičňou**, kde okrem hodín telesnej výchovy prebiehajú krúžky v popoludňajších hodinách. Veľmi obľúbená je medzi žiakmi **posilňovňa a stolnotenisová herňa**, ktoré môžu využívať aj vo voľnom čase.

Žiaci najmä v rámci krúžkovej činnosti využívajú i **saunu** s oddychovacou miestnosťou.

Žiakom je k dispozícii i **knižnica** s bohatým knižničným fondom a aktualitami v denníkoch, týždenníkoch a odborných časopisoch.

Praktické vyučovanie

Odborný výcvik zabezpečujeme v dvoch pavilónoch dielní, ktoré sú rozdelené na pracoviská:

- **sústružnícke** - má 3 pracoviská po 12 kusov sústruhov
- **frézarské** - sú 3 pracoviská po 12 kusov frézovačiek
- **brusičské** – máme 3 pracoviská po 9 brúskach na brúsenie valcových a rovinných plôch
- **NC a CNC obrábanie** - máme 4 pracoviská a 26 ks. CNC strojov
- **pracovisko pre robotické rameno**
- **vrtačské** - pre vertikálne obrábanie
- **pre ručné spracovanie kovov** - 4 pracoviská po 12 pracovných miest
- **pre ručné spracovanie kovov** - 3 pracoviská po 10 pracovných miest
- **klampiarske** - je vybudované strojmi a zariadením s počtom 10 pracovných miest
- **elektromechanik** - je zariadené pre 10 pracovných miest
- **mechanik elektrotechnik** - máme 3 pracoviská po 10 pracovných miest
- **mechanik počítačových sietí** - máme 3 pracoviská po 10 pracovných miest
- **grafik digitálnych médií** – jedno pracovisko vybavené počítačmi -10 pracovných miest
- **prac. zvaračskej školy** - pre zváranie elektrickým oblúkom - 7 pracovných miest, pre zváranie plameňom - 5 pracovných miest
- **merné stredisko** - vybavené meracími prístrojmi a meradlami
- **odborné učebne** – 3 učebne vybavené audiovizuálnou technikou
- **odborná učebňa** – vybavená názornými pomôckami pre výučbu pneumatických systémov

Materiál potrebný na praktické vyučovanie je sústredený v **skladoch** zvlášť pre strojársku profesiu a zvlášť pre elektrotechnickú profesiu a mechanikov počítačových sietí.

Žiaci i majstri odborného výcviku majú k dispozícii aj **výdajňu náradia** potrebného na realizáciu odborného výcviku.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Všetky aktivity sa realizujú pedagogickými zamestnancami a žiakmi školy a sú zamerané na stimuláciu a motiváciu žiakov v oblasti vzdelávania, na rozvoj záujmových činností a na propagáciu našej školy. Mnohé aktivity majú výchovno-vzdelávací charakter

Záujmové aktivity:

Krúžky:

- Cvičíme pre zdravie
- Športové hry
- Atletický
- Kondično - regeneračný

- Pilates
- Posilňovací
- CNC obrábanie - teória
- Doučovanie z matematiky
- SJL pre maturantov
- Elektrotechnika prakticky
- Príprava na odbornú MS
- Tvoríme časopis
- Technická mechanika pre maturantov
- Krajšia škola
- Linux prakticky
- Automatizácia v praxi
- Základy robotiky
- CNC programovanie - prax
- Základy CNC programovania - prax
- Robotika
- Programovanie HAAS
- Základy zvárania
- Programovanie MIKROPROG
- Aplikovaná mikroelektronika

Súťaže, do ktorých sa žiaci školy pravidelne zapájajú:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| • Olympiáda v ANJ a NEJ | • Finančný kompas |
| • Pangea | • Biblická súťaž |
| • Klokán | • Olympiáda ľudských práv |
| • Max | • Školská futbalová liga |
| • Genius logicus | • Cezpoľný beh |
| • Junior Internet | • Stolný tenis |
| • SOČ | • Volejbal |
| • ZENIT | • Súťaž v hádzanej |
| • Strojárska olympiáda | • Halový futbal |
| • Súťaž zručnosti v rámci SOPK | • Súťaž v atletike |
| • Mladý talent Považskej Bystrice | • Futbal SŠ |
| • Súťaž v technickom kreslení | • Genius-logicus FyziQ |

Športovo-turistické akcie pre zamestnancov školy a žiakov školy:

- Volejbalový turnaj pedagogických zamestnancov stredných škôl v Považskej Bystrici
- Športový deň zamestnancov školy na konci školského roka
- Zimná a letná olympiáda SOŠ pre žiakov školy

Exkurzie

- Návšteva múzea v Martine

- Návšteva múzea SNP v Banskej Bystrici
- Elektráreň Nosice
- Vodná elektráreň Považské Podhradie
- Návšteva thyssenkrupp rothe erde Slovakia, a.s. Považská Bystrica
- Danfoss Power Solutions a.s. Považská Bystrica
- IMC Slovakia Šebešťanová
- Kaliareň Považská Bystrica
- Mikrotech Považská Bystrica
- Kinex Bytča
- KIA Žilina
- Autosalón Bratislava
- Strojársky veľtrh Nitra
- Door,s.r.o. Považské Podhradie
- Slovenská televízia
- TV Markíza
- Elosys Trenčín
- Paroplynový cyklus Považská Bystrica
- Auto Heidler
- Tlačiareň Angyal Považská Bystrica

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelného predstavenia v Žiline
- Návšteva divadla v Martine
- Reprezentačný ples školy
- Výchovno –vzdelávacie koncerty pre žiakov
-

Propagácia školy

- Prezentácia školy v základných školách
- Príspevky do regionálnych týždenníkov
- Týždeň otvorených dverí
- Príspevky do regionálnej televízie
- Aktualizácia www stránky

Všetky aktivity sa budú realizovať pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Všetci pedagogickí zamestnanci sú zamestnaní na pracovný pomer a spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Niektorí z nich majú kratší pracovný úväzok. Celkový počet je cca 58 pedagógov – 3 zástupcovia riaditeľa, 25 učiteľov (13 pre všeobecnovzdelávacie predmety, 12 pre odborné predmety) a 29 majstrov odborného výcviku. Priemerný vek pedagógov je okolo 50 rokov.

Štruktúra kariérových pozícií: výchovný poradca

vedúci predmetových komisií
koordinátor maturitných skúšok
koordinátor záverečných skúšok
koordinátor informatizácie
koordinátor prevencie
koordinátor CO
bezpečnostný technik

Pedagogickí zamestnanci si formou kontinuálneho vzdelávania dopĺňajú a rozširujú svoju kvalifikáciu a realizujú 1. resp. 2. kvalifikačnú skúšku.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Manažment školy podporuje všetky formy ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými didaktickými prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, interaktívnou tabuľou a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola má vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a zamestnancov, ktorý sa každý rok aktualizuje a je súčasťou ročného plánu práce školy.

Pedagogickí zamestnanci školy majú možnosť voľby organizačných foriem, metód i materiálnych prostriedkov svojho vzdelávania. Vedenie školy považuje za hlavné tieto formy vzdelávania:

- vzdelávanie v oblasti IKT (e-learning, využitie IKT vo vyučovacích predmetoch),
- ďalšie vzdelávanie učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy,
- ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti ukončovania štúdia v stredných školách, v tvorbe školských vzdelávacích programov,
- špecializačné štúdium koordinátora prevencie drogových závislostí,
- vzdelávanie na 1. a 2. kvalifikačnú skúšku,
- vzdelávanie v oblasti kariérneho poradenstva.

Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s MPC a vysokými školami).

3.4 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť nepedagogických zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít.

Škola má vypracovaný metodický pokyn na hodnotenie pedagogických zamestnancov i nepedagogických zamestnancov. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje každý rok, hodnotenie nepedagogických zamestnancov každý druhý rok.

▪ Zásady a kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov:

Škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používa na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie sa realizuje na konci školského roka. Sledujeme:

- celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, výsledky pedagogickej činnosti,
- kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti,
- náročnosť výkonu pedagogickej činnosti,
- zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným MTZ,
- dodržiavanie plnenia plánov PK,
- hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka,
- vystupovanie a rečovú kultúru pedagogických zamestnancov,
- mieru osvojenia sa a využívanie profesijných kompetencií PZ,
- uplatňovanie didaktických zásad,
- mimoškolskú činnosť.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva v nadväznosti na výsledky ich činnosti a na zistenia, ktoré sa získajú:

- pozorovaním ich činnosti (hospitáciou),

- rozhovorom,
 - z výsledkov žiakov, ktorých zamestnanec vyučuje (prospech, účasť a výsledky žiakov v súťažiach, a pod.),
 - hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
 - vzájomné hodnotenie učiteľov a majstrov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
 - hodnotenie učiteľov a majstrov žiakmi – formou dotazníkov
- **Kritériá hodnotenia PZ vo vzťahu k žiakom:**
 - vie motivovať žiakov k učeniu,
 - rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
 - rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...),
 - rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...),
 - pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
 - rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.
- **Kritériá hodnotenia PZ vo vzťahu k edukačnému procesu:**
 - vie stanoviť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
 - vie stanoviť učebné ciele orientované na žiaka,
 - vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v návaznosti na zvolené ciele,
 - využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
 - dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
 - vie stanoviť kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka,
 - vytvára dobrú klímu v triede,
 - vie riešiť konflikty v triede,
 - je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.
- **Kritériá hodnotenia PZ vo vzťahu k sebarozvoju:**
 - dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie,
 - pozná svoje silné a slabé stránky,
 - darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
 - vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
 - dokáže plánovať svoj profesijný rast,
 - absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu,
 - dokáže nové vedomosti a zručnosti v škole implementovať,
 - využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
 - vie pracovať v tíme,
 - podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
 - podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.
- **Kritériá hodnotenia PZ vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu:**
 - vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
 - dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas...,
 - zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,

- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti...).

▪ **Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov na praktickom vyučovaní:**

- dodržiavanie platnej legislatívy, vnútorných predpisov, predpisov BOZP, PO,
- práca na tvorbe a vedení pedagogickej dokumentácie, práca v predmetovej komisii,
- aktívna práca pri tvorbe výrobkov pre potreby reprezentácie školy, výstavy, súťaže, SOČ,
- zvyšovanie zručností, podiel cvičnej a produktívnej práce žiakov pri znižovaní nákladov,
- plnenie termínov úloh súvisiacich s cvičnou a produktívnou prácou,
- starostlivosť o zverený majetok školy, dielne, ručné náradie,
- efektívne využívanie a šetrenie materiálu pri cvičnej a produktívnej práci,
- podieľanie sa na výchovno - vzdelávacom procese žiakov, výsledky žiakov v previerkach zručnosti a hodnotení,
- podieľanie sa pri zavádzaní moderných technológií,
- aktívne vzdelávanie sa a využívanie IKT.

3.5 Projekty, kurzy a podnikateľská činnosť

Z dôvodu záujmu podnikateľskej sféry a fyzických osôb, ktorí majú záujem zvýšiť odborné zručnosti organizujeme kurzy akreditované na MŠVVaŠ SR:

Názov kurzu	Základný – obsluha CNC stroja	Rozšírený- obsluha a programovanie CNC stroja
1. Obrábanie materiálov CNC sústružením	90 h.	180 h.
2. Obrábanie materiálov CNC frézovaním	90 h.	180 h.

Zváračské kurzy realizované v spolupráci s VÚZ :

Názov kurzu	Základný kurz	STN EN ISO 9606
1. Zvárania elektrickým oblúkom obalenou elektródou	min 80 h.	-
2. Zváranie elektrickým oblúkom v ochrannnej atmosfére taviacou sa elektródou	min 80 h.	-
3. Zváranie elektrickým oblúkom v ochrannnej atmosfére netaviacou sa elektródou	min 80 h.	
4. Zváranie plameňom a rezanie kyslíkom	min 120 h.	-
5. Zaškolenie na rezanie a drážkovanie kyslíkom	min 24 h.	-
6. Zaškolenie na stehovanie v ochrannnej atmosfére taviacou sa elektródou	min 24 h.	-
7. Zaškolenie na stehovanie elektrickým oblúkom obalenou elektródou	min 24 h.	-

Ďalej realizujeme:

Spájkovanie:

- príprava, výcvik pre tvrdé spájkovanie STN EN ISO 13585,
- skúšky operátorov spájkovania.

Preskúšanie z bezpečnostných ustanovení pre zváračov:

- elektrickým oblúkom obalenou elektródou ZK 111-1,
- plameňom a rezania kyslíkom ZK 311-1,
- v ochrannej atmosfére taviacou sa elektródou ZK 135-1,
- v ochrannej atmosfére netaviacou sa elektródou ZK 141-1.

Účasť v projektoch:

Názov projektu:	Vyhlasovateľ:	Charakteristika projektu:
Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu	Operačný program Ľudské zdroje	Cieľom projektu je zvýšenie doterajšej úrovne vzdelávania v oblasti čitateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej, jazykovej a IKT gramotnosti žiakov realizáciou hlavnej aktivity projektu, ktorou je „Modernizácia vzdelávacieho programu zameraného na zlepšenie gramotnosti žiakov a kompetencií PZ a OZ zameraných na prispôbienie vzdelávania požiadavkám trhu práce“
Zvýšenie kvality vzdelávania a úrovne internacionalizácie SOŠ strojníckej v systéme duálneho vzdelávania odbornou stážou učiteľov v Španielsku	Erasmus + 9/2019 – 8/2022	Prehĺbenie odborných znalostí učiteľov v oblasti vyučovania CNC obrábania, výmena skúseností a prehĺbenie si poznatkov z odborného vzdelávania a jeho didaktiky na zahraničnej SOŠ. Osvojenie si prvkov hodnotenia ECVET odborných znalostí žiakov.
Zvýšenie úrovne odborného vzdelávania pre potreby trhu práce prostredníctvom cezhraničnej spolupráce stredných odborných škôl	INTERREG V-A Slovenská republika - Česká republika	Hlavným cieľom projektu je vzájomné zvýšenie úrovne a kvality odborného vzdelávania škôl. Vytvorením spoločného vzdelávacieho programu a stabilného cezhraničného partnerstva v oblasti zvárania metódou TIG, CNC obrábania a programovania.
Modernizácia priestorov a vybavenia praktického vyučovania	IROP-PO2_SC223-2016-14	Projekt je zameraný na zatraktívnenie praktického vyučovania na strednej odbornej škole strojníckej pomocou investícií do vzdelávacej a výcvikovej infraštruktúry. Pozostáva zo stavebných úprav na dielni praktického vyučovania so zázemím a modernizácie materiálno-technického vybavenia dielne. Stavebné úpravy pozostávajú z výmeny všetkých okien, a dverí, opravy strechy a zvislých častí dažďových zvodov, výmeny vykurovacích telies vrátane rozvodov a

		vzduchotechniky, opravy podlahy, výmeny elektroinštalácie, vyspravenia a maľby stien a stropov a kompletnej rekonštrukcie zatopenej šatne. Týmto úpravami sa dosiahne vylepšenie estetických, bezpečnostných, hygienických a tepelných podmienok priestorov pre praktické vyučovanie. Modernizácia vybavenia dielne pozostáva z nákupu CNC a univerzálnych frézovačiek a sústruhov s príslušenstvom, nevyhnutných na poskytovanie praktickej výučby pre strojárske odbory na vyššej kvalitatívnej úrovni.
--	--	---

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia majú zastúpenie v Rade školy a vo výbore Združenia rodičov SOŠ. Informovanosť o prospechu, dochádzke a správaní žiakov zabezpečujeme pravidelnými rodičovskými združeniami za účasti triednych učiteľov a majstrov odborného výcviku. Rodičia majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky svojich detí aj prostredníctvom internetu v internetovej žiackej knižke. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi, pretože problémov, kde je potrebná súčinnosť rodič – učiteľ je naozaj dosť. Chceme sa zamerať najmä na riešenie záškoláctva, kde je pomoc a spolupráca rodičov nevyhnutná. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s mnohými zamestnávateľmi. Spolupráca je zameraná hlavne na zabezpečovanie odborného výcviku u zamestnávateľov na základe dohody o zabezpečení odborného výcviku a na zabezpečenie materiálno-technického vybavenia pre výchovno-vzdelávací proces. Využívame ponuky na odborné, tematické prednášky, besedy a sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií. Zástupcovia zamestnávateľov sú zastúpení v Rade školy a pravidelne sa zúčastňujú na jej zasadaniach. Pravidelne sa zúčastňujú na maturitných a záverečných skúškach ako členovia skúšobných komisií. Účasť zástupcov zamestnávateľov na vyradení našich študentov po maturitných a záverečných skúškach svedčí o vážnom záujme týchto podnikov o našich absolventov.

Spolupráca s thyssenkrupp rothe erde Slovakia, a.s.

22.10.2008 bola podpísaná zmluva o spolupráci medzi **TSK Trenčín, firmou thyssenkrupp rothe erde Slovakia, a.s. a SOŠ strojnickou**, Športovcov 341/2, Považská Bystrica, ktorá je zameraná na:

a) vzdelávaciu oblasť

- b) materiálnu a finančnú podporu
- c) organizačnú podporu
- d) ostatnú činnosť.

Cieľom spolupráce je:

- skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- modernizácia vyučovania - teoretického i praktického,
- modernizácia strojového vybavenia školských dielní na praktické vyučovanie
- celková modernizácia školy
- zabezpečenie kvalitne pripravených absolventov školy pre firmu thyssenkrupp rothe erde Slovakia, a.s. a.s.
- zabezpečenie rekvalifikačných kurzov pre zamestnancov firmy thyssenkrupp rothe erde Slovakia, a.s.

Spolupráca so zamestnávateľmi je pre našich študentov neoceniteľným prínosom, umožňuje nadviazať cenné kontakty a mnohým z nich zároveň sprostredkovať pracovné miesto už počas štúdia na našej škole.

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi:

- **Policajným zborom** v Považskej Bystrici pri organizovaní besied a prednášok,
- **Slovenským červeným krížom** pri organizovaní súťaží,
- **Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou** pri organizovaní maturitných a záverečných skúšok,
- **Pedagogicko-psychologickými poradňami** pri zabezpečovaní vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Strojárstvo a Elektrotechnika. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky, podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Strojárstvo, sú nasledovné:

4.1 Materiálne podmienky

Vyučovanie je realizované v 2 pavilónoch teoretického vyučovania a 2 pavilónoch praktického vyučovania na ul. Športovcov 341/2, Považská Bystrica. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebné odbory.

Kapacita školy:

Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy,
- kancelária pre zástupcu riaditeľa školy pre TV,
- kancelária pre zástupcu riaditeľa školy pre PV,
- kancelária hlavných majstrov odborného výcviku,
- kancelária pre sekretariát,
- kabinet pre výchovnú poradkyňu,
- veľká a malá zasadačka,
- sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

- veľká zasadačka pre rokovania pedagogickej rady,
- kabinety pre učiteľov vybavené počítačmi s pripojením na internet,
- multimediálne učebne pre predmetové komisie,
- sociálne zariadenia.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelárie pre sekretariát, ekonómov, personálne oddelenie a správu majetku,
- sklady,
- kotolňa,
- archív.

Ďalšie priestory:

- hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
- sklady materiálu, učebníc,
- sklady náradia, strojov a zariadení,
- výdajňa materiálu,
- knižnica.

Makrointeriéry:

- školská budova – 2 pavilóny teoretického vyučovania, 2 pavilóny dielní, jedáleň, telocvičňa,
- školský park, asfaltové ihrisko,
- školský internát,
- betónové garáže.

Vyučovacie interiéry:

Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie (25)

Odborné učebne na teoretickom vyučovaní (13)

Odborné učebne na praktickom vyučovaní (4)

Posilňovňa

Sauna s oddychovacou miestnosťou

Telocvičňa

Stolnotenisová herňa

Vyučovacie exteriéry:

Školské asfaltové ihrisko

Zmluvné pracoviská v okolí Považskej Bystrice

4.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť všetkých pedagogických zamestnancov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

4.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v týchto programoch dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium

v študijných odboroch, ako trojročné štúdium v učebných odboroch a ako dvojročné štúdium v nastavbovom štúdiu.

- Teoretické a praktické vzdelávanie a sú obmieňané v dvojtýždňových cykloch. Teoretické vyučovanie sa začína o 7,50 h a odborný výcvik o 7,00 h alebo o 8.00 h. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko - organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských dielnach a na zmluvných pracoviskách u zamestnávateľov na základe Dohody o zabezpečení odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením MOV alebo inštruktorov poverených zamestnávateľom. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie na skupiny stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine v prvý deň školského roka a oboznámenie s ním potvrdzujú svojim podpisom v osobitnom zázname. Táto skutočnosť je zaznamenaná v triednych knihách.
- Stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v druhom resp. treťom septembrovom týždni, kde sa zoznamujú s učiteľmi, získavajú informácie o škole, o organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania maturitných, záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom.
- Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 2. ročníku a trvá 3 dni po 6 hodín. Účelové cvičenia, ktoré sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia sa uskutočňujú v 1. a v 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Exkurzie sa zameriavajú na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Konajú sa v každom ročníku po dva dni (12–14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Združenie rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy,

riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- Súťaže – vedomostné, športové, súťaže zručnosti organizujú pedagogickí zamestnanci v rámci predmetových komisií. Každoročne je vypracovaný plán súťaží, ktorý sa prehodnocuje na poradách vedenia školy.

4.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo vnútornom školskom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Vnútorný školský poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov a na úvodných hodinách v odbornom výcviku. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v danom odbore štúdia, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov žiakov, traumatologického plánu, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštrukčii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Obsah prevádzkového poriadku BOZP

a) Teoretická časť

- úlohy a povinnosti zamestnávateľa,
- zodpovednosť zamestnávateľa na úseku BOZP,
- povinnosti a práva zamestnancov,
- povinnosti pedagogických zamestnancov pri výchove a vyučovaní,
- kontrolná činnosť v BOZP,
- zástupcovia zamestnancov,
- komisia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- bezpečnostno-technická služba,
- dokumentácia k BOZP,
- pracovné úrazy,
- školské úrazy,
- hlásenie a evidencia prevádzkových nehôd (havárií) a porúch technických zariadení
- výchova a vzdelávanie na úseku BOZP,

- lekárske prehliadky,
 - osobné a ochranné pracovné pomôcky (OOPP).
- b) Bezpečnosť pri práci
- práca v kanceláriách,
 - plošné a priestorové pomery pracovísk,
 - práca s ručnými nástrojmi, náradím a pomôckami,
 - bezpečnostné predpisy pre prácu na obrábacích strojoch,
 - manipulácia s materiálom a sklady,
 - elektrické zariadenia,
 - pracovné prostredie.
- c) Pracovné podmienky
- pracovný čas a prestávky v práci,
 - pracovné podmienky tehotných žien a matiek,
 - zákaz práce nadčas a práca v noci,
 - pracovné cesty a preloženie,
 - zoznam zakázaných prác ženám,
 - zoznam zakázaných prác mladistvým,
 - zoznam zakázaných prác a činností pre všetkých zamestnancov zamestnávateľa,
 - alkoholické nápoje a omamné látky – požívanie,
 - záverečné ustanovenie.
- d) Obsah prevádzkových bezpečnostných pravidiel pre kovoobrábacie a zámočnicke dielne
- povinnosti vyplývajúce zo všeobecne právnych predpisov,
 - zákonník práce,
 - zákon o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
 - ustanovené pracovné podmienky,
 - pracovný čas,
 - prestávky v práci,
 - evidencia,
 - pracovné podmienky mladistvých zamestnancov,
 - práce zakázané mladistvým zamestnancom,
 - povinnosti vedúcich zamestnancov,
 - všeobecné požiadavky bezpečnosti pri práci v prevádzkach spoločnosti,
 - požiadavky na pracoviská,
 - požiadavky na obsluhu strojov a technologických zariadení,
 - povinnosti údržby strojov a technologických zariadení,
 - najzákladnejšie požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci na výrobných zariadeniach,
 - poučenie o zaobchádzaní s elektrickými zariadeniami osobami bez elektrotechnickej kvalifikácie,
 - používanie prenosného elektrického náradia zamestnancami bez elektrotechnickej kvalifikácie - poučenie podľa STN 343108,
 - prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom,
 - bezpečnostné požiadavky pre obrábacie stroje na kovy,
 - bezpečnostné požiadavky pre hrotové sústruhy STN 20 0701,
 - bezpečnostné požiadavky pre vŕtačky STN 20 0708,
 - bezpečnostné požiadavky pre frézy STN 20 0711,
 - bezpečnostné požiadavky na hobľovačky STN 20 0712,
 - bezpečnostné požiadavky pre brúsky STN 20 0717,

- bezpečnostné požiadavky pre stroje na delenie materiálu STN 20 0723,
- základné požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri zváraní,
- bezpečnostné ustanovenia pre zváranie kovov STN 05 0601,
- bezpečnostné ustanovenia pre plameňové zváranie kovov STN 05 0610,
- bezpečnostné ustanovenia pre oblúkové zváranie STN 05 0630,
- bezpečnosť pri práci na tvárniacich strojoch (TS),
- požiadavky na prevádzku, obsluhu a údržbu pre všetky TS,
- špeciálne požiadavky na bezpečnosť na jednotlivých druhoch TS,
- bezpečnosť pri práci s ručným náradím,
- základné zásady BOZP pri skladovaní a manipulácii,
- požiadavky na vykonávanie manipulačných prác,
- sklady na skladovanie materiálov,
- poskytovanie prvej pomoci pri úrazoch.

5 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so zamestnancami centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

6 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. Pri hodnotení budeme vychádzať z platného metodického usmernenia MŠVVaŠ SR, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety. Špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Počas skúšania sa preveruje, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť. Pri skúšaní sa využíva široká škála rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnné skúšanie po ukončení tematického celku. Na konci školského roka - ústne, písomné (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním sa preveruje výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Učitelia dbajú na to, aby prostredníctvom hodnotenia nedochádzalo k rozdeľovaniu žiakov na úspešných a neúspešných, schopných a neschopných. Hodnotenie nie je zamerané na porovnávanie jednotlivca s jeho spolužiakmi, sústreďuje sa na individuálny pokrok každého žiaka, resp. na hodnotenie podľa dopredu stanovených kritérií.

Hlavným cieľom pedagogickej práce učiteľov na škole je utlmovanie motivácie prostredníctvom známok a posilňovanie motivácie vnútornej, akceptovanie osobných

a vzdelávacích potrieb žiakov, ich sociálnych vzťahov, eliminovanie nudy a strachu, bezradnosti pri riešení problémov a pod.

Významnou zložkou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je i hodnotenie jeho správania, prístupu k plneniu študijných a pracovných povinností a postoje.

6.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s knihou.

Hodnotíme nasledovné:

- prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky a pod.
- správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- denne,
- mesačne,
- štvrtročne,

– polročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa školského vzdelávacieho programu formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie a odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

6.2 Hodnotenie podľa povahy predmetu

Predmety s prevahou teoretického zamerania

Hodnotí sa ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalita a rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim, výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Predmety s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia práce, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie energie.

Predmety s prevahou výchovného zamerania

Hodnotí sa tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivá aplikácia, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalita prejavu, vzťah k činnostiam a záujem o ne, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny i celého ľudstva, aktívne zapájanie do kultúrneho diania a športových akcií.

6.3 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy

a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

6.4 Kritériá na objektívne, spravodlivé, validné a reliabilné skúšanie a hodnotenie výkonov žiakov

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, v čom sa zlepšil a v čom má nedostatky.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu. Kontrola sa skladá zo zisťovania výsledkov (preverovanie a skúšanie žiakov) a posúdenia výsledku (hodnotenie).

Hodnotenie žiakov sa vyjadruje rôznymi formami: slovom, bodmi, percentami, známku. Hodnotenie by sa malo zamerať na individuálny pokrok žiaka, nie porovnávanie jednotlivca s jeho spolužiakmi, hodnotenie podľa dopredu známych kritérií. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup, postoje, účasť na vyučovaní.

Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu je objektívne, validné a reliabilné hodnotenie na základe spoľahlivých kritérií, metód a prostriedkov – hodnotiaci štandard.

Kritériá hodnotenia výkonov žiakov sú zamerané na zisťovanie, či žiak zvládol výkonové štandardy z jednotlivých predmetov. Pri stanovení kritérií hodnotenia sa zohľadňujú nasledujúce hľadiská:

- konkrétnosť, aby rôzni skúšajúci dospeli k porovnateľným výsledkom hodnotenia, aby sa zabezpečila objektívnosť a spravodlivosť hodnotenia. Pre jednotlivé skupiny predmetov (slovenský jazyk a literatúra, cudzi jazyk, matematika, odborné predmety) sú stanovené rovnaké stupnice hodnotenia v percentách, ktoré sú uvedené v klasifikačnom poriadku,
- závažnosť a relevantnosť, aby sa pri hodnotení vymedzili iba dôležité kritériá, ktoré sú v úzkom vzťahu s hodnoteným výkonom,
- zameranie kritérií na proces, resp. výsledok, ktorý má žiak preukázať najmä v školských úlohách, ročníkových prácach, referátoch, seminárnych prácach, projektoch, prípadových štúdiách, písaní na PC na presnosť a rýchlosť,
- objektivita hodnotenia, jednotné pravidlá hodnotenia,
- zrozumiteľnosť a jednoznačnosť hodnotenia,
- nezávislosť, vypovedateľnú hodnotu iba k určitému výkonu.

b)

6.5 Záverečná skúška

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3C je absolvovanie záverečnej skúšky v učebných odboroch strednej odbornej školy.

Cieľom záverečnej skúšky (ďalej len „ZS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

1. začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
2. ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,

3. aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
4. komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
5. aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

ZS pozostáva z týchto častí:

- Praktická časť, ktorá je realizovaná komplexnou prácou na odbornom výcviku,
- Teoretická časť.

Praktická časť záverečnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh, ich popisanie, nájdenie správnych záverov a obhajobou pred komisiou.

Teoretická časť záverečnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

6.5.1 Praktická časť záverečnej skúšky

ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. **Je zásadným vzdelávacím výstupom** absolventov učebných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním záverečnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané vysvedčenie o ZS, vrátane výučného listu na stredných odborných školách s odborným výcvikom, potvrďuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti záverečnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. Pri tvorbe maturitných tém pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa zohľadňujú vzťahy medzi jednotlivými predmetmi, teóriou a praxou.

Každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie a zabezpečuje, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy ZS,
- uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov,
- umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiava pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

6.5.2 Ústna časť záverečnej skúšky

Všeobecné pokyny

- Ústna časť záverečnej skúšky je verejná.
- Témy ZS vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre príslušný učebný odbor v oblasti odborného vzdelávania.
- Témy pre záverečnú skúšku pripravuje príslušná predmetová komisia školy. Témy sa nezverejňujú, okrem ich predloženia na vyjadrenie stavovskej organizácii a profesijnej organizácii k obsahu .
- Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakmi, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami žiaka, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky získané počas prípravy na záverečnú skúšku.
- Členovia skúšobnej komisie dbajú na to, aby žiak mohol na ich podnety reagovať plynulo a mal dost' času a pokoja na vyjadrenie svojich myšlienok.

Kritériá hodnotenia

- a) porozumenie téme,
- b) používanie odbornej terminológie,
- c) samostatnosť prejavu,
- d) schopnosť aplikácie,
- e) správnosť a vecnosť odpovede.

Hodnotenie ZS

Žiak je hodnotený na základe ústnej odpovede. Výslednú známku navrhujú všetci členovia skúšobnej komisie. Pri výslednej známke sa prihliada aj na študijné výsledky počas celého štúdia z odborných predmetov. Navrhovanú známku prehodnotia všetci menovaní členovia skúšobnej komisie podľa platných pokynov pri hodnotení ZS.

Známkou **výborný** je žiak hodnotený ak:

- samostatne odpovedá na vylosovanú otázku,
- vie aplikovať teoretické vedomosti v praktickom živote,
- hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná,
- príklady boli presvedčivé a dobre zvolené,
- vie si samostatne vybrať z učebných pomôcok a demonštrovať na nich teoretické vedomosti
- vie vhodne použiť obrazové materiály pri svojej odpovedi
- vie odpovedať na otázky skúšobnej komisie,
- dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád,
- prejav bol výzvou k diskusii.
-

Známkou **chválitebný** je žiak hodnotený ak:

- žiak odpovedá samostatne, ale neuvádza všetky náležitosti k danej otázke
- má menšie problémy pri aplikácii vedomostí do praxe
- vie v menšej miere používať učebné pomôcky pri svojej odpovedi
- hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná,
- príklady boli presvedčivé a dobre zvolené,
- pri obrazových materiáloch používa pomoc skúšajúcich,
- dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád,
- na otázky skúšobnej komisie odpovedá s miernou pomocou

- prejav mohol byť výzvou k diskusii.

Známkou **dobrý** je žiak hodnotený ak:

- žiak odpovedá s pomocou skúšajúceho
- pri aplikácii vedomostí do praxe mu treba v menšej miere pomáhať
- si žiak nevie vybrať alebo použiť učebné pomôcky v plnom rozsahu pre svoju odpoveď
- prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku,
- príklady boli uplatnenie iba niekedy,
- dĺžka prejavu bola primeraná,
- prejav nebol výzvou k diskusii,
- na doplnkové otázky skúšobnej komisie odpovedá s výraznou pomocou skúšajúcich

Známkou **dostatočný** je žiak hodnotený ak:

- odpovedá s výraznou pomocou skúšajúcich
- pri aplikácii vedomostí do praxe mu treba vo veľkej miere pomáhať
- si žiak nevie vybrať alebo použiť učebné pomôcky v plnom rozsahu pre svoju odpoveď
- prejav nebol presvedčivý,
- ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.,
- príklady boli nefunkčné,
- slovná zásoba bola malá,
- vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety,
- dĺžka prejavu nezodpovedala téme,
- na doplnkové otázky skúšobnej komisie odpovedá s veľkou pomocou skúšajúcich.

Známkou **nedostatočný** je žiak hodnotený ak:

- vie odpovedať len s pomocou skúšajúcich
 - nevie aplikovať teoretické vedomosti do praxe
 - si nevie samostatne vybrať a použiť učebné pomôcky
 - prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý,
 - chýbala hlavná myšlienka,
 - chýbali príklady,
 - slovná zásoba bola veľmi malá,
- ak na kladené otázky odpovedá len stručne a používa len základné vedomosti

7 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

7.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava žiakov v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 2477 F obrábanie kovov vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných učebných odborov 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA I, II, a pripravuje pracovníkov, ktorí majú uplatnenie na výkon jednoduchých prác a činností.

Školský vzdelávací program zahŕňa najzákladnejšie teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach, pripravuje absolventa so všeobecnovzdelávacím základom. Žiaci získavajú odborné teoretické vedomosti a praktické zručnosti tak, aby boli schopní samostatne

pracovať na údržbe a oprave strojov a zariadení. Dokážu používať príslušné mechanizačné prostriedky, štandardnú meráciu a diagnostickú techniku.

Rozhodujúci význam pre odbornú prípravu žiaka má praktická príprava, kde získavajú potrebné zručnosti pre výkon budúceho povolania. Dôraz je položený na predmety technológia a odborný výcvik. Odborný výcvik sa vykonáva v súlade s charakterom profesie a úrovňou a kvalitou technického vybavenia prevádzok. Neoddeliteľnou súčasťou odbornej prípravy je aj teoretické vzdelávanie.

7.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **2477 F obrábanie kovov**

Dĺžka štúdia:	- 2 roky
Forma štúdia:	- denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne
Spôsob ukončenia štúdia:	- záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	- vysvedčenie o záverečnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	- nižšie stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	- odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných kvalifikovaných prác v prevádzkach, s uplatnením aj vo veľkých, stredne veľkých aj malých firmách
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- na štúdium odboru vzdelávania, ktorého úspešným absolvovaním získa žiak stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie, môže byť prijatý žiak až po úspešnom získaní nižšieho stredného vzdelania

7.3 Organizácia výučby

Príprava žiakov v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 2477 F obrábanie kovov vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných učebných odborov 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA I, II, a pripravuje pracovníkov, ktorí majú uplatnenie na výkon jednoduchých prác a činností.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2477 F obrábanie kovov zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná podľa učebného plánu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na ulici Športovcov 341/2, kde výučba prebieha v dvoch pavilónoch A a B v klasických učebniach, alebo v odborných učebniach.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v stredisku praktického vyučovania, v dielňach na elokovaných pracoviskách a aj na pracoviskách zamestnávateľov.

V praktickej príprave sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Vzdelávací program je určený pre žiakov, ktorí neúspešne ukončili základnú školu, s cieľom rozvoja osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a pracovnú integráciu. Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 2477 F obrábanie kovov nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

7.4 Prijímanie na štúdium

Do prvého ročníka vzdelávacieho programu v odbore 2477 F obrábanie kovov môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne.

7.5 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 2477 F obrábanie kovov môžu byť prijatí žiaci fyzicky zdatné s dobrým zdravotným stavom. Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrana proti požiaru sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

7.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese táto problematika musí vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t. j. špecifickému pre odbor prípravy.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučbe žiakov uskutočniť.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,

používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,

používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať. Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie

pracovný odev bez výrazného ochranného účinku, jednofarebný (modrý, zelený, červený),
pracovná obuv, čiapku.

8 PROFIL ABSOLVENTA

8.1 Charakteristika absolventa

Štúdium dvojročného učebného odboru 2477 F obrábanie kovov výroba umožňuje absolventovi po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získať kvalifikáciu na úrovni nižšieho stredného odborného vzdelania. Cieľom štúdia je dosiahnuť u absolventov úroveň vedomostí, ktorá má zodpovedať základným občianskym a spoločenským požiadavkám a potrebám. V nadväznosti na odborné teoretické a praktické vyučovanie si žiak osvojí vzťah a motiváciu k práci, pracovným návykom a zručnostiam, s možnosťou následného primeraného pracovného uplatnenia. Štúdium odboru, špeciálne prispôbeného potrebám žiakov, ktorí pochádzajú zo sociálne, jazykovo a kultúrne špecifického alebo inak znevýhodneného prostredia, im umožnilo získať také osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti.

Absolvent je pomocný odborný pracovník s najnižšou kvalifikáciou v prevádzkach schopný čiastočne samostatne pracovať. Má nevyhnutné základné vedomosti a zručnosti pre výkon svojho povolania. Pri práci je schopný používať štandardné jednoduché technologické postupy, predpísané materiály, suroviny, stroje a zariadenia. Je dostatočne adaptabilný, schopný pracovať aj samostatne alebo v tíme, vie uplatňovať jednoduché spôsoby práce, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti. Nácvikom činností predpísaných

obsahovými štandardmi pri používaní pracovných pomôcok, náradia a prístrojov a pri používaní technologických a bezpečnostných predpisov je absolvent pripravený samostatne a kvalitne vykonávať zverené práce. Pociťuje potrebu žiť a pracovať v kultúrnom prostredí a dbá o svoje zdravie.

Po ukončení prípravy a úspešnom vykonaní záverečnej skúšky získava absolvent vysvedčenie o záverečnej skúške a je zaučeným alebo zaškoleným pracovníkom pre vykonávanie jednoduchých pracovných operácií a činností v opravárenských prevádzkach. Po ukončení vzdelania poskytovaného základnou školou, môže pokračovať v štúdiu a získať získa žiak stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie.

Absolventi si osvoja základné zásady ochrany životného prostredia, bezpečnosti práce a hygieny svojho pracoviska. Vo vyučovacom procese sa okrem odbornej zložky naučia estetickému cíteniu, podľa možnosti si vyformujú svoju osobnosť, osvoja si základy etických a morálnych hodnôt spoločenského a občianskeho života.

8.2 Kompetencie absolventa

8.2.1 Kľúčové kompetencie

„Kľúčové kompetencie“ sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent nižšieho stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- globálne porozumieť jednoduchému počutému vecnému textu s menším počtom neznámych slov;
- porozumieť obsahu jednoduchého a krátkeho vecného textu a pochopiť explicitne vyjadrené informácie;
- relatívne plynulo vyjadriť svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii;
- relatívne plynulo vyjadriť svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii;

- začať, udržiavať a ukončiť jednoduchú priamu komunikáciu na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- čiastočne dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- písomne vyjadriť myšlienky a informácie formou uceleného jednoduchého kratšieho vecného textu na tému blízku jeho odborným záujmom a skúsenostiam.

b) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte doma a v práci;
- používať technické nástroje a prístroje a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

c) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spolu-prácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a poznať, aké riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity.

d) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky závislosti na duševný život jednotlivca a rodiny;
- uvažovať o svojich vlastných hodnotách a presvedčeniach;
- vyjadriť presvedčenie, že dokáže vykonať aktivity, ktoré si naplánoval;
- preukázať, že preberá zodpovednosť za svoje skutky;
- podieľať svojím dielom na spoločnej práci v skupine;
- identifikovať základné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s pomocou vybrať najspolahlivejšie informácie;
- identifikovať podobnosti a rozdiely medzi novými a známymi informáciami.

e) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyjadriť úctu k druhým ľuďom a považuje ich za rovnocenné ľudské bytosti;
- spolupracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov;
- pochopiť zmysel demokracie, slobody, práv a zodpovedností;
- opísať vplyvy, ktoré má propaganda na súčasný svet;
- uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

f) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prejavil záujem o hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet;
- vyjadril názor, že človek by sa mal vždy usilovať o vzájomné porozumenie a zmysluplný dialóg medzi kultúrne odlišnými ľuďmi a skupinami;
- poznať základné prejavy miestnej a národnej kultúry a to ako ovplyvňuje život jednotlivca v rodine a komunite.“.

8.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,

- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) v hovorom štýle, ovládať základy nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry a základných funkcií spisovného jazyka, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblérstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé nemoci a poskytovať cesty na riešenie protispoločenských javov,
- osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- oboznámiť sa so súčasným postavením Slovenskej republiky v európskych a svetových štruktúrach so súčasným dianím vo svete a s globálnymi problémami ľudstva,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu,
- poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
- mať základné poznatky o číslach,
- mať zručnosti zostrojovania jednoduchých geometrických nákresov, vo výpočtoch základných plošných obsahov a objemov,
- vytvoriť si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
- poznať zásady správnej životosprávy, zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať praktické cvičenia zodpovedajúcej jeho psychomotorickým predpokladom,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom handicapovaným, či menej pohybovo nadaným, ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

8.2.3 Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať zásady bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci
- vedomosti o použití náradia a servisnej techniky,
- vedomosti o príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre profesionálnu prácu,
- vedomosti o nutnosti dodržania a záväznosti technologického postupu,
- poznať normy, normalizáciu

<i>etická výchova, náb. výchova</i>			0,5				15
Človek a spoločnosť	1			0,5		0,5	31,5
<i>občianska náuka</i>				0,5			15
Matematika a práca s informáciami	1		0,5	0,5		1	31,5
<i>matematika</i>			0,5	0,5			31,5
Zdravie a pohyb	1		0,5	0,5		1	31,5
<i>telesná a športová výchova a)</i>			0,5	0,5			31,5
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	50		28	28		56	1764
Teoretické vzdelávanie	2		4	4		8	252
<i>strojnictvo</i>			1,5	1,5			126
<i>technológia</i>			1,5	1,5			126
<i>technické kreslenie</i>			1	1			126
Praktická príprava	48		24	24		48	1512
<i>odborný výcvik a) d)</i>			24	24			1512
SPOLU HODÍN	55	5	30	30		60	1890

Účelové kurzy				
<i>Účelové cvičenia</i>			12	12
<i>Kurz na ochranu života a zdravia</i>				18

Prehľad využitia týždňov :

ČINNOSŤ	Ročník		
	1.	2.	
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30	
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie)	7	5	
Záverečná skúška		2	
Spolu týždňov	40	37	

Poznámky k učebnému plánu

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Odborný výcvik sa uskutočňuje v školských dielňach alebo na pracoviskách firiem na základe uzatvorenej dohody o odbornom výcviku.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia. Kurz je organizovaný v 2. ročníku a trvá 3 dni po 6 hodín.
- Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku v rozsahu 6 hodín.
- Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

10 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

10.1 Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0,5 hodiny týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín
druhý	0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 0,5 hodiny týždenne v 1. – 2. ročníku štúdia.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v učebných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa premietlo do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia so spoločenskou komunikáciou, všeobecným rozhľadom, zásadami pravopisu, základnými gramatickými pravidlami, schopnosťou vyjadrovania sa a pod. Učivo sa skladá z poznatkov gramatiky, slohu a literatúry a zo vzťahu predmetu slovenský jazyk a literatúra s inými predmetmi (medzipredmetové vzťahy). Žiaci si musia uvedomiť, že slovenský jazyk a literatúra poskytuje ľuďom nielen všeobecný rozhľad, obohacovanie slovnej zásoby, zručnosti v komunikácii, základy pravopisu, spoznávanie literárnych dejín, ale aj nové pravidlá gramatiky, nové poznatky, ktoré postupne využívajú vo svojom živote. Preto sme k výberu učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v iných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov žiakov, kreatívnu prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

V literárnej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zmenilo tematické usporiadanie predmetu. Vychádzajúc zo ŠVP sme upustili od literárno-historickej štruktúry obsahu literárnej výchovy. Učivo sme nezamerali na sprostredkovanie informácií o spisovateľoch a ich dielach, ale je koncipované ako vzostupný program rozvíjania žiakových čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojovaním si teoretických poznatkov o literárnom umení. Poznatky žiak nemá preberať hotové, ale získava ich sám na základe podnetov od učiteľa. Toto zároveň vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiakov, pretože tento proces tvorby a systematizácie vedomostí žiakov prebieha v pracovných skupinách.

Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk je veľmi úzko previazaný s predmetmi občianska náuka, etická výchova, dejepis v niektorých ich tematických celkoch. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu slovenský jazyk patria aj ukážkové slohové práce, referáty, besedy, odborné semináre, prezentácie, návšteva divadiel a kín, exkurzie, návštevy knižníc, výučba v jazykových učebniach, využívanie techniky (DVD, CD, internet, dataprojektor, PC, CD-prehrávač ...), pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie. Mnohé literárne práce sú zaznamenané na videu, DVD alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti stimulácie žiakov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v učebni všeobecnovzdelávacích predmetov a v bežnej triede. Žiaci absolvujú počas roka 1 - dňovú exkurziu, 1 návštevu kina/divadla.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia (dysgrafia, dysortografia ...) postupujú podľa tohto učebného plánu a pri práci s nimi rešpektujeme odporúčania pedagogicko-psychologických poradní.

Pri práci s týmito žiakmi:

- nehodnotíme rýchlosť plnenia úloh
- na splnenie úlohy nechávame väčší čas
- oceňujeme snahu o podanie dobrého výkonu v rámci individuálnych možností študenta
- tolerujeme slabší výkon študenta pri čítaní a písaní

Gramatika:

- v diktáte rešpektujeme špecifické chyby: zámena graficky podobných písmen, zdvojené písanie písmen, absenciu mäkčeňa a nešpecifické chyby: neuplatnené gramatické pravidlá
- diktát nehodnotíme známku, vyčísľujeme iba počty chýb
- rešpektujeme oblasť zrakovej diferenciácie
- využívame formu doplnovačiek so zameraním sa na gramatický jav, ktorého ovládanie chceme overiť

Sloh:

- nehodnotíme rýchlosť tvorenia napr. konspektu, osnovy, téz, excerptov...
- v slohových prácach rešpektujeme nasledovné: osvojené písané tvary veľkých a malých písmen, úhladnosť písma, prepisované písmená, nerovnako veľké, rešpektovanie línie riadka
- pri písomných prácach dávame viac času na vypracovanie, vzhľadom na pomalé písanie žiaka

Literatúra:

- nehodnotíme rýchlosť čítania

- rešpektujeme len základnú reprodukciu textu, a to aj s nepresnosťami
- žiakom zadávame na čítanie rozsahovo primerané celky
- pri tvorbe referátov vyžadujeme len malú časť diela
- preferujeme preverovanie vedomostí ústnou odpoveďou

Ide teda o zásadnú zmenu vo výučbe predmetu slovenský jazyk a literatúra, vo formách jeho realizácie a v spôsobe hodnotenia a klasifikácie žiakov.

Ciele vyučovania predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je získanie pozitívneho vzťahu k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Hlavný cieľom predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v literárnej a jazykovej oblasti, a aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote. Absolvent tohto učebného odboru by sa mal vedieť vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný i vypočutý text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, vyjadrovať sa krátko i výstižne. Pri písomnom prejave sa žiaci naučia štylizovať všetky druhy písomností potrebných pre život. Cieľom literárnej zložky je viesť študentov ku kultúrnej literárnej tvorivosti. Žiaci si dopĺňajú informácie prostredníctvom masmédií, učia sa rozlíšiť umeleckú, komerčnú a brakovú literatúru.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram), a to tak, aby každý každému porozumel
- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- pohotovo reagovať na nepredvídané situácie
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- reflektovať vlastnú identitu, budovať si vlastnú samostatnosť ako člen celku
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového a literárneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (jazykové prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri jazykovom vzdelávaní

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- dokázať konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
- používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov ako je slovenský jazyk a literatúra.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu jazykového a literárneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- schopnosti a vedomosti získavať prostredníctvom internetu, IKT, naučiť sa spracovávať ich v textovej aj grafickej podobe
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu jazykového a literárneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- uvedomovať si základné ľudské hodnoty, význam národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
	Úvod do predmetu	1
1. ročník	Komunikácia	1
	Práca s informáciami	2
	Literatúra-všeobecné pojmy	1
	Jazykoveda	1
	Štylistika	2
	Lexikálna rovina jazyka	2
	Krátka epická próza – poviedka, novela	2
	Zvuková rovina jazyka	1
	Lyrická poézia	1
	Veľká epická próza	1
	Opakovanie	1
	Spolu:	16
2. ročník	Úvod do predmetu	1
	Tvarová /morfológická/ rovina jazyka I.	3
	Opisný slohový postup	2

	Všeobecné otázky dramatickej literatúry	1
	Tvarová /morfologická/ rovina jazyka II.	1
	Syntaktická rovina jazyka	2
	Krátka epická próza	1
	Publicistický štýl	1
	Komická dráma	1
	Opakovanie	2
	Spolu:	15

Stratégia vyučovania (1. ročník)

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia predmetu	-	-
Komunikácia	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium
Práca s informáciami	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Písanie listu Samostatné štúdium
Literatúra – všeobecné pojmy, literárne druhy	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium
Jazykoveda	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie Samostatné štúdium
Štylistika	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie Samostatné štúdium
Lexikálna rovina jazyka	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium
Krátka epická próza – poviedka, novela	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium
Zvuková rovina jazyka	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium
Lyrická poézia	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium
Veľká epická próza	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatné štúdium Rozbor textu

Stratégia vyučovania (2. ročník)

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do vyučovania predmetu	-	-
Tvarová/morfologická rovina jazyka I.	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium
Opisný slohový postup	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium

Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium
Tvarová/morfologická rovina II.	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium
Syntaktická rovina	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium
Krátka epická próza	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium
Publicistický štýl	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium
Komická dráma	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor, dialóg, prednáška Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium

Učebné zdroje

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia predmetu	-	-	učebnice, zošity, tabuľa	
Komunikácia	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Hincová Katarína a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Weidlerová Anna: Sloh na dlani Ološtiak, M, Ološtiaková, L.: Slovenský jazyk	DVD, CD - prehrávače, školská tabuľa, tlačiareň	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, CD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Práca s informáciami	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Hincová Katarína a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Weidlerová Anna: Sloh na dlani Ološtiak, M, Ološtiaková, L.: Slovenský jazyk	DVD, CD - prehrávače, školská tabuľa, tlačiareň	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, CD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Literatúra – všeobecné pojmy	Ihnátková Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl Ihnátková Natália a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl Varsányiová Marta: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov	DVD, CD - prehrávače, školská tabuľa, tlačiareň	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, CD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Jazykoveda	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Hincová Katarína a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Ološtiak, M, Ološtiaková, L.: Slovenský jazyk	DVD, CD - prehrávače, školská tabuľa, tlačiareň	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, CD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Štylistika	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Hincová Katarína a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl	DVD, CD - prehrávače, školská tabuľa, tlačiareň	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, CD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet

	Ološtiak, M, Ološtiaková, L.: Slovenský jazyk			
Lexikálna rovina jazyka	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Hincová Katarína a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Ološtiak, M, Ološtiaková, L.: Slovenský jazyk	DVD, CD - prehrávače, školská tabuľa, tlačiareň	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, CD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Krátka epická próza – poviedka, novela	Ihnátková Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl Ihnátková Natália a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl Varsányiová Marta: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov	DVD, CD - prehrávače, školská tabuľa, tlačiareň	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, CD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Zvuková rovina jazyka	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Hincová Katarína a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Ološtiak, M, Ološtiaková, L.: Slovenský jazyk	DVD, CD - prehrávače, školská tabuľa, tlačiareň	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, CD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Lyrická poézia	Ihnátková Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl Ihnátková Natália a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl Varsányiová Marta: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov	DVD, CD - prehrávače, školská tabuľa, tlačiareň	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, CD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Veľká epická próza	Ihnátková Natália a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl Ihnátková Natália a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl Varsányiová Marta: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov	DVD, CD - prehrávače, školská tabuľa, tlačiareň	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, CD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do vyučovania predmetu	-	-	učebnice, zošity, tabuľa	
Tvarová/morfologická rovina I.	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl Hincová Katarína a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Weidlerová Anna: Sloh na dlani Ološtiak, M, Ološtiaková, L.: Slovenský jazyk	školská tabuľa	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, CD nahrávka, DVD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Opisný slohový postup	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl Hincová Katarína a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Weidlerová Anna: Sloh na dlani Ološtiak, M, Ološtiaková, L.: Slovenský jazyk	školská tabuľa, tlačiareň	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Ihnátková Natália a kol.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl Ihnátková Natália a kol.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl Varsányiová Marta: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov	školská tabuľa, tlačiareň	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Tvarová/morfologická rovina II.	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl Hincová Katarína a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Weidlerová Anna: Sloh na dlani Ološtiak, M, Ološtiaková, L.: Slovenský jazyk	školská tabuľa, tlačiareň	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, filmy, CD nahrávka, DVD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Syntaktická rovina jazyka	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl	video, počítač, školská tabuľa,	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, CD nahrávka, DVD	knižnica, internet

	Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl Hincová Katarína a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Ološtiak, M, Ološtiaková, L.: Slovenský jazyk		nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	
Krátka epická próza	Ihnátková Natália a kol.: Čítanka pre 1. - 2. ročník gymnazií a stredných škôl Ihnátková Natália a kol.: Literatúra pre 2. ročník gymnazií a stredných škôl Varsányiová Marta: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov	video, počítač, DVD, CD - prehrávače, školská tabuľa, televízor,	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, CD nahrávka, DVD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Publicistický štýl	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl Hincová Katarína a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Ološtiak, M, Ološtiaková, L.: Slovenský jazyk	video, počítač, DVD, CD - prehrávače, školská tabuľa, televízor	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, filmy, CD nahrávka, DVD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet
Komická dráma	Ihnátková Natália a kol.: Čítanka pre 2. ročník gymnazií a stredných škôl Ihnátková Natália a kol.: Literatúra pre 2. ročník gymnazií a stredných škôl Varsányiová Marta: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov	video, počítač, DVD, CD - prehrávače, školská tabuľa, televízor	obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, filmy, CD nahrávka, DVD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity	knižnica, internet

Časovo-tematický plán vyučovania predmetu slovenský jazyk

ROČNÍK: **PRVÝ**

OBSAH UČIVA PREDMETU: **Slovenský jazyk a literatúra (slovenský jazyk)**

0,5 hodiny týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
Komunikácia	1	INF a iné predmety	- vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	- vhodne začal, viedol a ukončil komunikáciu	frontálne skúšanie praktické cvičenia individuálne skúšanie	domáca úloha, správne reakcie žiakov na kladené otázky,
Práca s informáciami	2	INF a iné predmety	- efektívne využívať informácie pri práci s cudzím textom - spracovať text – vytvoriť z neho osnovu, konspekt a tézy	- efektívne využíval informácie pri práci s cudzím textom	individuálne skúšanie frontálne skúšanie	individuálne hodnotenie, aktivita žiakov
Literatúra – všeobecné pojmy	1	CUJ	-oceniť význam literatúry pre život človeka -odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty	- ocenil význam literatúry pre život človeka -odlíšil medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty	frontálne skúšanie	domáca úloha, individuálne hodnotenie
Jazykoveda	1	CUJ	-poznať jednotlivé roviny jazykového systému a ich základné jednotky	- spoznal jednotlivé roviny jazykového systému a ich základné jednotky	ústne skúšanie frontálne skúšanie	individuálne hodnotenie
Štylistika	2	CUJ	- definovať termín štylistika - vymenovať základné štýlotvorné činitele a vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov - pri tvorbe slohových prejavov postupovať podľa etáp štýlotvorného procesu - odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska slohových postupov -	- definoval termín štylistika - vymenoval základné štýlotvorné činitele a vysvetlil pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov - pri tvorbe slohových prejavov postupoval podľa etáp štýlotvorného procesu - odlíšil medzi sebou texty z hľadiska slohových postupov -	ústne a písomné skúšanie písomné vypracovanie zadanej témy	písomná previerka,

Lexikálna rovina jazyka	2	DEJ, CUJ, OBN	- vo vlastných jazykových prejavoch využívať široký repertoár slovnej zásoby a vyhýbať sa tým stereotypnému vyjadrovaniu - hľadať, nachádzať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch využívať informácie zo slovníkov - poznať spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využívať ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov	- vo vlastných jazykových prejavoch využíval široký repertoár slovnej zásoby a vyhýbal sa tým stereotypnému vyjadrovaniu - hľadal, nachádzal, spracoval a vo vlastných jazykových prejavoch využíval informácie zo slovníkov - spoznal spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíval ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov	frontálne a skupinové skúšanie praktické cvičenia	domáca úloha, aktivita žiakov a individuálne hodnotenie diktát
Krátka epická próza – poviedka, novela	2	DEJ	- chápať funkciu rozprávača, určiť vševediaceho rozprávača v literárnom diele - vymedziť pojem literárna postava, - rozoznávať novelu a poviedku a vedieť uviesť ich charakteristické znaky - vyjadriť svoj názor na dielo a doložiť ho analytickými poznatkami	- pochopil funkciu rozprávača, určil vševediaceho rozprávača v literárnom diele - vymedzil pojem literárna postava, - rozoznal novelu a poviedku a vedel uviesť ich charakteristické znaky - vyjadril svoj názor na dielo a doložil ho analytickými poznatkami	frontálne a skupinové skúšanie	aktivita žiakov a individuálne hodnotenie
Zvuková rovina jazyka	1	DEJ, CUJ, FYZ	- v jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti - pohotovo sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou	- v jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti - pohotovo sa zorientoval v danej komunikačnej situácii a reagoval na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou	ústne a písomné skúšanie frontálne skúšanie	aktivita žiakov, samostatná práca

Lyrická poézia	1	DEJ	- rozumieť princíp obraznosti v jazyku, určiť podstatu metonymie, vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou - vyhľadať metonymiu v básni - verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	- porozumieť princíp obraznosti v jazyku, určiť podstatu metonymie, vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou - vyhľadal metonymiu v básni - verbalizoval vlastný čitateľský zážitok	individuálne skúšanie písomné skúšanie	interpretácia vlastných názorov, diskusia na danú tému
Veľká epická próza	1	DEJ, OBN	- definovať román - poznať rozdiel medzi monológom a dialógom - verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	- definoval román - spoznal rozdiel medzi monológom a dialógom - verbalizoval vlastný čitateľský zážitok	frontálne skúšanie diskusia na danú tému	aktivita žiakov, individuálne hodnotenie
Súhrnné opakovanie	1					

ROČNÍK: DRUHÝ

OBSAH UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra (slovenský jazyk)

0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Úvodné poznámky do predmetu	1					
Tvarová morfológická rovina jazyka I.	3	INF a iné predmety	- určil slovnodruhovú platnosť všetkých slov vo vete, - ovládať klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové - neplnovýznamové;	- určil slovnodruhovú platnosť všetkých slov vo vete, - ovládal klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové - neplnovýznamové; ohýbné - neohýbné;	individuálne skúšanie frontálne skúšanie praktické cvičenia	individuálne hodnotenie, aktivita žiakov, kontrolná práca diktát

			ohybné - neohybné; s vetnočlenskou platnosťou - bez vetnočlenskej platnosti	s vetnočlenskou platnosťou - bez vetnočlenskej platnosti		
Opisný slohový postup	2	OBN, CUJ	- charakterizovať opisný slohový postup a jednotlivé druhy opisu aplikovať v praxi	- charakterizoval opisný slohový postup a jednotlivé druhy opisu aplikoval v praxi	individuálne skúšanie frontálne skúšanie, písomné vypracovanie zadanej témy	domáca úloha, individuálne hodnotenie,
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	1	DEJ, CUJ	- poznať znaky a žánre drámy	- spoznať znaky a žánre drámy	frontálne skúšanie	diskusia na danú tému
Tvarová morfológická rovina II.	1	CUJ	- určiť slovnodruhovú platnosť všetkých slov vo vete, -poznať delenie a uplatnenie neplnovýznamových slovných druhov	- určil slovnodruhovú platnosť všetkých slov vo vete, - spoznať delenie a uplatnenie neplnovýznamových slovných druhov	ústne a písomné skúšanie praktické cvičenia	písomná previerka,
Syntaktická rovina jazyka I	2	CUJ	- pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe, -ovládať základnú klasifikáciu viet - zaradiť vety do príslušnej kategórie	- pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky syntaxe, -ovládal základnú klasifikáciu viet - zaradil vety do príslušnej kategórie	ústne skúšanie frontálne skúšanie praktické cvičenia	individuálne hodnotenie
Krátka epická próza	1	DEJ, CUJ, OBN	- utvrdiť poznatky z prózy ako rytmicky neviazanej reči -dokázať štylisticko- lexikálne analyzovať text, výklad	- si utvrdil poznatky z prózy ako rytmicky neviazanej reči -dokázal štylisticko- lexikálne analyzovať text	frontálne a skupinové skúšanie individuálne skúšanie	domáca úloha, aktivita žiakov

			pochopenia posolstva textu			
Publicistický štýl	1	DEJ, CUJ, OBN, ETV	- charakterizovať publicistický štýl a uplatniť slohové postupy v jednotlivých útvoroch publicistického štýlu	- charakterizoval publicistický štýl a uplatnil slohové postupy v jednotlivých útvoroch publicistického štýlu	ústne a písomné skúšanie praktické cvičenia frontálne skúšanie	aktivita žiakov, samostatná práca
Komická dráma	1	DEJ	- zopakovať si základné charakteristiky drámy ako literárneho druhu - dokázať interpretovať divadelné hry	-- zopakovať si základné charakteristiky drámy ako literárneho druhu - dokázal interpretovať divadelné hry	skupinové a individuálne skúšanie	domáca úloha, aktivita žiakov a individuálne hodnotenie
Súhrnné opakovanie	2					

Všeobecné pokyny hodnotenia

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Podklady na hodnotenie učiteľ získa rôznymi druhmi skúšok /písomné, ústne/ a didaktickými testami.

Počet a zameranie kontrolných diktátov vo všetkých ročníkoch:

- počet: 4 /2 v každom polroku/
- zameranie: overenie daného gramatického javu

Počet a zameranie kontrolných slohových prác:

- počet: 2 /1 v každom polroku/
- zameranie: podľa príslušného tematického listu

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí sám vyučujúci. Vzhľadom na hodinovú dotáciu 0,5 hodiny týždenne žiak bude v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia učiteľ hodnotí výsledky práce žiaka počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

10.2 Učebné osnovy predmetu etická výchova

Názov predmetu	Etická výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0,5 hodina týždenne, spolu 16 hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ ŠVP. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 0,5 hodiny týždenne v 1. ročníku štúdia.

Predmet etická výchova svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Poslaním etickej výchovy je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Prosociálne správanie je také, keď jedinec svoje správanie zameriava na pomoc alebo v prospech iného jedinca, skupiny osôb či spoločenských cieľov bez toho, že by autor správania cieľavedome očakával za svoje konanie odmenu. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností, ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Charakteristiky prosociálnej osobnosti:

- prejavuje súcit s ľuďmi, ktorí majú ťažkosti
- teší ho obdarovať niekoho, alebo rozdeliť sa s niekym
- namáha sa v prospech iných ľudí
- úspechy iných prijíma bez závidosti
- má pochopenie pre starosti a nevýhody svojich známych
- prežíva s inými ich starosti a radosti

Ciele vyučovania predmetu

- umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti
- ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.
- umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami
- vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov
- vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť
- pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Cieľom je teda vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť
- má pozitívny vzťah k životu a k ľuďom spojený so zdravou kritickosťou
- jej správanie je určované osobným presvedčením, zvnútornenými etickými normami, ktoré vyplývajú zo spravodlivosti a z univerzálnej solidarity
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho hovorenia
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo...) tak, aby každý každému porozumel,
- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- pohotovo reagovať na nepredvídané situácie
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť ako člen celku
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- schopnosti a vedomosti získavať prostredníctvom internetu
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje uvedomuje si základné ľudské hodnoty, význam národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Rozdelenie tematických celkov do ročníka

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1. ročník	Úvod do predmetu	1
	Morálka	2
	Komunikácia	3
	Pozitívne hodnotenie seba a druhých	4
	Dôstojnosť ľudskej osoby	4
	Opakovanie	2
	Spolu:	16

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Morálka – jej vznik a pôvod, pojem - etika	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pozitívne hodnotenie seba a druhých	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Morálka	J. Miedzgová: Základy etiky, Bratislava 1994 Kol.: Etický slovník, Pravda 1975	Tabuľa, PC Videotechnika	Učebnice, články z tlače	internet , film
Komunikácia	E. Hartmanová, M. Petrufová: Spoločenská komunikácia, SPN Bratislava 2005 J. Pech: Řeč těla a umění komunikace, Svoboda Praha 2009 D. Ječný, J. Štefanovič: Spoločenský styk, SPN Bratislava 1997	Tabuľa, PC Videotechnika	Učebnice, obrázkový materiál, aktuálne články z tlače	internet
Pozitívne hodnotenie seba a druhých	J. Miedzgová: Základy etiky, Bratislava 1994 G. Sengerová, W. Hoffmann: Testy osobnosti, Ikar Bratislava 1997	Tabuľa, PC Videotechnika	Učebnice, testy osobnosti	internet , film
Dôstojnosť ľudskej osoby	Kol.: Hovoríme o právach i zodpovednosti, UNICEF 2001 E. Kwast, S. Laws: Štúdiá o násilí páchanom na deťoch, MPC Bratislava 2007	Tabuľa, PC Videotechnika	Učebnice, obrázkový materiál	internet

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu etická výchova

ROČNÍK: PRVÝ

OBSAH UČIVA PREDMETU: Etická výchova	0,5 hodiny týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín
--------------------------------------	---

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu	1	OBN, DEJ	- vedieť vysvetliť pojem morálka	- vedel vysvetliť pojem morálka	Frontálne skúšanie, diskusia	Ústne odpovede, hodnotenie odpovedí
Morálka	2		- poznať funkcie morálky	- poznal funkcie morálky		
Morálka - vznik a pôvod	1		- vedieť vysvetliť pojem etiky	- vedel vysvetliť pojem etiky		
Etika – vznik a význam pre spoločnosť	1		- osvojiť si chápanie morálky v jednotlivých historických obdobiach	- osvojil si chápanie morálky v jednotlivých historických obdobiach		
Komunikácia	3					
Verbálna a neverbálna komunikácia	1	OBN,SJL	- osvojiť si prejavy verbálnej a neverbálnej komunikácie	- osvojil si prejavy verbálnej a neverbálnej komunikácie	Frontálne skúšanie, beseda, testy	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie
Identifikácia a vyjadrenie citov	1		- vedieť identifikovať pocity nielen vlastné, ale aj cudzie a prispôbiť sa im	- vedel identifikovať pocity nielen vlastné, ale aj cudzie a prispôbiť sa im		
Nácvik komunikačných techník	1					
Pozitívne hodnotenie seba a druhých	4					
Čo si na sebe cením	1	OBN,SJL	- poznať spôsoby asertívneho správania	- poznal spôsoby asertívneho správania	Frontálne skúšanie , diskusia, modelové situácie	Aktivita žiakov Ústne odpovede
Empatia – chcem porozumieť ľuďom	1		- pochopiť význam priateľstva	- pochopil význam priateľstva		
Asertívne desatoro	1		- vcítiť sa do pocitov iných - naučiť sa spoločenskému citu a taktu	- vcítil sa do pocitov iných - naučil sa spoločenskému citu a taktu		

Nácvik asertívneho správania	1		-vedieť zvládať emocionálne náročné situácie	-vedel zvládať emocionálne náročné situácie		
Dôstojnosť ľudskej osoby	4					
Hodnota a veľkosť človeka	1	OBN, SJL,DEJ	- poznať význam rodiny - poznať vplyv spoločenského a rodinného prostredia na vývoj osobnosti -predpokladať vývoj jedincov vychovávaných mimo ľudskej spoločnosti -uvažovať o vlastnom zaradení sa do spoločnosti	- poznal význam rodiny - poznal vplyv spoločenského a rodinného prostredia na vývoj osobnosti -predpokladal vývoj jedincov vychovávaných mimo ľudskej spoločnosti -uvažoval o vlastnom zaradení sa do spoločnosti	Frontálne skúšanie, diskusia, beseda, individuálne skúšanie	Samostatný prejav Ústne a písomné odpovede
Vplyv spoločnosti a rodinného prostredia na vývoj osobnosti	1					
Vzory a idoly	1					
Môj hrdina – filmový, literárny, reálny	1					
Opakovanie	2					

Všeobecné pokyny hodnotenia

Predmet etická výchova má v dvojročných učebných odboroch svoje špecifiká. Jeho úlohou je predovšetkým naučiť žiakov vyjadriť svoj názor k preberaným témam, viesť formulovať hlavné problémy a uvažovať nad možnosťami riešenia. Keďže isté percento z nich pochádza z problémového sociálneho a rodinného prostredia budeme dbať na zmenu ich postojov a chápanie významu vlastného úsilia o zmenu životnej orientácie.

Po každom tematickom celku pripraví vyučujúci otázky na opakovanie, pomocou ktorých utvrdíme učivo, na konci polroka písomnú previerku na osvojenie si kľúčových problémov, na čo budú žiaci vopred upozornení. Pri hodnotení sa bude brať do úvahy tiež účasť na hodinách, o čom bude vyučujúci viesť záznam, ale hlavne aktívne vystupovanie v diskusiách, schopnosť samostatne uvažovať a vyjadriť názor k preberaným problémom.

10.3 Učebné osnovy predmetu náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0,5 hodiny týždenne, spolu 16 hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Návrh nových učebných osnov kladie dôraz na žiaka a rozvinutie jeho kompetencií, ktoré sú potrebné pre jeho osobný život a život v spoločnosti. Vo výchovno-vzdelávacom procese vznikla potreba nového systému vzdelávania, čo si vyžaduje aj zmenu štruktúry učebných osnov. Ako najvhodnejšia sa javí špirálová štruktúra učebných osnov, ktorá je kombináciou cyklickej štruktúry s lineárnou. Špirálové usporiadanie obsahu učiva umožňuje postupné prehĺbovanie učiva v nasledujúcich ročníkoch vždy na náročnejšej úrovni..

Stredoškolaák si začína sám vyberať a budovať vzťahy, za ktoré nesie zodpovednosť. Určuje si svoj rebríček hodnôt. Vyberá si, s ktorými hodnotami sa stotožní (ktoré prijíma od rodičov a ostatných vychovávateľov), a ktoré vyselektuje, keď hľadá svoju identitu. Zodpovedným budovaním vzťahov, výberom pravých hodnôt objavuje svoju identitu.. Kto si je vedomý svojej identity objavuje poslanie človeka žiť život v láske – v hlbokom vzťahu s ľuďmi i s Bohom.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Medzipredmetové vzťahy:

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa:

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka Cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote.

Komunikačné kompetencie:

- porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Občianske kompetencie:

- o porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie;
- o prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojím kresťanským postojom zasadili o ich nápravu;
- o postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

Pracovné kompetencie:

- o chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti.

Kultúrne kompetencie:

- o prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry;
- o integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

Existenciálne kompetencie:

- o prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu;
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku;
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

Rozdelenie tematických celkov do ročníka

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1. ročník	Hľadanie cesty	3
	Boh v ľudskom svete	3
	Byť človekom	3
	Na ceste k osobnosti- šance a riziká	3
	Boh a človek	2
	Človek v spoločenstve	2
	Spolu:	16

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Boh v ľudskom svete	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Byť človekom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na ceste k osobnosti- šance a riziká	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Boh a človek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek v spoločenstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
Hľadanie cesty	M.Muráňová: Komu máme veriť?SsV, Trnava 2002 J.Luscoň: Ste zrodení pre let. SsV,Trnava 2002 KKC. SsV, Trnava 1998	Tabuľa, PC Videotechnika	učebnice náboženskej výchovy, Katolícke noviny, katolícke knihy, biblické listy	internet, DVD, filmy, encyklopédie, náboženské knihy, Rozmer
Boh v ľudskom svete	M.Muráňová: Komu máme veriť?SsV, Trnava 2002 J.Luscoň: Ste zrodení pre let. SsV,Trnava 2002	Tabuľa, PC, Videotechnika	učebnice náboženskej výchovy, Katolícke noviny, katolícke knihy, biblické listy	internet, DVD, filmy, encyklopédie, náboženské

	KKC. SsV, Trnava 1998 Sväté písmo, Ssv, Trnava 2004			knihy Rozmer
Byť človekom	M.Muráňová: Komu máme veriť? SsV, Trnava 2002 KKC. SsV, Trnava 1998 Sväté písmo, Ssv, Trnava 2004	Tabuľa, PC, Videotechnika	učebnice náboženskej výchovy, Katolícke noviny, katolícke knihy, biblické listy	internet, DVD, filmy, encyklopédie, náboženské knihy, Rozmer
Na ceste k osobnosti- šance a riziká	M.Muráňová: Komu máme veriť? SsV, Trnava 2002 J.Luscoň: Ste zrodení pre let. SsV, Trnava 2002 KKC. SsV, Trnava 1998 Sväté písmo, Ssv, Trnava 2004	Tabuľa Videotechnika PC	učebnice náboženskej výchovy, Katolícke noviny, katolícke knihy, biblické listy	internet, DVD, filmy, encyklopédie, náboženské knihy, Rozmer
Boh a človek	J.Luscoň: Ste zrodení pre let. SsV, Trnava 2002 KKC. SsV, Trnava 1998 Sväté písmo, Ssv, Trnava 2004	Tabuľa, PC, Videotechnika	učebnice náboženskej výchovy, Katolícke noviny, katolícke knihy, biblické listy	internet, DVD, filmy, encyklopédie, náboženské knihy, Rozmer
Človek v spoločenstve	M.Muráňová: Komu máme veriť? SsV, Trnava 2002 J.Luscoň: Ste zrodení pre let. SsV, Trnava 2002 KKC. SsV, Trnava 1998 Sväté písmo, Ssv, Trnava 2004	Tabuľa Videotechnika PC	učebnice náboženskej výchovy, Katolícke noviny, katolícke knihy, biblické listy pisu,	internet, DVD, filmy, encyklopédie, náboženské knihy, Rozmer

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu náboženská výchova

ROČNÍK: PRVÝ

OBSAH UČIVA PREDMETU: Náboženská výchova	0,5 hodiny týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín
--	---

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Hľadanie cesty	3		Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka	Zdôvodnil význam komunikácie a modlitby v živote človeka		
Vstup do predmetu	1		Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka	Definoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka		
Cesta k druhým - komunikácia	1		V kontexte SP a na podklade učenia	V kontexte SP a na podklade učenia		
Zmysel života, človek – bytosť náboženská	1	Prevenca Environmentálna výchova	Katolíckej cirkvi vysvetliť zmysel života človeka	Katolíckej cirkvi vysvetlil zmysel života človeka	Rozhovor, Beseda	Slovné vyjadrenie
Boh v ľudskom tele	3		Na podklade KKC zdôvodniť vznik a potreby náboženstva.	Na podklade KKC zdôvodnil vznik a potreby náboženstva.		
Božie slovo v ľudskom slove	1		Uvedomiť si hodnotu Vianoc	Uvedomiť si hodnotu Vianoc.		
Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí	1		Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru	Uviedol príklad metaforického vyjadrenia vo SP.		
Dekalóg - charta ľud. práv	1		Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka	Interpretoval oslovenie Bohom a dôveru		
			Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu	Vysvetlil význam morálneho svedomia pre život človeka. Určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu		

Byť človekom Môj počiatok Poslanie Ježišovej Matky Ježiš v evanjeliách	3 1 1 1	Environmentálna výchova	Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte SP. Definovať učenie Katolíckej cirkvi v osobe Ježiša Krista. Na základe prameňov obhájiť historickosť J.K.	Vysvetlil tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte SP. Definoval učenie Katolíckej cirkvi v osobe Ježiša Krista. Na základe prameňov obhájiť historickosť J.K.	Rozhovor, Beseda	Slovné vyjadrenie
Na ceste k osobnosti - šance a riziká Ľudia, ktorí ma oslovili Na ceste k osobnosti Deformácia osobnosti	3 1 1 1		Charakterizovať vývoj osobnosti, zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti Charakterizovať legendu ako historický útvar, poukázať na úctu k svätým	Charakterizoval vývoj osobnosti, zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti Charakterizoval legendu ako historický útvar, poukázal na úctu k svätým	Rozhovor, Beseda	Slovné vyjadrenie
Boh a človek Boh vzťahov S tebou na ceste – sviatosti	2 1 1		Definovať sviatosti Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsv. Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy	Definoval sviatosti Našiel analógiu medzi vzťahmi Najsv. Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy	Rozhovor, Beseda	Slovné vyjadrenie

Človek v spoločenstve Boží obraz človeka ako muža a ženy, povolanie ako služba ľuďom Podstata slávania v spoločenstve kresťanskej nedele, sviatky.	2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Poukázat na vzťah muža a ženy	Poukázal na vzťah muža a ženy	Rozhovor, Beseda	Slovné vyjadrenie
	1		Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka	Vysvetlil úlohu a význam sexuality človeka		
	1		Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání Uviest' ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávania v živote človeka aj ľudského spoločenstva	Vysvetlil poslanie jednotlivých povolání Uviedol ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávania v živote človeka aj ľudského spoločenstva		

Všeobecné pokyny hodnotenia

Náboženská výchova vychováva k mravnej zrelosti tým spôsobom, že navodzuje aktivity, ktoré:

- a) napomáhajú prežitie a pochopenie etických hodnôt najmä prostredníctvom vnímania situácií, prírody, seba a druhých (senzibilizácia),
 - b) uľahčujú porozumenie a interiorizáciu súvisiacich hodnôt a noriem (hodnotová reflexia),
 - c) umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy),
 - d) prenos skúseností, osvojených v škole, do každodenného života (zovšeobecnenie a prenos).
- Predpokladom účinnosti náboženskej výchovy je splnenie určitých podmienok, najmä:

- bezpodmienečné prijatie každého študenta, vytváranie priateľských vzťahov v skupine, pozitívne očakávania, indukčná disciplína,
- zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc,
- kontakty učiteľa so študentmi aj mimo hodín náboženskej výchovy.

Náboženská výchova sa na vysvedčení nehodnotí známkou. Do vysvedčenia sa napíše absolvoval/a, neabsolvoval/a.

10.4 Učebné osnovy predmetu občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Ročník	Časový rozsah výučby
druhý	0,5 hodiny týždenne, spolu 15 hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu občianska náuka

Obsah a výučba predmetu OBN vychádza zo vzdelávacej oblasti Občianska náuka ŠVP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba. Na vytvorenie obsahu predmetu sme integrovali obsahové štandardy. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 0,5 vyučovacej hodiny týždenne v druhom ročníku dvojročných učebných odborov.

Predmet OBN nadväzuje na učivo občianskej výchovy na základných školách. Učivo, ktoré žiaci získavajú, preferuje aktívne občianstvo, postupy k riešeniu každodenných problémov praktického života, pochopenie zložitosti každodenných sociálnych javov, uvedomenie si hodnoty vzdelania. Vzdelávacia oblasť obsahuje učivo z rôznych spoločenskovedných disciplín: etika, estetika, právo, ekonomika, ľudské práva.

Pri výbere učiva sme sa riadili potrebami praxe a našimi spoločenskými podmienkami. Metódy, formy a prostriedky učiva majú stimulovať rozvoj poznávania podstaty spoločenských vzťahov. V predmete sa spájajú teoretické a praktické poznatky, pričom žiaci sú vedení k tomu, aby na základe vlastných životných skúseností vedeli posúdiť rôzne spoločenské udalosti, vyjadriť a formulovať o nich svoj vlastný názor a tiež ho doložiť vlastnými argumentami.

V tomto predmete budeme skvalitňovať kľúčové kompetencie. Budú to hlavne kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne, ale tiež spôsobilosti tvorivo riešiť problémy a využívať pritom informačné technológie. Žiak preukáže, že je pripravený vstúpiť do spoločnosti ako jej právoplatný občan.

Ciele vyučovacieho predmetu občianska náuka

Žiak má predovšetkým získať pozitívny vzťah k riešeniu spoločenských problémov, vedieť zaujať k nim postoj. Využiť vedomosti pri riešení konkrétnych situácií, využiť vedomosti v spoločenskom vystupovaní, vedieť preferovať demokraciu, toleranciu, demokraciu a ľudské práva. Vážiť si ľudskú prácu, zodpovednosť, riešiť pracovné ale tiež finančné záležitosti a viesť harmonický život v rodine a v medziľudskej komunikácii.

Vedieť získať informácie z médií, byť tiež informovaný o štáte, jeho funkciách, systéme súdov a pod. a tiež vedieť zaujať postoj k základným etickým javom, hodnotám a normám správania. Žiaci si osvoja pojmový aparát, vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými spoločenskými javmi. Naučia sa logicky argumentovať a vyjadriť svoj názor. Dokážu si osvojiť morálne a kultúrne hodnoty nielen vlastného národa, ale celého ľudstva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri spoločenskovednom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného spoločenského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia spoločensko-ekonomických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, ako sú etika, náboženstvo, dejepis a odborné predmety.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu spoločenskovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu spoločenskovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Rozdelenie tematických celkov do ročníka

Ročník:	Tematický celok	Počet hodín:
2. ročník	Človek ako jedinec	7
	Človek a spoločnosť	3
	Občan a štát	4
	Opakovanie	1
	Spolu:	15

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Človek a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Práca s tlačou
Občan a štát	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Práca s tlačou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek ako jedinec	Základy etiky/J.Miedzgová, SPN 1994 /, tlač, Zaklady psychologie	Tabuľa, PC	Obrázkový materiál	
Človek a spoločnosť	Základy práva / A.Krsková,D.Krátka,SPN1996/, Ústava SR, denná tlač	Tabuľa Videotechnika PC	Obrázkový materiál	
Občan a štát	Základy práva, Ústava SR, denná tlač	Tabuľa Videotechnika PC	Obrázkový materiál	

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu občianska náuka

ROČNÍK: DRUHÝ

OBSAH UČIVA PREDMETU: **Občianska náuka**

0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín

Názov tematickeho celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Témy						
Človek ako jedinec	7		Žiak má:	Žiak:		
Vznik ľudskej spoločnosti, vznik morálky	1	ETV,DEJ	-pochopiť odlišnosť človeka od ostatných prírodných tvorov	-pochopil odlišnosť človeka od ostatných prírodných tvorov	Frontálne skúšanie, diskusia	
Psychológia a jej význam	1		-pochopiť význam psychológie ako vedy a jej praktické zameranie	-pochopil význam psychológie ako vedy a jej praktické zameranie	Frontálne skúšanie, beseda	
Prežívanie a správanie	1		-osvojiť si princípy vplyvu nášho duševného života na naše konanie	-osvojil si princípy vplyvu nášho duševného života na naše konanie	Frontálne skúšanie, modelové situácie	Aktivita žiakov
Potreby a emócie	1		-poznať štruktúru ľudských potrieb a emočné prejavy človeka	-poznal štruktúru ľudských potrieb a emočné prejavy človeka	Frontálne skúšanie, beseda	Samostatný prejav
Stres a záťaž	1		-vedieť odhadnúť, kedy je stres pozitívny a kedy má negatívny vplyv na človeka	-vedel odhadnúť, kedy je stres pozitívny a kedy má negatívny vplyv na človeka	Frontálne skúšanie, beseda	Písomná previerka
Poruchy osobnosti	1		-vedieť odhaliť poruchy v správaní ľudí a identifikovať ich	-vedel odhaliť poruchy v správaní ľudí a identifikovať ich	Frontálne skúšanie, beseda	
Opakovanie TC	1					
Človek a spoločnosť	3		Žiak má:	Žiak:		
Vzťah jednotlivca a skupiny	1	ETV,DEJ	-vedieť uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie	-vedel uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie	Frontálne skúšanie, beseda	

Rodina a jej funkcie	1		-pochopiť rozdiely vo fungovaní jednotlivých typov rodín	-pochopil rozdiely vo fungovaní jednotlivých typov rodín	Frontálne skúšanie, diskusia	Interpretácia vlastných názorov
Sociálne vzťahy, sociálny status, sociálne roly	1		-vytvoriť si predstavu o tom, aké úlohy musí človek plniť počas svojho života	-vytvoril si predstavu o tom, aké úlohy musí človek plniť počas svojho života	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Občan a štát	4		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské práva – história a súčasnosť	1	ETV,DEJ	- pochopiť potrebu poznania a uplatňovania ľud. práv	- pochopil potrebu poznania a uplatňovania ľud. práv	Frontálne skúšanie	
Štruktúra ľudských práv	1		-praktické pochopenie úlohy a uplatňovania ĽP, úloha ombudsmana	-prakticky pochopil úlohy a uplatňovania ĽP, úloha ombudsmana	Frontálne skúšanie, beseda	Hodnotenie odpovedí
Práva a povinnosti občanov			-osvojenie si zákonnosti a uplatňovania občianskych práv a slobôd u nás	-osvojil si zákonnosti a uplatňovania občianskych práv a slobôd u nás	Frontálne skúšanie, diskusia	Aktivita žiakov
Ústava SR	1		-osvojiť si históriu vzniku základného zákona štátu a jeho význam	-osvojil si históriu vzniku základného zákona štátu a jeho význam	Frontálne skúšanie, modelové situácie	Interpretácia vlastných názorov
Právny štát	1		-pochopiť v čom spočíva jeho podstata	-pochopil, v čom spočíva jeho podstata	Frontálne skúšanie	

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

10.5 Učebné osnovy predmetu telesná výchova

Názov predmetu	Telesná výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0,5 hodiny týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín
druhý	0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb v predmete telesná a športová výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí.

Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti.

V prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie,
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti - osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel
- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne, zároveň rozumie odbornej terminológii,
- ústne i pohybom vie vyjadriť získané poznatky a zručnosti,

- vie vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať iným,
- vytvárať situácie, pri ktorých budú mať žiaci možnosť plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť vlastné učenie,
- umožňovať žiakom samostatnú prípravu, organizáciu a vyhodnocovanie súťaží, pretekov na úrovni triedy,
- poskytovať žiakom príležitosť k cielenému overovaniu účinnosti kondičného programu- sledovanie, zaznamenávanie, vyhodnocovanie,

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- má pozitívny vzťah k sebe a iným,
- vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii predvídať následky svojho konania,
- rozvíja sebaovládanie, vie byť asertívnym, využíva empatiu, zaujíma sa o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony,

Schopnosti riešiť problémy

- uplatňovať motiváciu v súlade s individuálnymi pohybovými záujmami a predpokladmi žiakov,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- predkladať žiakom konkrétne postupy vedúce k efektívnemu motorickému učeniu,
- korigovať nesprávne riešenia problému

Pohybové kompetencie

- žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status,
- žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností,
- žiak pozná a má osvojené pohybové návyky a pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, ako prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Učebné kompetencie

- žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa /športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc, a.i./
- vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky /pravidelné športovanie, zdravé stravovanie/
- žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a pohybové zručnosti
- žiak si vie organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu motorického učenia využívaním všetkých metód a prostriedkov,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.ročník	Zdravie a jeho poruchy	1
	Kondičná príprava, všestranne rozvíjajúce cvičenia	5
	Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví	9
	Poradové cvičenia	1
	Spolu :	16
2.ročník	Zdravie a jeho poruchy	1
	Kondičná príprava, všestranne rozvíjajúce cvičenia	4
	Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví	9
	Poradové cvičenia	1
	Spolu :	15

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštratívna a pozorovanie
Kondičná príprava, všestranne rozvíjajúce cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh metóda názornej ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštratívna a pozorovanie
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh metóda názornej ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštratívna a pozorovanie
Poradové cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad metóda názornej ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštratívna a pozorovanie

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu telesná a športová výchova

ROČNÍK: **PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU : **Telesná a športová výchova**

0,5 hodiny týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Ho d.	Medzipredme- tové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	1		Žiak má:	Žiak:		
		Dejepis, biológia, zdravoveda	pochopiť význam zdravia pre jednotlivca pre spoločnosť, porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie, porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologických a sociálnych následkov /fajčenie, alkohol, iné drogy/, výchove k eliminácii ich rizika	pochopil význam zdravia pre jednotlivca pre spoločnosť, porozumel základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia,	ústne skúšanie, vzťah k pohybovej aktivite	Verbálne odpovede
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a korčuľovanie	5		Žiak má:	Žiak:		
Poučenie o bezpečnosti na TSV Rozvoj sily svalstva horných končatín Rozvoj sily svalstva dolných končatín Rozvoj sily svalstva trupu, brušného svalstva	1 1 1 2	Fyziológia, biológia, biomechanika, fyzika	prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju, predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej. zdatnosti s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia, zvládnuť základy techniky korčuľovania vpred a korčuľovania vzad	pochopil potrebu upevňovania zdravia, zvládol základy techniky korčuľovania	praktické skúšanie telesnej zdatnosti	
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví	9		Žiak má:	Žiak:		
Basketbal	2	Fyzika, fyziológia,	zvládnuť základy pravidiel basketbalu, ovládať základné útočné herné činnosti jednotlivca a základné herné kombinácie v basketbale,	ovláda základné pravidlá basketbalu, florbalu, stolného tenisu Zvládol základné HČJ v jednotlivých hrách,	praktické skúšanie,	Verbálne, úspešnosť v hre
Florbal	1		zvládnuť základy pravidiel a základné herné činnosti jednotlivca vo florbale,	Zvládol techniku behu,	Testovacie batérie	a jednotlivých individuálnych činnostiach,

Futbal	2		zvládnuť základy pravidiel futbalu, ovládať základné herné činnosti jednotlivca a základné útočné. herné kombinácie vo futbale,	Zvládol techniku skoku do diaľky, techniku hodu granátom	ústne skúšanie, praktické precvičenie, limitované disciplíny	výkonnostné tabuľky
Atletika	2		zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu granátom,	Zvládol základnú úderovú techniku forhand a backhand	ústne skúšanie, praktické precvičenie, limitované disciplíny	
Stolný tenis	1		zvládnuť základnú úderovú techniku forhand a backhand v stolnom tenise,	zvládol technické prevedenie základných akrobatických prvkov a preskoku gymnastického náradia spôsobom roznožmo	ústne skúšanie, praktické precvičenie, limitované disciplíny	Hodnotenie praktickej činnosti
Gymnastika	1		zvládnuť technické prevedenie základných akrobatických prvkov a preskoku gymnastického náradia spôsobom roznožmo, zvládnuť akrobatické cvičenie s vykonaním väzby minimálne dvoch akrobatických tvarov	zvládol akrobatické cvičenie s vykonaním väzby minimálne dvoch akrobatických tvarov		
Poradové cvičenia	1		Žiak má:	Žiak:		
			ovládať nástupové tvary, ovládať telovýchovné pojmy a správne držanie tela	ovláda nástupové tvary, telovýchovné pojmy, ovláda správne držanie tela	praktické skúšanie	

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : **Telesná a športová výchova**

0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	1		Žiak má:	Žiak:		
		dejepis, biológia, zdravotveda	pochopiť význam zdravia pre jednotlivca pre spoločnosť, porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie, pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie	pochopil význam zdravia pre jednotlivca pre spoločnosť, porozumel základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia,	ústne skúšanie, praktické precvičenie, vzťah k pohybovej aktivite	verbálne odpovede

			pre odstraňovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života, uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti z telesnej výchovy a športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie, porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologických a sociálnych následkov /fajčenie, alkohol, iné drogy/, výchove k eliminácii ich rizika			
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a korčuľovanie	4		Žiak má:	Žiak:		
Poučenie o bezpečnosti na TSV Rozvoj sily svalstva horných a dolných končatín Rozvoj sily svalstva trupu, brušného svalstva	1 2 1	biológia, zdravoveda, fyziológia	prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju, predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne tel. zdatnosti s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia, zdokonaľovať techniku korčuľovania vpred a korčuľovania vzad, zvládnuť základy techniku prekladania vpred, aspoň do jednej strany	pochoopil potrebu upevňovania zdravia, zdokonalil techniku korčuľovania, zvládol základy techniku prekladania vpred, aspoň do jednej strany	praktické skúšanie telesnej zdatnosti	
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví	9					
Basketbal	2	biológia, zdravoveda, biomechanika, fyzika	zdokonaľovať hru podľa pravidiel basketbalu, zdokonaľovať základné herné útočné činnosti jednotlivca, zvládnuť základné obranné herné činnosti jednotlivca a rozširovať počet útočných. herných kombinácií v basketbale, zvládnuť zónový obranný systém, zdokonaľovať hru podľa pravidiel florbalu a	Ovláda širšie pravidlá basketbalu, volejbalu, florbalu, stolného tenisu Zdokonalil základné HČJ v jednotlivých hrách Zdokonalil techniku behu, Zvládol techniku skoku do diaľky, techniku hodu granátom	praktické skúšanie, Testovacie batérie	Verbálne, úspešnosť v hre a jednotlivých individuálnych činnostiach, výkonnostné tabuľky
Florbal	1					
Futbal	2					

Atletika	2		zdokonaľovať základné HČ jednotlivca vo florbale, zdokonaľovať hru podľa pravidiel futbalu, zdokonaľovať základné herné činnosti jednotlivca, zdokonaľovať základné útočné herné kombinácie a zvládnuť základy jedného obranného systému vo futbale,	Zdokonalil základnú úderovú techniku forhand a backhand zvládol technické prevedenie základných akrobatických prvkov a preskoku gymnastického náradia spôsobom roznožmo	ústne skúšanie, praktické precvičenie, limitované disciplíny	
Stolný tenis	1		zdokonaľovať techniku švihového behu a zvládnuť základy techniky šliapavého behu, zdokonaľovať techniku skoku do diaľky a techniku hodů granátom,	Zdokonalil akrobatické cvičenie s vykonaním väzby minimálne troch akrobatických tvarov	ústne skúšanie, praktické precvičenie, limitované disciplíny	Hodnotenie praktickej činnosti
Gymnastika	1		zdokonaľovať úderovú techniku forhand a backhand v stolnom tenise a zvládnuť techniku podania min. v dvoch obmenách, preskoku náradia spôsobom skrčmo, zvládnuť akrobatické cvičenie s vykonaním väzieb minimálne troch akrobatických tvarov	Zdokonalil akrobatické cvičenie s vykonaním väzieb minimálne troch akrobatických tvarov		
Poradové cvičenia	1		Žiak má:	Žiak:		
			ovládať nástupové tvary, ovládať telovýchovné pojmy a správne držanie tela pri poradových cvičeniach	Ovláda nástupové tvary, telovýchovné pojmy, ovláda správne držanie tela	praktické skúšanie	

KRITÉRIA HODNOTENIA TELESNEJ VÝCHOVY

TESTY VŠEOBECNEJ POHYBOVEJ VÝKONNOSTI

CHLAPCI			DIEVČATÁ		
V ý k o n			V ý k o n		
ZHYBY NA HRAZDE			VÝDRŽ V ZHYBE		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	8 a viac	9 a viac	1	45 a viac	50 a viac
2	6 - 7	7 - 8	2	35 – 44 sek.	40 – 49 sek.
3	4 - 5	5 - 6	3	25 – 34 sek.	30 – 39 sek.
4	1 - 3	2 - 4	4	10 – 24 sek.	15 – 29 sek.
SED - ĽAH /za 1 minútu/			SED - ĽAH /za 1 minútu/		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	48 a viac	50 a viac	1	38 a viac	40 a viac
2	43 - 47	45 - 49	2	33 - 37	35 - 39
3	35 - 42	37 - 44	3	25 - 32	27 - 34
4	25 - 34	27 - 36	4	17 - 24	19 - 26
SKOK DO ĎIAĽKY Z MIESTA			SKOK DO ĎIAĽKY Z MIESTA		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	230 a viac	240 a viac	1	190 a viac	195 a viac
2	215 - 229	225 - 239	2	175 - 189	180 - 194
3	195 - 214	205 - 224	3	160 - 174	165 - 179
4	165 - 194	175 - 204	4	135 - 159	140 - 164
ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 METROV			ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 METROV		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	10,60 a menej	10,40 a menej	1	11,60 a menej	11,40 a menej
2	10,61-11,40	10,41-11,20	2	11,61-12,40	11,41-12,20
3	11,41-12,20	11,21-12,00	3	12,41-13,20	12,21-13,00
4	12,21-13,00	12,01-12,80	4	13,21-14,20	13,01-14,00

CHLAPCI			DIEVČATÁ		
V ý k o n			V ý k o n		
HOD PLNOU LOPTOU /2 kg/			HOD PLNOU LOPTOU /2 kg/		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	10,00 a viac	11,00 a viac	1	6,50 a viac	7,50 a viac
2	9,00 – 9,91	10,00-10,99	2	5,50 – 6,49	6,00 – 7,49
3	7,50 – 8,99	8,50 – 9,99	3	4,50 – 5,49	4,80 – 5,99
4	6,00 – 7,49	7,00 – 8,49	4	3,50 – 4,49	3,80 – 4,79
ČLNKOVÝ BEH 10 x 18 METROV			ČLNKOVÝ BEH 6 x 18 METROV		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	41,0 a lepšie	40,0 a lepšie	1	26,5 a lepšie	26,0 a lepšie
2	41,1 - 42,0	40,1 - 41,0	2	26,6 - 27,5	26,1 - 27,0
3	42,1 - 43,5	41,1 - 42,5	3	27,6 - 28,5	27,1 - 28,0
4	43,6 - 46,0	42,6 - 45,0	4	28,6 - 30,0	28,1 - 29,5

TESTY VYBRANÝCH ŠPORTOVÝCH ODVETVÍ

ATLETIKA

CHLAPCI			DIEVČATÁ		
V ý k o n			V ý k o n		
BEH NA 50 METROV			BEH NA 50 METROV		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	7,20 a lepšie	7,00 a lepšie	1	8,50 a lepšie	8,40 a lepšie
2	7,21 – 7,50	7,01 – 7,30	2	8,51 – 9,00	8,41 – 8,90
3	7,51 – 8,00	7,31 – 7,80	3	9,01 – 9,60	8,91 – 9,50
4	8,01 – 9,00	7,81 – 8,80	4	9,61 – 10,30	9,51 – 10,30
BEH NA 100 METROV			BEH NA 100 METROV		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	14,00 a menej	13,70 a menej	1	16,50 a menej	16,50 a menej
2	14,01 – 14,80	13,77 – 14,50	2	16,51 – 17,30	16,51 – 17,30
3	14,81 – 15,80	14,51 – 15,50	3	17,31 – 18,30	17,31 – 18,30
4	15,81 – 17,00	15,50 – 16,80	4	18,31 – 20,00	18,31 – 20,00

CHLAPCI			DIEVČATÁ		
V ý k o n			V ý k o n		

BEH NA 1000 METROV			BEH NA 500 METROV		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	3:30 a lepšie	3:20 a lepšie	1	1:55 a lepšie	1:52 a lepšie
2	3:31 – 3:45	3:21 – 3:35	2	1:53 – 2:05	1:53 – 2:02
3	3:46 – 4:05	3:36 – 3:55	3	2:06 – 2:25	2:03 – 2:22
4	4:06 – 4:45	3:56 – 4:35	4	2:26 – 2:50	2:23 – 2:47
BEH NA 1500 METROV			BEH NA 800 METROV		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	5:45 a lepšie	5:35 a lepšie	1	2:55 a lepšie	2:50 a lepšie
2	5:46 – 6:05	5:36 – 5:55	2	2:56 – 3:15	2:51 – 3:10
3	6:06 – 6:30	5:56 – 6:20	3	3:16 – 3:35	3:11 – 3:30
4	6:31 – 7:00	6:21 – 6:50	4	3:36 – 4:00	3:31 – 3:55
12 MINUTOVÝ BEH			12 MINUTOVÝ BEH		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	2550 a viac	2600 a viac	1	2100 a viac	2150 a viac
2	2400 - 2540	2450 - 2590	2	2190 - 2090	2000 - 2140
3	2200 - 2390	2250 - 2440	3	1750 - 1940	1800 - 1990
4	1800 - 2190	1850 - 2240	4	1500 – 1740	1550 - 1790
SKOK DO DIAĽKY			SKOK DO DIAĽKY		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	450 a viac	470 a viac	1	350 a viac	360 a viac
2	410 - 449	430 - 469	2	310 - 349	320 - 359
3	370 - 419	390 - 429	3	270 - 309	280 - 319
4	320 - 369	340 - 389	4	230 - 269	240 - 279
HOD GRANÁTOM			HOD GRANÁTOM		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	45,0 a viac	48,0 a viac	1	28,0 a viac	30,0 a viac
2	41,0 - 44,9	44,0 - 47,9	2	24,0 - 27,9	26,0 - 29,9
3	36,0 - 40,9	39,0 - 43,9	3	20,0 - 23,9	22,0 - 25,9
4	28,0 - 35,9	30,0 - 38,9	4	16,0 - 19,9	17,0 - 21,9

ŠPORTOVÉ HRY

VOLEJBAL

CHLAPCI			DIEVČATÁ		
V ý k o n			V ý k o n		
ODBÍJANIE OBOJRUČNE ZHORA /o stenu/			ODBÍJANIE OBOJRUČNE ZHORA /o stenu/		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	25 a viac	30 a viac	1	20 a viac	25 a viac
2	20 - 24	24 - 29	2	15 - 19	18 - 24
3	12 - 19	14 - 23	3	8 - 14	10 - 17
4	5 - 11	7 - 13	4	3 - 7	4 - 9
ODBÍJANIE OBOJRUČNE ZDOLA /o stenu/			ODBÍJANIE OBOJRUČNE ZDOLA /o stenu/		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	15 a viac	18 a viac	1	12 a viac	15 a viac
2	11 - 14	14 - 17	2	8 - 11	11 - 14
3	7 - 10	9 - 13	3	5 - 7	7 - 10
4	3 - 6	4 - 8	4	2 - 4	3 - 6
PODANIE ZHORA /10 podaní/			PODANIE ZHORA /10 podaní/		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	8 a viac	9 a viac	1	7 a viac	8 a viac
2	6 - 7	7 - 8	2	5 - 6	6 - 7
3	4 - 5	5 - 6	3	3 - 4	4 - 5
4	2 - 3	3 - 4	4	1 - 2	2 - 3
PODANIE ZDOLA /10 podaní/			PODANIE ZDOLA /10 podaní/		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	8 a viac	9 a viac	1	7 a viac	8 a viac
2	6 - 7	7 - 8	2	5 - 6	6 - 7
3	4 - 5	5 - 6	3	3 - 4	4 - 5
4	2 - 3	3 - 4	4	1 - 2	2 - 3

B A S K E T B A L

CHLAPCI			DIEVČATÁ		
V ý k o n			V ý k o n		
STREĽBA NA KÔŠ PO DVOJTAKTE			STREĽBA NA KÔŠ PO DVOJTAKTE		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	8 a viac	9 a viac	1	6 a viac	6 a viac
2	6 - 7	7 - 8	2	5	5
3	4 - 5	5 - 6	3	3 - 4	3 - 4
4	1 - 3	2 - 4	4	1 - 2	1 - 2
VEDENIE LOPTY SO ZMENAMI SMERU /dribling 6 x 9 m 2 krát/			VEDENIE LOPTY SO ZMENAMI SMERU /dribling 6 x 9 m 2 krát/		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	21,0 a lepšie	20,0 a lepšie	1	23,0 a lepšie	22,5 a lepšie
2	21,1 - 22,0	20,1 - 21,0	2	23,1 - 24,0	22,6 - 23,5
3	22,1 - 23,0	21,1 - 22,0	3	24,1 - 25,5	23,6 - 25,0
4	23,1 - 25,0	22,1 - 24,0	4	25,6 - 28,0	25,1 - 27,5
STREĽBA NA KÔŠ /3 x 5 pokusov/			STREĽBA NA KÔŠ /3 x 5 pokusov/		
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník
1	7 a viac	7 a viac	1	5 a viac	5 a viac
2	5 - 6	5 - 6	2	4	4
3	3 - 4	3 - 4	3	3	3
4	1 - 2	2	4	1 - 2	2

HODNOTENIE HERNÉHO VÝKONU

V školskej telesnej výchove sa na hodnotenie individuálneho herného výkonu žiakov “výkon v hre” môže použiť hodnotenie pomocou škály s verbálnym popisom jednotlivých stupňov.

známka	Herný výkon hráča
1	Hráč “tvorí hru” v družstve, jeho výkon je dobrý vo všetkých oblastiach.
2	Hráč sa aktívne zapája do hry, neporušuje zákl. pravidlá hry, dopúšťa sa malého počtu chýb.
3	Hráč sa zapája do hry, občas sa dopúšťa chýb, v niektorých oblastiach sa musí zlepšiť.
4	Hráč sa nesprávne rozhoduje, málokedy sa aktívne zapája do hry.
5	Hráč sa vôbec nezapája do hry a neovláda základné pravidlá hry.

VŠEOBECNÉ POSILŇOVACIE TESTY

CHLAPCI		V ý k o n		DIEVČATÁ		V ý k o n	
TLAK NA LAVIČKE /počet opakovaní s 50% telesnej hmotnosti/				ŠVIHADLO – PRESKOKY /počet opakovaní/			
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník	známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník		
1	20 a viac	25 a viac	1	50 a viac	55 a viac		
2	15 - 19	20 - 24	2	40 - 49	45 - 54		
3	10 - 14	13 - 19	3	25 - 39	30 - 44		
4	5 - 9	7 - 12	4	10 - 24	15 - 29		
TLAK NA LAVIČKE /maximálny výkon % k telesnej hmotnosti/							
známka	1.-2. ročník	3.-4. ročník					
1	85% a viac	95% a viac					
2	75% - 84%	85% - 94%					
3	65% - 74%	75% - 84%					
4	55% - 64%	65 – 74%					

GYMNASTIKA

Hodnotenie výkonnosti žiakov v gymnastike prostredníctvom zvládnutia štandardov je základným predpokladom pre klasifikáciu. V jednotlivých ročníkoch to vyjadruje úroveň osvojenia vybraných pohybových činností /akrobatické cvičebné tvary, akrobatické cvičenia/, a tiež odzrkadľuje úroveň špecifickej pohybovej výkonnosti žiakov v podmienkach školskej telesnej výchovy. Hodnotiacia stupnica vychádza zo zvládnutia techniky pohybových zručností a z predpokladov žiakov na ich osvojenie.

Akrobatické cvičebné tvary

Chlapci

1. kotúľ letmo
2. kotúľ vzad
3. kotúľ vzad vo zášvihu
4. stojka na hlave
5. stojka na rukách
6. premet bokom
7. roznožka ponad kozu
8. skrčka ponad kozu

Dievčatá

1. kotúľ vpred
2. kotúľ vzad
3. stojka na lopatkách
4. stojka na hlave
5. stojka na rukách
6. premet bokom
7. roznožka ponad kozu

Akrobatické cvičenia

1. **ročník** – vykonanie väzby minimálne dvoch akrobatických tvarov.
2. **ročník** – vykonanie väzieb minimálne troch akrobatických tvarov.
3. **ročník** – vykonanie väzieb minimálne štyroch akrobatických tvarov
4. **ročník** - vykonanie väzieb minimálne piatich akrobatických tvarov.

HODNOTENIE

Pri hodnotení sledujeme technické prevedenie a rozsah pohybu jednotlivých akrobatických tvarov, a tiež plynulosť väzieb medzi jednotlivými akrobatickými tvarmi.

známka 1 - vykonanie cvičebného tvaru bez pomoci, s dobrým technickým prevedením /dopnuté ruky a nohy/ a s primeraným rozsahom pohybu. V stojoch sa požaduje výdrž minimálne 2-3 sekundy.

známka 2 - vykonanie cvičebného tvaru bez pomoci s drobnými chybami technického prevedenia /mierne pokrčené ruky a nohy/ a s menším rozsahom pohybu. Stojesú prevedené s istotou bez dodržania výdrže.

známka 3 - vykonanie cvičebného tvaru s pomocou, s drobnými chybami technického prevedenia a menším rozsahom pohybu.

známka 4 - vykonanie cvičebného tvaru s pomocou, s veľkými chybami technického prevedenia a malým rozsahom pohybu.

známka 5 - známkou nedostatočný hodnotíme žiaka, ktorý sa prevedenie cvičebného tvaru ani nepokúsi.

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri hodnotení žiakov sa dôraz bude klásť nielen na dosiahnuté športové výkony /Výkonnostné hodnotenia telesnej výchovy/, ale i na kladný vzťah k športu, zlepšenie fyzickej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

Hodnotiť sa bude aj aktivita žiaka a zapájanie sa do pohybovej činnosti na hodinách telesnej výchovy.

Aktivita sa bude hodnotiť účasťou na hodinách telesnej výchovy, nosením cvičebných úborov, zapájaním žiakov do športových krúžkov a reprezentovaním školy v športových súťažiach.

Učiteľ telesnej výchovy môže zohľadniť aktivitu žiakov zlepšením /zhoršením/ známky o jeden klasifikačný stupeň.

10.6 Učebné osnovy kurzu na ochranu života a zdravia

Názov predmetu	Kurz na ochranu života a zdravia
Ročník	Časový rozsah výučby
druhý	3x6 hodín, spolu 18 hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika kurzu

Súčasťou povinného všeobecného vzdelávania žiakov SŠ SR je výchova na ochranu života a zdravia, ktorá sa uskutočňuje uplatňovaním učiva vo vybraných predmetoch, jeho integrovaní v účelových cvičeniach a v samostatnom kurze. Samostatný kurz je vyvrcholením procesu výchovy a vzdelávania sa na ochranu zdravia človeka. Ciele: prehĺbiť a rozvinúť získané vedomosti na teoretickom vyučovaní a praktickom precvičovaní v rámci účelových cvičení z 1. a 2. ročníka. Cieľom výučby je predpoklad získať schopnosti: individuálnej sebeobrany, poskytovať pomoc iným v prípade ohrozenia, plniť kolektívne ochranné povinnosti na pracoviskách, chrániť prírodu, sebazvdelávanie sa v CO, vytváranie vlasteneckého povedomia, orientuje žiakov o záujem špeciálnych technických športov a pri výbere povolania.

Časovo - tematický plán vyučovania kurz na ochranu života a zdravia

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU : kurz na ochranu života a zdravia 3 dni po 6 hodín, spolu 18 hodín

Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredm . vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravotnícka príprava	6		Žiak má:	Žiak:		
Stavy ohrozujúce život a prvá pomoc Zlomeniny , popáleniny, krvácanie Prenos ranených Sexuálna výchova, drogy	2 2 1 1	občianska náuka etická výchova	-spoznať stavy ohrozujúce život a vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zástave srdca a zastavení dýchania - vedieť ošetriť a poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách, popáleninách a krvácaní -vedieť rozpoznať druh poranenia a určiť spôsob prenosu zranenej osoby - poznať nebezpečenstvo nechráneného sexu, vznik pohlavných chorôb a jeho dôsledky - poznať nebezpečenstvo závislosti na drogách	-Vie poskytnúť prvú pomoc -Vie ošetriť a poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách, popáleninách a krvácaní -Vie rozpoznať druh poranenia a určiť spôsob prenosu zranenej osoby -Pozná nebezpečenstvo nechráneného sexu, vznik pohlavných chorôb a jeho dôsledky -Pozná nebezpečenstvo závislosti na drogách	ukážka	
Technické činnosti	6		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia CO na škole Orientácia v teréne Zbrane hromadného ničenia	1 3	fyzika	-poznať organizáciu CO na škole, evakuáciu pri ohrození -vedieť určovať svetové strany -orientovať sa v neznámom teréne -poznať mierky mapy -určiť azimut, vzdialenosti	-poznať organizáciu CO na škole, evakuáciu pri ohrození -vie určovať svetové strany -orientuje sa v neznámom teréne -poznať mierky mapy -určí azimut, vzdialenosti	ukážka ústna odpoveď	

Prostriedky protichemickej ochrany	1 1		-určiť vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy -poznať druhy zbraní hromadného ničenia -poznať signály CO -poznať riešenie situácie pri ohrození -vedieť použiť masky, kryt CO	-určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy -poznať druhy zbraní hromadného ničenia -poznať signály CO -poznať riešenie situácie pri ohrození -viepoužiť masky, kryt CO		
Environmentálna výchova Pobyt v prírode	6		Žiak má:	Žiak:		
Turistické značky Ochrana živ. prostredia Turistický pochod	1 1 4	fyzika etická výchova	-poznať turistické značky -poznať druhy znečistenia a spôsob ochrany život. prostredia --poznať flóru a faunu	-poznať turistické značky -poznať druhy znečistenia a spôsob ochrany život. prostredia --poznať flóru a faunu	ukážka ústna odpoveď	

10.7 Učebné osnovy účelového cvičenia

Názov predmetu	Účelové cvičenie
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	12 hodín
druhý	12 hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika kurzu

Súčasťou povinného všeobecného vzdelávania žiakov SŠ SR je výchova na ochranu života a zdravia, ktorá sa uskutočňuje uplatňovaním učiva vo vybraných predmetoch a jeho integrovaní v účelových cvičeniach.

Cieľom výučby je predpoklad získať schopnosti individuálnej sebeobrany, poskytovať pomoc iným v prípade ohrozenia, plniť kolektívne ochranné povinnosti na pracoviskách, chrániť prírodu, sebvzdelávanie sa v CO, vytváranie vlasteneckého povedomia, orientuje žiakov o záujem špeciálnych technických športov a pri výbere povolania.

Účelové cvičenia – časovo tematický plán

Ročník : prvý 2x6 hodín jeseň alebo jar

Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredm. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia
Topografia	6		Žiak má:	Žiak :	
Orientácia v teréne Pochod v prírode	3 3	fyzika telesná výchova	-vedieť určovať svetové strany -orientovať sa v neznámom teréne -poznať mierky mapy -určiť azimut, vzdialenosti -určiť vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy -prejsť krátky pochod v prírode	-vie určovať svetové strany -orientuje sa v neznámom teréne -pozná mierky mapy -určí azimut, vzdialenosti -určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy - prejde krátky pochod v prírode	ukážka
Zdravotná príprava	6		Žiak má:	Žiak :	
Stavy ohrozujúce život a prvá pomoc Zlomeniny , popáleniny, krvácanie Prenos ranených	3 2 1		-spoznať stavy ohrozujúce život a vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zástave srdca a zastavení dýchania - vedieť ošetriť a poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách, popáleninách a krvácaní -vedieť rozpoznať druh poranenia a určiť spôsob prenosu zranenej osoby	-Vie poskytnúť prvú pomoc -Vie ošetriť a poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách, popáleninách a krvácaní -Vie rozpoznať druh poranenia a určiť spôsob prenosu zranenej osoby	-ukážka -ústna odpoveď

Ročník : druhý 2x6 hodín jeseň alebo jar

Názov tematického celkuTémy	Hod	Medzipredm. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia
Činnosti v mimoriadnych situáciach	6		Žiak má:	Žiak :	
Organizácia CO na škole	3	fyzika	- poznať organizáciu CO na škole, evakuáciu pri ohrození	-pozná organizáciu CO na škole, evakuáciu pri ohrození	ukážka
Zbrane hromadného ničenia	2		-poznať druhy zbraní hromadného ničenia	-pozná druhy zbraní hromadného ničenia	
Prostriedky protichemickej ochrany	1		-poznať signály CO -poznať riešenie situácie pri ohrození -vedieť použiť masky, kryt CO	-pozná signály CO -pozná riešenie situácie pri ohrození -viepoužiť masky, kryt CO	
Pobyt v prírode	6		Žiak má:	Žiak :	
Orientácia v teréne	3	fyzika telesná výchova	-prejsť určenú trať podľa mapy a pomocou buzoly	-prejde určenú trať podľa mapy a pomocou buzoly	-ukážka
Táborenie	3		-poznať zásady bezpečného zakladania ohňa v prírode a uhasenia ohňa prípadne požiaru	-pozná zásady bezpečného zakladania ohňa v prírode a uhasenia ohňa prípadne požiaru	

10.8 Učebné osnovy predmetu matematika

Názov predmetu	matematika
Ročník prvý	0,5 h týždenne, spolu 16 hodín
Ročník druhý	0,5 h týždenne, spolu 15 hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy „*Čísla, premenná a počtové výkony s číslami*“, „*Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy*“, „*Geometria a meranie*“.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP bola vyčlenená 0,5 hodiny týždenne v každom ročníku štúdia rámcového učebného plánu.

Predmet matematika v dvojročnom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s pochopením kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných školách je aj poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov nadstavbového štúdia a pre výkon ich budúceho povolania.

Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci

medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s odbornými predmetmi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovania predmetu

Cieľom vyučovania matematiky je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky v stredných školách je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru. Absolvent dvoročného učebného odboru SOU by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry a práce s údajmi. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, v budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri matematickom vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, ako sú fyzika, odborné predmety..

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.ročník	Čísla, početové výkony s číslami	12
	Premenné, početové výkony s nimi	4
	Spolu :	16
2.ročník	Rovnice, nerovnice a sústavy	8
	Práca s údajmi	7
	Spolu :	15

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, početové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostické –pozorovanie a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Premenné, početové výkony s nimi	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostické –pozorovanie a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rovnice nerovnice a sústavy	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostické –pozorovanie a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s údajmi	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostické –pozorovanie a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, početové výkony s číslami	J.Bajťák-Š.Bojtár- J. Kepka Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU 1 SPN Bratislava 1984	Tabuľa,	Pracovné listy Kalkulačky	Učebné texty
Premenné, početové výkony s nimi	J.Bajťák-Š.Bojtár- J. Kepka Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU 1 SPN Bratislava 1984	Tabuľa,	Pracovné listy Kalkulačky	Učebné texty
Rovnice, nerovnice a sústavy	J.Bajťák-Š.Bojtár- J. Kepka Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU 1 SPN Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor	Pracovné listy Kalkulačky	Učebné texty
Práca s údajmi	J.Barták, Š.Bojtár, Hebák P., Kepka J. Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU SPN Bratislava 1984,1985	Tabuľa Dataprojektor	Pracovné listy Kalkulačky	Učebné texty

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu matematika

Ročník: prvý **Počet hodín:** 0,5 hodiny týždenne, spolu 16 hodín

Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, početové výkony s číslami	12		Žiak má vedieť:	Žiak:		
Úvod do predmetu	1			- sa oboznámil s učivom		
Prirodzené číslo	1	Odborné predmety	- ovládať jednoduché početové výkony s prirodzenými číslami (sčítanie, odčítanie, násobenie)	- ovládal jednoduché početové výkony s prirodzenými číslami (sčítanie, odčítanie, násobenie)	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Celé číslo	1	Odborné predmety	- ovládať jednoduché početové výkony s celými číslami (sčítanie, odčítanie, násobenie)	- ovládal jednoduché početové výkony s celými číslami (sčítanie, odčítanie, násobenie)	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Racionálne číslo	2	Odborné predmety	- ovládať jednoduché početové výkony s racionálnymi číslami (sčítanie, odčítanie)	- ovládal jednoduché početové výkony s racionálnymi číslami (sčítanie, odčítanie)	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Opakovanie	1		- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení komplexných úloh	- aplikoval nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení komplexných úloh	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na

					Písomné skúšanie Ústne skúšanie	hodine Písomné práce
Priama úmernosť	1	Ekonomika	- rozlíšiť priamu úmernosť od nepriamej úmernosti, - za pomoci kalkulačky vyriešiť jednoduché slovné úlohy	- rozlíšil priamu úmernosť od nepriamej úmernosti, - za pomoci kalkulačky vyriešil jednoduché slovné úlohy	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Nepriama úmernosť	1	Ekonomika	- rozlíšiť nepriamu úmernosť od priamej úmernosti, - za pomoci kalkulačky vyriešiť jednoduché slovné úlohy	- rozlíšil nepriamu úmernosť od priamej úmernosti, - za pomoci kalkulačky vyriešil jednoduché slovné úlohy	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Percentá	1	Ekonomika	- vypočítať percentá zo základu	- vypočítal percentá so základu	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Jednoduché úlohy na percentá	2	Ekonomika	- vypočítať výšku úroku a rozhodnúť o výhodnosti nákupu alebo zľavy	- vypočítal výšku úroku a rozhodnúť o výhodnosti nákupu alebo zľavy	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce

Opakovanie	1		- aplikovať získané vedomosti zručnosti pri riešení komplexných úloh	- aplikoval získané vedomosti zručnosti pri riešení komplexných úloh	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Premenné, početové výkony s nimi	4		Žiak má vedieť:	Žiak:		
Dosadzovanie do vzorcov	1	Odborné predmety Fyzika	- dosadiť do vzorca s premennými	- dosadil do vzorca s premennými	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Zlučovanie výrazov	2	Odborné predmety Fyzika	- zlúčiť jednoduché výrazy s premennými	- zlúčil jednoduché výrazy s premennými	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Opakovanie	1		- aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení komplexných úloh	- aplikoval získané vedomosti a zručnosti pri riešení komplexných úloh	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce

Ročník: druhý **Počet hodín:** 0,5 hodiny týždenne, spolu 15 hodín

Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rovnice, nerovnice a sústavy	8		Žiak má vedieť:	Žiak:		
Úvod do predmetu	1			- oboznámil sa s učivom		
Lineárna rovnica	1	Fyzika Odborné predmety	- poznať množinu riešení	- poznal množinu riešení	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Riešenie lineárnych rovníc	2	Fyzika Odborné predmety	- vypočítať jednoduché lineárne rovnice	- vypočítal jednoduché lineárne rovnice	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Jednoduché slovné úlohy	1	Fyzika Odborné predmety	- vyriešiť jednoduché slovné úlohy	- vyriešil jednoduché slovné úlohy	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Lineárna nerovnica	1	Fyzika Odborné predmety	- určiť množinu riešení, - znázorniť množinu riešení na číselnej osi	- určiť množinu riešení, - znázorniť množinu riešení na číselnej osi	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine

					Ústne skúšanie	Písomné práce
Riešenie lineárnych nerovníc	1	Fyzika Odborné predmety	- vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice	- vyriešil jednoduché lineárne nerovnice	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Opakovanie	1		- aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení komplexných úloh	- aplikoval získané vedomosti a zručnosti pri riešení komplexných úloh	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Práca s údajmi	7		Žiak má vedieť:	Žiak:		
Súbor, jednotka, znak, početnosť	1		- definovať základné pojmy štatistiky: súbor, znak, jednotka, početnosť	- definoval základné pojmy štatistiky: súbor, znak, jednotka, početnosť	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Početnosti údajov	1	Ekonomika	- zistiť početnosť údajov v súbore a vedieť do zapísať	- zistil početnosť údajov v súbore a vedieť do zapísať	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Spracovanie údajov	2	Ekonomika	- spracovať údaje do tabuľky	- spracoval údaje do tabuľky	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede

					Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Samostatná práca na hodine Písomné práce
Vyhodnotenie údajov	2	Ekonomika	- vyhodnotiť údaje zapísané v tabuľke alebo v grafe	- vyhodnotil údaje zapísané v tabuľke alebo v grafe	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce
Opakovanie	1		- aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení komplexných úloh	- aplikoval získané vedomosti a zručnosti pri riešení komplexných úloh	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca na hodine Písomné práce

Všeobecné pokyny hodnotenia

Zásady hodnotenia a klasifikácie :

- žiaci sú pravidelne hodnotení a majú právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- žiaci majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia (pri ústnom skúšaní ihneď, pri písomnom skúšaní do dvoch týždňov)
- žiaci sú hodnotení priebežne (čiastkové skúšanie ústne alebo písomné) a súhrnne (práce po tematických celkoch)
- v procese hodnotenia sa uplatňuje primeraná náročnosť a osobitosť žiaka

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu :

- písomné testy, previerky, domáce úlohy
- ústne preverovanie – skúšanie – individuálne, frontálne
- aktivita (pasivita) na vyučovacích hodinách

Postup pri hodnotení a klasifikácii :

Výsledný stupeň prospechu určuje vyučujúci , ktorý na konci klasifikačného obdobia zhodnotí kvalitu práce a učebné výsledky žiaka, ktoré žiak dosiahol počas klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčí priemerom známok, pretože sa prihliada na váhu a dôležitosť známok, celkovú aktivitu a systematickosť práce žiaka.

Kritériá pre malé písomné práce (z menších častí tematického celku) : hodnotiacu škálu si určí vyučujúci.

Kritériá pre veľké písomné práce (práce na konci tematických celkov) : podľa úspešnosti, vyjadrenej v percentách

- 100% - 90 % = 1
- 89% - 75 % = 2
- 74% - 50 % = 3
- 49% - 30 % = 4
- 29%-0%=5

11 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

11.1 Učebné osnovy predmetu strojníctvo

Názov predmetu	Strojníctvo
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín
druhý	1,5 hodiny týždenne, spolu 47 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Strojníctvo je integrovaný odborný vyučovací predmet, ktorý poskytuje žiakom základné informácie o zobrazovaní na strojníckych výkresoch, technických materiáloch, strojových súčiastkach a mechanizmoch.

Obsah predmetu zahŕňa niekoľko pomerne samostatných tematických okruhov. V 1. ročníku sa preberajú po stručnom úvode základy technického kreslenia a technické materiály. V 2. ročníku obsahom predmetu je čítanie technických výkresov a získanie informácií zo základov strojníctva. Vyučujúci striedavo venuje pozornosť učivu technického kreslenia, materiálov a strojníctva.

Učivo strojníctva vychádza z vedomostí a zručností žiakov získaných v základnej škole v predmetoch matematika (učivo geometrie) a fyzika. Ďalšie medzipredmetové vzťahy sa prejavujú najmä v styčnom a nadväzujúcom učive odborného výcviku.

Dôležité je, aby vyučovací proces prebiehal pri zachovávaní najdôležitejších pedagogických zásad, najmä zásady názornosti a primeranosti. Pri vyučovaní vyučujúci tvorivo používa dostupné moderné vyučovacie metódy a pomôcky v súlade s charakterom preberaného učiva. Potrebná je aj spolupráca s vyučujúcimi príbuzných vyučovacích predmetov a najmä s majstrami odbornej výchovy.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovania predmetu

Cieľom vyučovania strojníctva je získanie pozitívneho vzťahu k strojárskemu odboru.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu spočívajú vo formovaní kladného vzťahu k vede a technike a v rozvíjaní estetického cítenia žiakov. Komplexným poňatím učiva prispieva strojníctvo k formovaniu vedeckého svetového názoru.

Cieľové vedomosti sú:

- získať prehľad o najdôležitejších strojárskych materiáloch,
- poznať použitie základných strojových súčiastok a mechanizmov.

Cieľové zručnosti sú:

- rozlišovať bežné strojárské materiály,
- vyhľadávať základné údaje v strojníckych tabuľkách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete strojníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich strojárskoho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri strojárskom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného strojárskoho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia strojárskych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, ako sú technológia a iné odborné predmety.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu strojárskoho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu strojárskoho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.ročník	Úvod do predmetu	1
	Spoje a spojovacie súčiastky	6
	Potrubia a armatúry	4
	Utesňovanie súčiastok a spojov	6
	Technické materiály	21
	Tepelné spracovanie	6
	Opakovanie	6
	Spolu:	50
2. ročník	Úvod	1
	Základy strojnictva	43
	Opakovanie	3
	Spolu:	47

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Spoje a spojovacie súčiastky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potrubia a armatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Utesňovanie súčiastok a spojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tepelné spracovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Základy strojnictva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Spoje a spojovacie súčiastky	Boethe: Strojárska technológia I.časť Bratislava, 1992	Tabuľa Videotechnika	Praktické ukážky	Internet
Potrubia a armatúry	Boethe: Strojárska technológia I.časť Bratislava, 1992	Tabuľa Videotechnika	Praktické ukážky	Internet
Utesňovanie súčiastok a spojov	Boethe: Strojárska technológia I.časť Bratislava, 1992	Tabuľa Videotechnika	Praktické ukážky	Internet
Technické materiály	Boethe: Strojárska technológia I.časť Bratislava, 1992	Tabuľa Videotechnika	Praktické ukážky	Internet
Tepelné spracovanie	Boethe: Strojárska technológia I.časť Bratislava, 1992	Tabuľa Videotechnika	Praktické ukážky	Internet
Základy strojnictva	Mičkal-Holoubek-Král: Strojníctvo I. Bratislava 1992	Tabuľa PC	Stroj. tabuľky propagač.mater. praktické súčiastky	Propagačné materiály

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu strojníctvo

ROZPIS UČIVA PREDMETU: STROJNÍCTVO, 1. ročník, 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu, Význam a ciele predmetu v učebnom odbore	1	Odborný výcvik Technológia	- vysvetliť význam strojníctva pre výrobu	- vysvetlil význam strojníctva pre výrobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spoje a spojovacie súčiastky	6		Žiak má:	Žiak:		
Rozoberateľné spoje	4	Odborný výcvik Technológia	- poznať jednotlivé druhy spojovacích súčiastok - pochopiť princíp jednotlivých druhov rozoberateľných spojov: - skrutkové spoje; - zverné spoje; - tlakové spoje; - klinové spoje - pružné spoje - kolíkové a čapové spoje - perové spoje	- poznal jednotlivé druhy spojovacích súčiastok - pochopil princíp jednotlivých druhov rozoberateľných spojov: - skrutkové spoje; - zverné spoje; - tlakové spoje; - klinové spoje - pružné spoje - kolíkové a čapové spoje - perové spoje	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinové písomné odpovede
Nerozoberateľné spoje	2		- poznať podstatu jednotlivých druhov nerozoberateľných spojov: - nity a nitové spoje - zvarové spoje - spájkované spoje - lepené spoje	- poznal podstatu jednotlivých druhov nerozoberateľných spojov: - nity a nitové spoje - zvarové spoje - spájkované spoje - lepené spoje	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinové písomné odpovede
Potrubia a armatúry	4		Žiak má:	Žiak:		

Potrubia Armatúry	2 2	Odborný výcvik Technológia	-vedieť vysvetliť čo je to potrubie, jeho funkciu, menovité parametre, -poznať druhy a spôsoby spájania rúr -oboznámiť sa s uzatváracími, poistnými a regulačnými prístrojmi - pochopiť dôležitosť izolácie, ochrany a uloženia potrubia -vysvetliť dôležitosť armatúr pre správnu činnosť strojov a zariadení - vedieť vplyv na ochranu životného prostredia	-vedel vysvetliť čo je to potrubie, jeho funkciu, menovité parametre, -poznať druhy a spôsoby spájania rúr -oboznámiť sa s uzatváracími, poistnými a regulačnými prístrojmi - pochopil dôležitosť izolácie, ochrany a uloženia potrubia -vysvetlil dôležitosť armatúr pre správnu činnosť strojov a zariadení - vedel vplyv na ochranu životného prostredia	– Ústne skúšanie – Ústne frontálne skúšanie	– Ústne odpovede – Skupinové písomné odpovede
Utesňovanie súčiastok a spojov	6		Žiak má:	Žiak:		
Utesňovanie rozoberateľných spojov	2	Odborný výcvik Technológia	- poznať podstatu a účel utesňovania spojov - poznať princíp utesňovania rozoberateľných spojov - poznať rôzne spôsoby utesňovania a ich praktické využitie pre určité oblasti - poznať výhody utesňovania pohybujuúcich sa častí strojov - vedieť vymenovať rôzne druhy upchávok, tesniacich krúžkov a ich praktické využitie - poznať význam a použitie labyrintového tesnenia	- poznal podstatu a účel utesňovania spojov - poznal princíp utesňovania rozoberateľných spojov - poznal rôzne spôsoby utesňovania a ich praktické využitie pre určité oblasti - poznal výhody utesňovania pohybujuúcich sa častí strojov - vedel vymenovať rôzne druhy upchávok, tesniacich krúžkov a ich praktické využitie - poznal význam a použitie labyrintového tesnenia	– Ústne skúšanie – Ústne frontálne skúšanie	– Ústne odpovede – Skupinové písomné odpovede
Utesňovanie pohybujuúcich sa častí Upchávky, tesniace krúžky, labyrintové tesnenie	2 2					
Technické materiály	21		Žiak má:	Žiak:		

Vlastnosti technických materiálov – fyzikálne a chemické	2	Odborný výcvik Technológia	- pochopiť dôležitosť fyzikálnych a chemických vlastností technických materiálov	- pochopil dôležitosť fyzikálnych a chemických vlastností technických materiálov	- Ústne skúšanie	- Ústne odpovede
Vlastnosti technických materiálov mechanické a technologické	2		- pochopiť dôležitosť mechanických a technologických vlastností materiálov	- pochopil dôležitosť mechanických a technologických vlastností materiálov	- Ústne frontálne skúšanie	- Skupinové písomné odpovede
Skúšanie technických materiálov	2		- pochopiť význam skúšok technických materiálov	- pochopil význam skúšok technických materiálov		
Kovové technické materiály – ich rozdelenie	2		- porozumieť významu použitia kovových technických materiálov v praxi na základe ich vlastností	- porozumel významu použitia kovových technických materiálov v praxi na základe ich vlastností		
Ocele na tvárnenie	2		- poznať ocele na tvárnenie	- poznal ocele na tvárnenie		
Triedy ocelí	2		- vedieť popísať jednotlivé triedy ocelí a ich použitie v praxi	- vedel popísať jednotlivé triedy ocelí a ich použitie v praxi		
Ocele na odliatky	1		- poznať ocele na odliatky	- poznal ocele na odliatky		
Neželezné kovy – hliník a meď	2		- oboznámiť sa s neželeznými kovmi, ich vlastnosťami a použitím hliníka, meď	- oboznámil sa s neželeznými kovmi, ich vlastnosťami a použitím hliníka, meď		
Nekovové technické materiály – rozdelenie	1		-porozumieť významu použitia nekovových technických materiálov v praxi na základe ich vlastností, ich rozdelenie	-porozumel významu použitia nekovových technických materiálov v praxi na základe ich vlastností, ich rozdelenie	- Ústne skúšanie	- Ústne odpovede
			- poznať význam a použitie plastov v praxi	- poznal význam a použitie plastov v praxi	- Ústne frontálne skúšanie	- Skupinové písomné odpovede
Plasty	2		- poznať aké brusivá poznáme a ich použitie	- poznal aké brusivá poznáme a ich použitie		
			- vedieť čo sú to technické textílie a keramika a ich využitie v praxi	- vedel čo sú to technické textílie a keramika a ich využitie v praxi		
Brusivá	1		- poznať druhy mazacích prostriedkov a ich použitie	- poznal druhy mazacích prostriedkov a ich použitie		
Mazacie prostriedky	1		- poznať čo sú to chladiace prostriedky a aké uplatnenie majú v praxi	- poznal čo sú to chladiace prostriedky a aké uplatnenie majú v praxi		
Chladiace prostriedky	1					
Tepelné spracovanie	6		Žiak má:	Žiak:		

Tepelné spracovanie – druhy	2	Odborný výcvik Technológia	- vedieť určiť pre materiály správne tepelné spracovanie - vedieť čo je to kalenie, jeho technológiu a význam pre výroby	- vedel určiť pre materiály správne tepelné spracovanie - vedel čo je to kalenie, jeho technológiu a význam pre výroby	– Ústne skúšanie	– Ústne odpovede
Kalenie	2		- vedieť význam a podstatu chemicko-tepelného spracovania kovov	- vedel význam a podstatu chemicko-tepelného spracovania kovov	– Ústne frontálne skúšanie	– Skupinové písomné odpovede
Chemicko-tepelné spracovanie	2					
Opakovanie	6					

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu strojníctvo

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Strojníctvo, 2. ročník, 1,5 hodiny týždenne, spolu 47 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
Význam a ciele predmetu v učebnom odbore	1	Odborný výcvik	- vysvetliť význam predmetu pre daný odbor	- vysvetlil význam predmetu pre daný odbor	– Ústne skúšanie	– Ústne odpovede
Základy strojníctva	43		Žiak má:	Žiak:		
Význam normalizácie, normy	1	Odborný výcvik Technológia	- pochopiť význam normalizácie pre prax	- pochopil význam normalizácie pre prax	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spojovacie súčiastky, spoje	1	Technické kreslenie	- pochopiť význam používania noriem - vedieť definovať spoj - vedieť aké druhy spojov poznáme a aký majú význam - pochopiť aké druhy spojových súčiastok používame v praxi - vedieť definovať skrutku	- pochopil význam používania noriem - vedel definovať spoj - vedel aké druhy spojov poznáme a aký majú význam - pochopil aké druhy spojových súčiastok používame v praxi - vedel definovať skrutku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinové písomné odpovede
Skrutky	1		- vedieť z čoho sa skrutka skladá - poznať jednotlivé druhy skrutiek	- vedel z čoho sa skrutka skladá - poznal jednotlivé druhy skrutiek		

Matice	1		-vedieť aký význam má pre skrutku matica - poznať jednotlivé druhy matic - vedieť aký význam má pre skrutkový spoj podložka - poznať jednotlivé druhy podložiek - vedieť definovať čo je skrutkový spoj	-vedel aký význam má pre skrutku matica - poznal jednotlivé druhy matic - vedel aký význam má pre skrutkový spoj podložka - poznal jednotlivé druhy podložiek - vedel definovať čo je skrutkový spoj		
Podložky	1		- vedieť aký význam má skrutkový spoj - vedieť definovať čo je kolík - poznať použitie kolíka	- vedel aký význam má skrutkový spoj - vedel definovať čo je kolík		
Skrutkové spoje	1		- vedieť čo tvorí kolíkový spoj a aký význam má v praxi	- poznal použitie kolíka		
Kolíky	1		- vedieť definovať čo sú perá - vedieť aké druhy pier poznáme	- vedel čo tvorí kolíkový spoj a aký význam má v praxi		
Kolíkové spoje	1		- vedieť čo tvorí perový spoj - vedieť aký význam má perový spoj - vedieť podstatu klinového spoja - vedieť aké druhy klinov poznáme	- vedel definovať čo sú perá		
Perá	1		- vedieť použitie klinov v praxi - vedieť definovať nity - poznať druhy nitov, ich význam a využitie v praxi	- vedel aké druhy pier poznáme - vedel čo tvorí perový spoj - vedel aký význam má perový spoj		
Perové spoje	1		- vedieť podstatu klinového spoja - vedieť aké druhy klinov poznáme - poznať aký význam má nitový spoj - vedieť podstavu pružných spojov - vedieť rozoznať druhy pružín a ich použitie v praxi	- vedel podstatu klinového spoja - vedel aké druhy klinov poznáme - vedel použitie klinov v praxi - vedel definovať nity - poznal druhy nitov, ich význam a využitie v praxi	– Ústne skúšanie	– Ústne odpovede
Klinové spoje	1		- vedieť rozoznať druhy pružín a ich použitie v praxi - vedieť definovať lepený spoj - poznať ako tvoríme lepený spoj - rozoznať druhy lepidiel - vedieť určiť použitie určitých druhov lepidiel na rôzne druhy materiálov	- vedel čo tvorí nitový spoj - poznal aký význam má nitový spoj - vedel podstavu pružných spojov - vedel rozoznať druhy pružín a ich použitie v praxi	– Ústne frontálne skúšanie	– Skupinové písomné odpovede
Nity	1		- vedieť definovať lepený spoj - poznať ako tvoríme lepený spoj	- vedel ako tvoríme lepený spoj		
Nitové spoje	1		- vedieť poznať zváraný spoj a akým spôsobom môže byť vytvorený - poznať druhy zvarovania	- vedel, definoval lepený spoj - poznal ako tvoríme lepený spoj - rozoznal druhy lepidiel		

Pružné spoje	1		- pochopiť dôležitosť bezpečnosti práce pri zváraní - poznať druhy zvarov a kde sa používajú	- vedel určiť použitie určitých druhov lepidiel na rôzne druhy materiálov		
Pružiny	1		- vedieť ako vzniká spájkovaný spoj a aký význam má pre strojárstvo	- vedel poznať zváraný spoj a akým spôsobom môže byť vytvorený		
Lepené spoje, lepidlá	1		- vedieť rozoznať druhy spájk a kedy sa ktorý druh používa - vedieť definovať zverný a tlakový spoj - poznať druhy zverných a tlakových spojov a ich využitie v praxi	- poznal druhy zvárania - pochopil dôležitosť bezpečnosti práce pri zváraní - poznal druhy zvarov a kde sa používajú		
Zvárané spoje	1		- vedieť, ktoré súčiastky sú určené na prenos otáčavého pohybu a aký majú význam pre prax	- vedel ako vzniká spájkovaný spoj a aký význam má pre strojárstvo		
Druhy zvarov	1		- vedieť definovať hriadeľ - poznať na čo je určený hriadeľ - vedieť aké druhy hriadeľov poznáme a kedy a v ktorých prípadoch sa používajú - vedieť definovať čap - vedieť poznať druhy čapov a ich použitie	- vedel rozoznať druhy spájk a kedy sa ktorý druh používa - vedel definovať zverný a tlakový spoj - poznal druhy zverných a tlakových spojov a ich využitie v praxi		
Spájkované spoje	1		- vedieť definovať čo sú ložiská a na čo slúžia - vedieť aké druhy ložísk v praxi používame	- vedel, ktoré súčiastky sú určené na prenos otáčavého pohybu a aký majú význam pre prax - vedel definovať hriadeľ - poznal na čo je určený hriadeľ	- Ústne skúšanie	- Ústne odpovede
Druhy spájk	1		- vedieť z čoho sa skladá valivé ložisko	- vedel aké druhy hriadeľov poznáme a kedy a v ktorých prípadoch sa používajú	- Ústne frontálne skúšanie	- Skupinové písomné odpovede
Zverné a tlakové spoje	1		- vedieť vymenovať druhy valivých teliesok - vedieť poznať druhy valivých ložísk - vedieť definovať kedy sa používajú valivé ložiská	- vedel definovať čap - vedel, poznal druhy čapov a ich použitie - vedel definovať čo sú ložiská a na čo slúžia		
Súčiastky na prenos otáčavého pohybu	1		- poznať mazanie valivých ložísk - vedieť z čoho sa skladá klzná ložisko - vedieť vymenovať druhy klzných ložísk	- vedel aké druhy ložísk v praxi používame - vedel z čoho sa skladá valivé ložisko		

Hriadele	1		- vedieť definovať kedy sa používajú klzné ložiská - poznať možnosti mazania klzných ložísk - vedieť definovať čo je to spojka - vedieť z čoho sa skladá spojka - vedieť rozdelenie spojok - určiť použitie jednotlivých druhov spojok - pochopiť čo je to lícovaná sústava - pochopiť význam lícovacej sústavy - zoznámiť sa so základnými pojmami lícovacej sústavy - vedieť pochopiť a určiť druhy uloženia - pochopiť sústavu jednotnej diery a hriadeľa - vedieť pochopiť význam prevodov a poznať jednotlivé druhy prevodov - vedieť princíp trecieho prevodu, z čoho sa skladá a kde sa používa - vedieť princíp remeňového prevodu, z čoho sa skladá a kde sa používa - poznať druhy remeňov - vedieť princíp reťazového prevodu, z čoho sa skladá a kde sa používa - poznať druhy reťazí - vedieť princíp prevodu ozubenými kolesami, z čoho sa skladá a kde sa používa - poznať druhy - vedieť definovať čo je to mechanizmus a na čo slúži - poznať druhy mechanizmov - poznať podstatu skrutkového mechanizmu, druhy, jeho použitie v praxi	- vedel vymenovať druhy valivých teliesok - poznal druhy valivých ložísk - definoval kedy sa používajú valivé ložiská - poznal mazanie valivých ložísk - vedel z čoho sa skladá klzné ložisko - vedel vymenovať druhy klzných ložísk - vedel definovať kedy sa používajú klzné ložiská - poznal možnosti mazania klzných ložísk - vedel definovať čo je to spojka - vedel z čoho sa skladá spojka - vedel rozdelenie spojok - určil použitie jednotlivých druhov spojok - pochopil čo je to lícovaná sústava - pochopil význam lícovacej sústavy - zoznámiť sa so základnými pojmami lícovacej sústavy - vedel pochopiť a určiť druhy uloženia - pochopil sústavu jednotnej diery a hriadeľa - vedel pochopiť význam prevodov a poznať jednotlivé druhy prevodov - vedel princíp trecieho prevodu, z čoho sa skladá a kde sa používa		
Čapy	1					
Ložiská, rozdelenie ložísk	1					
Valivé ložiská	1					
Klzné ložiská	1					
Spojky	1					
Rozdelenie a použitie spojok	1					
Lícovacia sústava	1					

– Ústne skúšanie

– Ústne frontálne skúšanie

– Ústne odpovede

– Skupinové písomné odpovede

Význam lícovania, základné pojmy Druhy uloženia	1		- poznať podstatu kľukového mechanizmu a jeho použitie v praxi - poznať princíp vačkového mechanizmu a jeho použitie v praxi - poznať podstatu hydraulického mechanizmu a jeho využitie v praxi - poznať princíp pneumatického mechanizmu a jeho využitie v praxi	- vedel princíp remeňového prevodu, z čoho sa skladá a kde sa používa		
Sústava jednotnej diery a hriadeľa	1			- poznal druhy remeňov -vedel princíp reťazového prevodu, z čoho sa skladá a kde sa používa		
Prevody	1			- poznal druhy reťazí - vedel princíp prevodu ozubenými kolesami, z čoho sa skladá a kde sa používa		
Trecie prevody	1			- poznal druhy - vedel definovať čo je to mechanizmus a na čo slúži		
Remeňové prevody	1			- poznal druhy mechanizmov - poznal podstatu skrutkového mechanizmu, druhy, jeho použitie v praxi		
Reťazové prevody	1			- poznal podstatu kľukového mechanizmu a jeho použitie v praxi		
Prevody ozubenými kolesami	1			- poznal princíp vačkového mechanizmu a jeho použitie v praxi - poznal podstatu hydraulického mechanizmu a jeho využitie v praxi - poznal princíp pneumatického mechanizmu a jeho využitie v praxi	- Ústne skúšanie - Ústne frontálne skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinové písomné odpovede
Skrutkový mechanizmus	1					
Kľukový mechanizmus	1					

Vačkový mechanizmus	1					
Hydraulické mechanizmy	1					
Pneumatické mechanizmy	1					
Opakovanie	3					

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Testy, cieľové otázky pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

- Frontálne skúšanie celej skupiny robí vyučujúci pravidelne počas vyučovacích hodín, keď si chce overiť, ako žiaci pochopili práve preberané učivo, alebo ako sa pripravovali na vyučovanie doma.
- Ústne skúšanie jednotlivcov robí vyučujúci na každej vyučovacej hodine, skúša sa učivo práve preberaného tematického celku. Každý žiak musí byť ústne skúšaný aspoň raz za štvrtýrok.
- Písomné skúšanie sa robí po ukončení každého uceleného tematického celku.
- Na konci školského roku žiaci píšú súhrnný test na overenie celkových vedomostí z daného predmetu.
- Na konci každého polroka sa hodnotí i kompletnosť a grafická úroveň zošita žiaka.

11.2 Učebné osnovy predmetu technológia

Názov predmetu	Technológia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín
druhý	1,5 hodiny týždenne, spolu 47 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet technológia poskytuje žiakom vedomosti o spôsoboch a postupoch pri premene polovýrokov na výrobky, o používaní nástrojov, náradí a meradiel, o strojovom obrábaní.

Obsah učiva prvého ročníka je zameraný na ručné spracovanie kovov a na základy strojového obrábania.

Obsah učiva druhého ročníka je zameraný na rozšírenie vedomostí zo strojového obrábania a lícovania.

Cieľovými vedomosťami žiakov je prehľad o základných spôsoboch ručného spracovania kovov, o meradlách, o základných spôsoboch strojového obrábania, lícovania.

Obsah učiva technológie je spojený s obsahom učiva odborného výcviku a ostatných odborných predmetov. Preto je nutná spolupráca s majstrami OV.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú viesť k stimulácii poznávacích schopností žiakov, majú podporovať ich cieľavedomosť a samostatnosť. Preto je dôležitou súčasťou vyučovania opakovanie učiva.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia vo vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je získať vedomosti o meradlách, ručnom spracovaní kovov, o základoch strojového obrábania, o lícovaní.

Cieľom je taktiež dosiahnuť schopnosť žiakov orientovať sa v technických tabuľkách STN ako aj v inej technickej dokumentácii a literatúre. V rámci environmentálnej výchovy viesť k znižovaniu dopadu výtvarných techník na životné prostredie, šetreniu všetkých druhov energie a zhodnocovania odpadov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného odborného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia odborných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1. ročník	Základy ručného spracovania	10
	Základy vŕtania	10
	Základy frézovania	10
	Základy sústruženia	10
	Základy brúsenia	8
	Opakovanie	2
	Spolu	50
2. ročník	Lícovanie	6
	Frézovanie	10
	Sústruženie	10
	Brúsenie	10
	Vŕtanie	10
	Opakovanie	2
	Spolu	48

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy ručného spracovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktické príklady	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, nástrojmi, meradlami
Základy vŕtania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktické príklady	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, nástrojmi, meradlami
Základy frézovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorno-demonštračná s využitím didaktickej techniky	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a názornými didaktickými pomôckami
Základy sústruženia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorno-demonštračná s využitím didaktickej techniky	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a názornými didaktickými pomôckami
Základy brúsenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktické príklady	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, nástrojmi, meradlami
Lícovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorno-demonštračná s využitím didaktickej techniky	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a názornými didaktickými pomôckami
Sústruženie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Frézovanie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Brúsenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vŕtanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy ručného spracovania	J. Švagr, J. Vojtík.: Technológia ručného spracovania kovov pre 1. ročník SOU, ALFA, Bratislava 1986	Tabuľa	Učebnica, ukážky rôznych druhov náradia a meradiel	Odborné časopisy
Základy vŕtania	D. Driensky, J. Tomaides, P. Fúrik, T. Lehmannová: Strojové obrábanie 1, ALFA, Bratislava 1984	Tabuľa	Učebnica, ukážky rôznych druhov vŕtákov	Odborné časopisy
Základy frézovania	D. Driensky Frézovanie, ALFA, Bratislava	Tabuľa	Učebnica, ukážky rôznych druhov frézarského náradia	Odborné časopisy, internet
Základy sústruženia	D. Driensky Sústruženie, ALFA, Bratislava	Tabuľa	Učebnica, ukážky rôznych druhov sústružníckeho náradia	Odborné časopisy, internet
Základy brúsenia	D. Driensky Brúsenie, ALFA, Bratislava	Tabuľa	Učebnica, ukážky rôznych druhov brúsnych kotúčov	Odborné časopisy, internet
Lícovanie	Tarbajovský a kol.: Technické kreslenie, Bratislava, 1984		Učebnica, tabuľky	
Sústruženie	D.Driensky Strojové obrábanie II Sústruženie, vyd. Bratislava	Tabuľa Videotechnika PC	Nástroje Strojnícke tabuľky	Internet Nové rezné nástroje a rezné podmienky
Frézovanie	D.Driensky Strojové obrábanie II, Frézovanie vyd. Bratislava I	Tabuľa Videotechnika PC	Nástroje Strojnícke tabuľky	Internet Nové rezné nástroje a rezné podmienky

Brúsenie	D.Driensky Strojové obrábanie II Brúsenie vyd. Bratislava	Tabuľa Videotechnika PC	Nástroje Strojnícke tabuľky	Internet Nové rezné nástroje a rezné podmienky
Vrtanie	D.Driensky Strojové obrábanie II Vrtanie vyd. Bratislava	Tabuľa Videotechnika PC	Nástroje Strojnícke tabuľky	Internet Nové rezné nástroje a rezné podmienky

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu technológia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA, 1.ročník, 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy ručného spracovania	10		Žiak má:	Žiak:		
Meranie – posuvné meradlá, mikrometre, kalibre	2	Odborný výcvik	• vedieť čo je a čím sa zaoberá metrológia, postup pri meraní • vedieť akých chýb sa pri meraní môžeme dopustiť (náhodné, systematické..) • vedieť čo sú meradlá, uhlové, oceľové mierky, šablóny, hmatadlá, orysovanie	• vedel čo sú meradlá, uhlové, oceľové mierky, šablóny, hmatadlá, orysovanie • vedel čo je a čím sa zaoberá metrológia, postup pri meraní • vedel akých chýb sa pri meraní môžeme dopustiť (náhodné, systematické..)	• Ústne skúšanie • Písomné skúšanie • Frontálne skúšanie	• Uvádzanie príkladov • Frontálne skúšanie
Orysovanie	2					
Pilovanie rovinných a tvarových plôch	2		• vedieť druhy pilníkov, spôsob pilovania, skontrolovať plochy, OBP	• vedel druhy pilníkov, spôsob pilovania, skontrolovať plochy, OBP		
Rezanie, strihanie kovov	2		• poznať spôsoby delenia materiálov, rezaním, sekaním, strihaním	• poznal spôsoby delenia materiálov, rezaním, sekaním, strihaním		
Sekanie, prebíjanie materiálov	1		• vysvetliť princíp delenia materiálov • vymenovať a popísať náradie a nástroje na delenie materiálov	• vysvetlil princíp delenia materiálov • vymenoval a popísal náradie a nástroje na delenie materiálov		
Rovnanie a ohýbanie	1		• vedieť čo je rovnanie a ohýbanie materiálu, kedy sa používa, výhody, nevýhody v praxi	• vedel čo je rovnanie a ohýbanie materiálu, kedy sa používa, výhody, nevýhody v praxi		
Základy vŕtania	10		Žiak má:	Žiak:		

Vŕtanie otvorov	1		• vedieť použitie vŕtákov na rôzne druhy materiálov, postup pri vŕtaní dier, • určiť rezné podmienky a parametre, OBP	• vedel použitie vŕtákov na rôzne druhy materiálov, postup pri vŕtaní dier, • určil rezné podmienky a parametre, OBP	• Ústne skúšanie • Písomné skúšanie • Frontálne skúšanie	• Uvádzanie príkladov • Frontálne skúšanie
Základné druhy vŕtačiek, hlavné časti	1		• vymenovať hlavné časti vŕtačiek, druhy vŕtačiek • pochopiť princíp vŕtania	• vymenoval hlavné časti vŕtačiek, druhy vŕtačiek • pochopil princíp vŕtania		
Rezné podmienky	2		• popísať nástroj na vŕtanie, ostrenie nástroja, základnú geometriu vŕtákov	• popísal nástroj na vŕtanie, ostrenie nástroja, základnú geometriu vŕtákov		
Vŕtacie nástroje	2					
Upínanie nástrojov a obrobkov	2		• vedieť upnutie nástroja a obrobkov pri vŕtaní			
Základy frézovania	10		Žiak má:	Žiak:		
Frézovačky, rozdelenie, hlavné časti	2	Odborný výcvik	• poznať druhy frézovačiek na rovinné a tvarové plochy • vedieť pomenovať hlavné časti frézovačiek • poznať význam tuhosti upnutia obrobkov a nástrojov pri frézovaní (stroj – nástroj - obrobok). • stanoviť rezné podmienky výberom z normatífov • vysvetliť, popísať princíp frézovania rovinných plôch, rezné prostredie	• poznal druhy frézovačiek na rovinné a tvarové plochy • vedel pomenovať hlavné časti frézovačiek • poznal význam tuhosti upnutia obrobkov a nástrojov pri frézovaní (stroj – nástroj -obrobok) • stanovil rezné podmienky výberom z normatífov • vysvetlil, popísal princíp frézovania rovinných plôch, rezné prostredie	• Ústne odpovede • Skupinové písomné práce	• Uvádzanie príkladov • Frontálne skúšanie
Nástroje na frézovanie	2					
Upínanie obrobkov, nástrojov	2					
Rezné podmienky	2					
Frézovanie rovinných plôch	2					
Základy sústruženia	10		Žiak má:	Žiak:		
Sústruhy, rozdelenie, hlavné časti, princíp sústruženia	1	Odborný výcvik	• vedieť rozdeliť a popísať sústruhy podľa použitia, OBP • popísať hlavné časti sústruhu	• vedel rozdeliť a popísať sústruhy podľa použitia, OBP	• Ústne skúšanie • Písomné skúšanie	• Ústne odpovede • Skupinové písomné práce

Sústružnícke nástroje	1		• vedieť druhy sústružníckych nožov a nástrojov	• popísal hlavné časti sústruhu		
Upínanie nástrojov, obrobkov	1		• popísať upínanie sústružníckych nástrojov a obrobkov, tuhosť upnutia vzhľadom na schému stroj – nástroj - obrobok	• vedel druhy sústružníckych nožov a nástrojov • popísal upínanie sústružníckych nástrojov a obrobkov, tuhosť upnutia vzhľadom na schému stroj – nástroj - obrobok		
Rezné podmienky, chladenie, mazanie	2		• zvoliť vhodné rezné podmienky • vedieť význam chladenia a mazania v procese rezania	• zvolil vhodné rezné podmienky		
Sústruženie čelných plôch, navrtávanie	2		• popísať princíp sústruženia čelných a valcových plôch	• vedel význam chladenia a mazania v procese rezania		
Sústruženie vonkajších valcových plôch	2		• popísať operáciu obrábania dier na sústruhu, význam ,použitie v praxi	• popísal princíp sústruženia čelných a valcových plôch		
Vrtanie na sústruhu	1			• popísal operáciu obrábania dier na sústruhu, význam ,použitie v praxi		
Základy brúsenia	8		Žiak má:	Žiak:		
Brúsky, rozdelenie, hlavné časti	1	Odborný výcvik	• vedieť význam brúsenia ako dokončovanie rozmerových presností a akosti povrchov výrobkov, OBP	• vedel význam brúsenia ako dokončovanie rozmerových presností a akosti povrchov výrobkov, OBP	• Ústne skúšanie	• Ústne odpovede
Brúsne kotúče	1		• vymenovať druhy brúsok a ich časti • poznať nástroje – brúsne kotúče, druhy brusív	• vymenoval druhy brúsok a ich časti	• Písomné skúšanie	• Skupinové písomné práce
Upínanie brúsnych kotúčov a obrobkov	2		• popísať upínanie, vyvažovanie, orovnávanie brúsnych kotúčov, význam v praxi • popísať upínanie obrobkov pri brúsení	• poznal nástroje – brúsne kotúče, druhy brusív • popísal upínanie, vyvažovanie, orovnávanie		

Rezné podmienky	2		• poznať význam schémy stroj – nástroj –obrobok • vedieť popísať správne rezné podmienky pri brúsení	brúsnych kotúčov, význam v praxi • popísal upínanie obrobkov pri brúsení		
Brúsenie rovinných a rotačných plôch	2		• poznať význam schémy stroj –nástroj –obrobok • vedieť popísať správne rezné podmienky pri brúsení • vedel základný postup pri brúsení rovinných a rotačných plôch, vhodné rezné prostredie	• vedel popísať správne rezné podmienky pri brúsení • vedel základný postup pri brúsení rovinných a rotačných plôch, vhodné rezné prostredie		
Opakovanie	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **TECHNOLÓGIA, 2. ročník, 1,5 hodiny týždenne, spolu 47 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Lícovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Lícovacia sústava – základné pojmy	1	Odborný výcvik	vysvetliť význam lícovania v praxi, základné pojmy	vysvetlil význam lícovania v praxi, základné pojmy	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinové písomné práce
Lícovacia sústava jednotnej diery, hriadeľa	2		vedieť čo je lícovacia sústava, sústava jednotnej diery jej význam	vedel čo je lícovacia sústava, sústava jednotnej diery jej význam		
Druhy uložení Určovanie medzných odchýlok	1		pomenovať presnú dieru z pohľadu lícovania, tolerancia – dovolená nepresnosť	pomenoval presnú dieru z pohľadu lícovania, tolerancia – dovolená nepresnosť		
Výpočet tolerancií	1					
Odchýlky netolerovaných rozmerov	1		použiť tabuľky lícovacej sústavy pre konkrétne hodnoty odchýlok	použil tabuľky lícovacej sústavy pre konkrétne hodnoty odchýlok		
Frézovanie	10		Žiak má:	Žiak:		
Frézovanie rovinných a osadených plôch	3	Odborný výcvik	- definovať základné pojmy - pre rovinné a osadené plochy - definovať uhlovú plochu - poznať rôzne spôsoby výroby uvedených plôch - definovať základné pojmy pre tvary drážok - poznať spôsoby výroby jednoduchých drážok - ovládať predpisy OBP - poznať geometriu presných lícovaných drážok - vedieť určiť správny postup výroby	- definoval základné pojmy pre rovinné a osadené plochy - definoval uhlovú plochu - poznal rôzne spôsoby výroby uvedených plôch - definoval základné pojmy pre tvary drážok - poznal spôsoby výroby jednoduchých drážok - ovládal predpisy OBP - poznal geometriu presných lícovaných drážok	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinové písomné práce
Frézovanie drážok	3					

Frézovanie šikmých plôch	2			• vedel určiť správny postup výroby		
Rezanie materiálu pílovým kotúčom	2		• poznať požiadavky použitia kotúčových píl pre delenie materiálu • vedieť správne upínať nástroje a obrobky z hľadiska OBP	• poznal požiadavky použitia kotúčových píl pre delenie materiálu • vedel správne upínať nástroje a obrobky z hľadiska OBP		
Sústruženie	10		Žiak má:	Žiak:		
Spôsoby sústruženia valcových plôch s osadením	2	Odborný výcvik	• charakterizovať vonkajšie, vnútorné, valcové a osadené plochy spôsoby sústruženia, použitie • stanoviť, vypočítať a poznať rezné podmienky pre obrábacie nástroje • definovať základné pojmy a pohyby pri vŕtaní • vysvetliť princíp práce vyhrubovania, vystružovania • vysvetliť princíp merania nástrojov a sústruženia valcových plôch • ovládať predpisy OBP	• charakterizoval vonkajšie, vnútorné, valcové a osadené plochy spôsoby sústruženia, použitie • stanovil, vypočítal a poznať rezné podmienky pre obrábacie nástroje • definoval základné pojmy a pohyby pri vŕtaní • vysvetlil princíp práce vyhrubovania, vystružovania • vysvetlil princíp merania nástrojov a sústruženia valcových plôch • ovládal predpisy OBP • vysvetlil princíp sústruženia drážok,	• Ústne skúšanie • Písomné skúšanie	• Ústne odpovede • Skupinové písomné práce
Vŕtanie, vyhrubovanie, vystružovanie na sústruhu	2					

Sústruženie drážok, zapichovanie, upichovanie	3		• vysvetliť princíp sústruženia drážok, zapichovania, upichovania na sústruhoch • určiť špecifické podmienky pre zapichovacie a upichovacie nože • stanovenie rezných podmienok výberom z normatívov • definovať základné pojmy pre konštrukciu sústružníckych nožov	zapichovania, upichovani a na sústruhoch • určil špecifické podmienky pre zapichovacie a upichovacie nože • stanovil rezných podmienok výberom z normatívov • definoval základné pojmy pre konštrukciu sústružníckych nožov • definoval základné pojmy pre geometriu závitu • poznal spôsoby rezania závitov ručnými závitovými nástrojmi na sústruhoch • ovládal predpisy OBP		
Sústruženie závitov	3		• definovať základné pojmy pre geometriu závitov • poznať spôsoby rezania závitov ručnými závitovými nástrojmi na sústruhoch • ovládať predpisy OBP	• definoval základné pojmy pre konštrukciu sústružníckych nožov • definoval základné pojmy pre geometriu závitov • poznal spôsoby rezania závitov ručnými závitovými nástrojmi na sústruhoch • ovládal predpisy OBP		
Brúsenie	10		Žiak má:	Žiak:		

Brúsenie rovinných plôch a úkosov	3	Odborný výcvik	• poznať požiadavky na rozmerovú presnosť a kvalitu povrchu • vedieť správne nastaviť rezné parametre z hľadiska OBP • definovať úkos a vypočítať uhol úkosu	• poznať požiadavky na rozmerovú presnosť a kvalitu povrchu • vedel správne nastaviť rezné parametre z hľadiska OBP	• Ústne skúšanie • Písomné skúšanie	• Ústne odpovede • Skupinové písomné práce
Brúsenie odstupňovaných rovinných plôch	2		• poznať spôsoby brúsenia a nástroje	• definoval úkos a vypočítať uhol úkosu		
Brúsenie zložitých vonkajších plôch	3		• rozlíšiť zápichové a pozdĺžne brúsenie	• poznal požiadavky na odstupňované plochy		
Brúsenie zložitých vnútorných plôch s osadením	2		• poznať požiadavky na presné diery s uložením na H7	• rozlíšil zápichové a pozdĺžne brúsenie • poznal požiadavky na presné diery s uložením na H7		
Vŕtanie	10		Žiak má:	Žiak:		
Vŕtanie a zahlbovanie valcových otvorov	3	Odborný výcvik	• poznať význam zahlbovania	• poznal význam zahlbovania	• Ústne skúšanie • Písomné skúšanie	• Ústne odpovede • Skupinové písomné práce
Vyhrubovanie a vystružovanie otvorov	2		• definovať presnú dieru na H7 • vedieť sa orientovať v technickej literatúre	• definoval presnú dieru na H7 • vedel sa orientovať v technickej literatúre		
Rezanie závitov závitníkmi	3		• poznať význam závitov	• poznal význam závitov • poznal produktívnu výrobu závitov na vrtačkách		
Vŕtanie s použitím vŕtacích prípravkov a šablón	2		• poznať produktívnu výrobu závitov na vrtačkách • vedieť použiť vŕtacie prípravky	• vedel použiť vŕtacie prípravky		
Opakovanie	2					

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Testy, cieľové otázky pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

- Frontálne skúšanie celej skupiny robí vyučujúci pravidelne počas vyučovacích hodín, keď si chce overiť, ako žiaci pochopili práve preberané učivo, alebo ako sa pripravovali na vyučovanie doma.
- Ústne skúšanie jednotlivcov robí vyučujúci na každej vyučovacej hodine, skúša sa učivo práve preberaného tematického celku. Každý žiak musí byť ústne skúšaný aspoň raz za štvrtý rok.
- Písomné skúšanie sa robí po ukončení každého uceleného tematického celku.
- Na konci školského roku žiaci píšú súhrnný test zameraný na overenie celkových vedomostí z daného predmetu a príprave na ZS.

11.3 Učebné osnovy predmetu technické kreslenie

Názov predmetu	Technické kreslenie
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet technické kreslenie poskytuje žiakom základné vedomosti o zobrazovaní strojových súčiastok a schematickom znázorňovaní zariadení používaných vo výrobnom procese, zároveň vedie k utváraniu zručností čítať technické výkresy.

Ciele predmetu majú svoje ťažisko vo výchove študentov k presnej, svedomitej a starostlivej práci a k zachovaniu pravidiel technickej komunikácie. Svojimi požiadavkami na správnosť, čistotu a rozmiestnenie obrazov v ploche prispieva technické kreslenie k estetickému výchovu žiakov.

Žiaci získavajú vedomosti o normalizácii v technickom kreslení, základoch pravouhlého premietania, technickom zobrazovaní telies, zásadách kótovania na strojných výkresoch, spôsoboch označovania povrchu, predpisovania presnosti rozmerov, geometrických tolerancií, taktiež aj o kreslení strojových súčiastok, výrobných výkresoch, zostavných a schématických výkresoch. V obsahu sú jednotlivé tematické celky usporiadané do didaktického systému v logickej postupnosti. Vychádza sa z normalizácie v technickom kreslení, pokračuje v zobrazovaní na technických výkresoch, kótovaní, predpisovaní presnosti rozmerov, tvaru a polohy ako aj charakteru povrchu, kreslení strojových súčiastok a výrobných výkresov. Výsledkom je kreslenie a čítanie výkresov základných strojových súčiastok a spojov, taktiež aj výrobných a zostavných výkresov. Medzipredmetové vzťahy s ostatnými vyučovacími predmetmi sa prejavujú v nadväzujúcom učive v strojnictve a v technológii, kde si študenti prehĺbujú vedomosti o voľbe polotovarov, tepelnom spracovaní materiálov, označovaní materiálov.

Pri vyučovaní predmetu technické kreslenie je potrebné, aby vyučujúci používal vhodné modely geometrických telies, názorné pomôcky a výrobné výkresy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technického kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporiť ich cieľavedomosť a samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovania predmetu

Cieľom vyučovania predmetu technické kreslenie je, aby žiaci získali základné vedomosti zobrazovania strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, žiaci majú poznať zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, majú vedieť čítať technické výkresy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru a vytvárať technickú dokumentáciu.

Pri zvládnutí učiva technického kreslenia by sa mal žiak oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním jednotlivých tém by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Študent si osvojí pojmy, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov a a prezentácií svojich úvah a postupov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, názorné pomôcky) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii .
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri odbornom vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1. ročník	Úvod – význam a úlohy TCK	1
	Technická normalizácia	4
	Technické zobrazovanie	10
	Kótovanie na strojníckych výkresoch	6
	Presnosť rozmerov a geometrická presnosť	3
	Predpisovanie povrchu	2
	Výkres súčiastky	3
	Opakovanie	4
	Spolu:	33
2. ročník	Úvod do predmetu, titulný blok	1
	Kreslenie strojových súčiastok	17
	Výrobné výkresy súčiastok	3
	Zostavné výkresy	5
	Opakovanie	4
	Spolu:	30

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Význam a úlohy technického kreslenia - úvod	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technická normalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so strojnými tabuľkami
Technické zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor Produktívna - vlastná práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC a dataprojektorom
Kótovanie na strojných výkresoch	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor Produktívna - vlastná práca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC a dataprojektorom Práca so strojnými tabuľkami
Presnosť rozmerov a geometrická presnosť	Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so strojnými tabuľkami
Predpisovanie povrchu	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so strojnými tabuľkami Práca s PC
Výkres súčiastky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Produktívna - vlastná práca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so strojnými tabuľkami
Kreslenie strojových súčiastok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor Názorné zobrazovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so strojnými tabuľkami
Výrobné výkresy súčiastok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor Názorné zobrazovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s výrobnými výkresmi

Zostavné výkresy	Informačné receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor Názorné zobrazovanie Nácvik čítania výkresov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s výkresmi zostáv
------------------	---	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Význam a úlohy technického kreslenia - úvod	L. Danišková: Učebnica technického kreslenia I P. Vávra: Strojnícke tabuľky Bratislava 2003 Freiwald: Technické kreslenie ISO I., II Bratislava 2006	Tabuľa	Ukážky výkresov	Praktická výkresová dokumentácia
Technická normalizácia	L. Danišková: Učebnica technického kreslenia I P. Vávra: Strojnícke tabuľky Bratislava 2003 Freiwald: Technické kreslenie ISO I., II Bratislava 2006	Tabuľa PC Prenosný spätný projektor	Trojrozmerné modely Ukážky výkresov Normy	Internet
Technické zobrazovanie	L. Danišková: Učebnica technického kreslenia I P. Vávra: Strojnícke tabuľky Bratislava 2003 Freiwald: Technické kreslenie ISO I., II Bratislava 2006	Tabuľa Videotechnika PC Prenosný spätný projektor	Trojrozmerné modely Normy Rysovacie pomôcky	Video - tvorba výkresov na PC
Kótovanie na strojníckych výkresoch	L. Danišková: Učebnica technického kreslenia I P. Vávra: Strojnícke tabuľky Bratislava 2003 Freiwald: Technické kreslenie ISO I., II Bratislava 2006	Tabuľa Videotechnika PC Prenosný spätný projektor	Trojrozmerné modely Rysovacie pomôcky	Internet
Presnosť rozmerov a geometrická presnosť	L. Danišková: Učebnica technického kreslenia I P. Vávra: Strojnícke tabuľky Bratislava 2003 Freiwald: Technické kreslenie ISO I., II Bratislava 2006	Tabuľa Videotechnika PC Prenosný spätný projektor	Ukážky technických výkresov	Internet

Predpisovanie povrchu	L. Danišková:Učebnica technického kreslenia I P.Vávra:Strojnícke tabuľky Bratislava 2003 Freiwald:Technické kreslenie ISO I.,II Bratislava 2006	Tabuľa Videotechnika PC Prenosný spätný projektor	Ukážky technických výkresov Normy	Internet
Výkres súčiastky	L. Danišková:Učebnica technického kreslenia I P.Vávra:Strojnícke tabuľky Bratislava 2003 Freiwald:Technické kreslenie ISO I.,II Bratislava 2006	Videotechnika PC	Ukážky výkresov súčiastok Rysovacie pomôcky	Internet
Kreslenie strojových súčiastok	J.Tarbajovský- P.Fedor:Technické kreslenie Bratislava 1984 P.Vávra:Strojnícke tabuľky Bratislava 2003 Freiwald:Technické kreslenie ISO I.,II Bratislava 2006	Tabuľa Videotechnika PC Prenosný spätný projektor	Trojrozmerné modely	
Výrobné výkresy súčiastok	J.Tarbajovský- P.Fedor:Technické kreslenie Bratislava 1984 Freiwald:Technické kreslenie ISO I.,II Bratislava 2006	Tabuľa Videotechnika PC Prenosný spätný projektor	Výrobné výkresy	internet
Zostavné výkresy	J.Tarbajovský- P.Fedor:Technické kreslenie Bratislava 1984 Freiwald:Technické kreslenie ISO I.,II Bratislava 2006	Tabuľa Videotechnika PC Prenosný spätný projektor	Zostavné výkresy	

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu technické kreslenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÉ KRESLENIE, 1. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod – význam a úlohy TCK	1		Žiak má:	Žiak:		
Význam a úlohy TCK	1	Technológia Strojníctvo Odborný výcvik	- vysvetliť pojem technické kreslenie - pochopiť význam technického kreslenia - poznať pomôcky na technické kreslenie - vedieť použiť pomôcky na technické kreslenie	- vysvetlil pojem technické kreslenie - pochopil význam technického kreslenia - poznal pomôcky na technické kreslenie - vedel použiť pomôcky na technické kreslenie	– Ústne skúšanie	– Ústne odpovede
Normalizácia v technickom kreslení	4		Žiak má:	Žiak:		
Druhy technických výkresov	1	Technológia Strojníctvo Odborný výcvik	-popísať druhy technických výkresov podľa spôsobu vyhotovenia -popísať druhy technických výkresov podľa obsahu - rozlíšiť jednotlivé formáty technických výkresov - vysvetliť spôsob skladania technických výkresov - definovať technický výkres - definovať mierku - rozlíšiť základnú mierku, mierky pre zmenšenie a zväčšenie - použiť vhodnú mierku na technickom výkrese - riešiť úlohy s použitím vhodnej mierky - popísať použitie druhov čiar podľa tvaru	-popísal druhy technických výkresov podľa spôsobu vyhotovenia -popísal druhy technických výkresov podľa obsahu - rozlíšil jednotlivé formáty technických výkresov - vysvetlil spôsob skladania technických výkresov - definoval technický výkres - definoval mierku - rozlíšil základnú mierku, mierky pre zmenšenie a zväčšenie - použil vhodnú mierku na technickom výkrese - riešil úlohy s použitím vhodnej mierky - popísal použitie druhov čiar podľa tvaru - popísal použitie druhov čiar podľa hrúbky	– Ústne skúšanie – Písomné skúšanie	– Ústne odpovede – Skupinové písomné práce
Mierky na technických výkresoch	1				– Ústne skúšanie – Písomné skúšanie	– Ústne odpovede – Skupinové písomné práce

Čiary na technických výkresoch	1		- popísať použitie druhov čiar podľa hrúbky - navrhnuť vhodné hrúbky čiar - vymenovať výšky písmen - určiť najpoužívanejší typ písma na technických výkresoch - napísať písmená správneho tvaru - získať zručnosť v písaní písma	- navrhol vhodné hrúbky čiar - vymenoval výšky písmen - určil najpoužívanejší typ písma na technických výkresoch - napísal písmená správneho tvaru - získal zručnosť v písaní písma		
Technické písmo	1					
Technické zobrazovanie	10		Žiak má:	Žiak:		
Zobrazovanie – základné pojmy	1	Technológia Strojníctvo Odborný výcvik	- vysvetliť pojmy pohľad, rez, prierez, prienik, detail, pomocný a pootočený pohľad, priemetňa, premietanie - vysvetliť rozdiel medzi druhmi rezov - označiť rez, prierez - zobraziť hranatú a rotačnú súčiastku v pohľade, s použitím rezov, prierezov, pomocných pohľadov podľa modelu, názorného obrázku - vysvetliť kreslenie prienikov - vysvetliť možnosti použitia zjednodušenia a prerušenia súčiastky - vysvetliť postup kreslenia náčrtu	- vysvetlil pojmy pohľad, rez, prierez, prienik, detail, pomocný a pootočený pohľad, priemetňa, premietanie - vysvetlil rozdiel medzi druhmi rezov - označil rez, prierez - zobrazil hranatú a rotačnú súčiastku v pohľade, s použitím rezov, prierezov, pomocných pohľadov podľa modelu, názorného obrázku - vysvetlil kreslenie prienikov - vysvetlil možnosti použitia zjednodušenia a prerušenia súčiastky - vysvetlil postup kreslenia náčrtu	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinové písomné práce
Pravouhlé zobrazovanie Zobrazovanie telies	1 4					
Rezy a prierezy – význam, označovanie Druhy rezov	2					
Zobrazovanie prienikov, zjednodušovanie obrazov, prerušovanie obrazov	1				- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinové písomné práce
Kreslenie náčrtov	1					
Kótovanie na strojníckych výkresoch	6		Žiak má:	Žiak:		
Kótovanie – základné pojmy Pravidlá pri kótovaní	1 1	Technológia Strojníctvo Odborný výcvik	- popísať všeobecné pravidlá kótovania - vysvetliť pojmy kóta, kótovanie - vysvetliť spôsoby kótovania dĺžky, geometrických tvarov, - okótovať jednoduchú súčiastku	- popísal všeobecné pravidlá kótovania - vysvetlil pojmy kóta, kótovanie - vysvetlil spôsoby kótovania dĺžky, geometrických tvarov, okótoval jednoduchú súčiastku	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinové písomné práce
Sústavy kót Kótovanie geometrických tvarov Kótovanie - cvičenie	1 1 2					

Presnosť rozmerov a geometrická presnosť	3		Žiak má:	Žiak:		
Tolerovanie	2	Technológia Strojníctvo Odborný výcvik	- predpísať funkčným aj nefunkčným rozmerom a plochám tolerancie rozmerov, tvaru a polohy - vyhľadať v strojnických tabuľkách veľkosť tolerancie pre daný rozmer a stupeň presnosti	- predpísal funkčným aj nefunkčným rozmerom a plochám tolerancie rozmerov, tvaru a polohy - vyhľadal v strojnických tabuľkách veľkosť tolerancie pre daný rozmer a stupeň presnosti	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinové písomné práce
Práca so strojnickými tabuľkami	1					
Predpisovanie povrchu	2		Žiak má:	Žiak:		
Značky charakteru povrchu	1	Technológia Strojníctvo Odborný výcvik	- definovať charakter povrchu, tepelné spracovanie - naskicovať značky charakteru povrchu - predpísať tepelné a iné spracovanie	- definoval charakter povrchu, tepelné spracovanie - naskicoval značky charakteru povrchu - predpísal tepelné a iné spracovanie	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinové písomné práce
Predpisovanie úpravy povrchu a tepelného spracovania	1					
Výkres súčiastky	3		Žiak má:	Žiak:		
Všeobecné požiadavky na technické výkresy	1	Technológia Strojníctvo Odborný výcvik	- určiť tvar súčiastky z daného zobrazenia	- určil tvar súčiastky z daného zobrazenia	- Ústne skúšanie	- Ústne odpovede
Skladba technického výkresu, číslovanie výkresov	1		- popísať rozmery súčiastky dané kótovaním - vysvetliť predpísanú presnosť rozmerov a geometrickú presnosť	- popísal rozmery súčiastky dané kótovaním - vysvetlil predpísanú presnosť rozmerov a geometrickú presnosť	- Písomné skúšanie	- Skupinové písomné práce
Čítanie výrobných výkresov súčiastok	1		- vysvetliť predpísaný charakter povrchu - priradiť výkresu číslo - využiť získané vedomosti pri rysovaní	- vysvetlil predpísaný charakter povrchu - priradil výkresu číslo - využil získané vedomosti pri rysovaní		
Opakovanie	4					

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu technické kreslenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÉ KRESLENIE, 2. ročník, 1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu, titulný blok	1		Žiak má:	Žiak:		
		Odborné predmety	- vedieť čo obsahuje titulný blok výkresov - vedieť vyplniť titulný blok k danému výkresu	- vedieť čo obsahuje titulný blok výkresov - vedieť vyplniť titulný blok k danému výkresu	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinové písomné práce
Kreslenie strojových súčiastok	17		Žiak má:	Žiak:		
Kreslenie čapov a čapových spojov	1	Technológia Strojníctvo Odborný výcvik	-vyhľadať čapy v strojných tabuľkách - nakresliť jednotlivé druhy čapov a zakotovať hlavné rozmery -priradiť čapu v čapovom spoji pozičné číslo --vyhľadať kolíky	-vyhľadal čapy v strojných tabuľkách - nakreslil jednotlivé druhy čapov a zakotoval hlavné rozmery -priradil čapu v čapovom spoji pozičné číslo -vyhľadal kolíky v strojných tabuľkách	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinové písomné práce
Kreslenie kolíkov a kolíkových spojov	1		v strojných tabuľkách - nakresliť jednotlivé druhy kolíkov a zakotovať hlavné rozmery -priradiť kolíku v kolíkovom spoji pozičné číslo - nakresliť závlačku	- nakreslil jednotlivé druhy kolíkov a zakotoval hlavné rozmery -priradil kolíku v kolíkovom spoji pozičné číslo - nakreslil závlačku a zakotoval jej hlavné rozmery -vyhľadal závlačku v strojných tabuľkách		
Kreslenie závlačiek	1		a zakotovať jej hlavné rozmery -vyhľadať závlačku v strojných tabuľkách	- nakreslil druhy poistných a nastavovacích krúžkov		

Kreslenie poistných a nastavovacích krúžkov	1		- nakresliť druhy poistných a nastavovacích krúžkov - vyhľadať krúžky v strojníckych tabuľkách	- vyhľadal krúžky v strojníckych tabuľkách - vyhľadal klíny a perá v strojníckych tabuľkách	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinové písomné práce
Kreslenie klinov a pier	1		- vyhľadať klíny a perá v strojníckych tabuľkách - nakresliť jednotlivé druhy klinov a pier, zakótovať hlavné rozmery - priradiť klinu a peru v spoji pozičné číslo	- nakreslil jednotlivé druhy klinov a pier, zakótovať hlavné rozmery - priradil klinu a peru v spoji pozičné číslo - poznal jednotlivé druhy závitov a ich označovanie - popísal kótovanie závitov	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinové písomné práce
Kreslenie závitov	1		- poznať jednotlivé druhy závitov a ich označovanie - popísať kótovanie závitov - vysvetliť lícovanie závitov - označiť skrutky a matice podľa normy	- označil skrutky a matice podľa normy - vyhľadal skrutky a matice v strojníckych tabuľkách - nakreslil jednotlivé druhy skrutiek a matic, zakótovať hlavné rozmery - priradil skrutke a matici v spoji pozičné číslo - kótovať jednotlivé rozmery hriadeľa - označil zápich a strediaci otvor na hriadeli		
Kreslenie skrutiek a matic	1		- vyhľadať skrutky a matice v strojníckych tabuľkách - nakresliť jednotlivé druhy skrutiek a matic, zakótovať hlavné rozmery - priradiť skrutke a matici v spoji pozičné číslo - kótovať jednotlivé rozmery hriadeľa - označiť zápich a strediaci otvor na hriadeli	- vyhľadal skrutky a matice v strojníckych tabuľkách - nakreslil jednotlivé druhy skrutiek a matic, zakótovať hlavné rozmery - priradil skrutke a matici v spoji pozičné číslo - kótovať jednotlivé rozmery hriadeľa - označil zápich a strediaci otvor na hriadeli		
Kreslenie skrutkového spoja	1		- označiť ložiská podľa normy - vyhľadať ložiská v strojníckych tabuľkách - nakresliť jednotlivé druhy ložísk, zakótovať hlavné rozmery - poznať pravidlá kreslenia ozubených a reťazových kolies - vysvetliť obsah výkresu pružiny - označiť nity podľa normy	- označil ložiská podľa normy - vyhľadal ložiská v strojníckych tabuľkách - nakreslil jednotlivé druhy ložísk, zakótovať hlavné rozmery - poznal pravidlá kreslenia ozubených a reťazových kolies - vysvetlil obsah výkresu pružiny - označil nity podľa normy - vyhľadal nity v strojníckych tabuľkách - nakreslil jednotlivé druhy nitov, zakótovať hlavné rozmery - priradil nitu v spoji pozičné číslo - poznal pravidlá zobrazovania zvarov na výkresoch		
Kreslenie a kótovanie hriadeľov	1				- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinové písomné práce
Kreslenie valivých a klzných ložísk	1					
Kreslenie ozubených a reťazových kolies	1					

Kreslenie pružín	1		-vyhľadať nity v strojných tabuľkách	- vyhľadal druhy zvarov a ich označenie v strojných tabuľkách	– Ústne skúšanie	– Ústne odpovede
Kreslenie nitov a nitových spojov	1		- nakresliť jednotlivé druhy nitov, zakótovať hlavné rozmery	- nakreslil zvarový spoj	– Písomné skúšanie	– Skupinové písomné práce
			-priradiť nitu v spoji pozičné číslo	- označil a popísal miesto zvarového spoja		
Kreslenie a označovanie zvarov	1		- poznať pravidlá zobrazovania zvarov na výkresoch	- nakreslil spájkovaný a lepený spoj na súčiastkách		
Kreslenie zvarových spojov	1		- vyhľadať druhy zvarov a ich označenie v strojných tabuľkách	- označil a popísal miesto spoja		
			- nakresliť zvarový spoj	- narysoval jeden výkres súčiastky podľa zadania		
			- označiť a popísať miesto zvarového spoja		– Ústne skúšanie	– Ústne odpovede
Kreslenie spájkovaných a lepených spojov	1		- nakresliť spájkovaný a lepený spoj na súčiastkách		– Písomné skúšanie	– Skupinové písomné práce
Kreslenie výkresov strojových súčiastok	1		- označiť a popísať miesto spoja			
			- narysovať jeden výkres súčiastky podľa zadania			
Výrobné výkresy súčiastok	3		Žiak má:	Žiak:		
Obsah výrobného výkresu súčiastky	1	Technológia	- vedieť čo obsahuje výrobný výkres súčiastky	- vedel čo obsahuje výrobný výkres súčiastky	– Ústne skúšanie	– Ústne odpovede
Číslovanie, archivácia výkresov	1	Strojníctvo	- poznať systém číslovania výrobných výkresov	- poznal systém číslovania výrobných výkresov	– Písomné skúšanie	– Skupinové písomné práce
Čítanie výrobných výkresov	1	Odborný výcvik	- vedieť akým spôsobom sa archivujú výrobné výkresy	- vedel akým spôsobom sa archivujú výrobné výkresy		
			- urobiť rozbor výrobného výkresu súčiastky	- urobil rozbor výrobného výkresu súčiastky		
Zostavné výkresy	5		Žiak má:	Žiak:		
Rozbor zostavného výkresu	1	Technológia	-popísať obsah zostavného výkresu	-popísal obsah zostavného výkresu	– Ústne skúšanie	– Ústne odpovede
Postup pri čítaní zostavného výkresu	1	Strojníctvo	-prečítať zostavné výkresy pre montáž	-prečítal zostavné výkresy pre montáž	– Písomné skúšanie	– Skupinové písomné práce
Umiestnenie súčiastok v montážnom celku	1	Odborný výcvik	-poznať úpravu aj z hľadiska technických noriem	-poznal úpravu aj z hľadiska technických noriem		
Súpis položiek	1		-popísať súpis položiek	-popísal súpis položiek		
				-popísal význam pre montáž		

Precvičovanie čítania výkresov zostáv	1		-popísať význam pre montáž -vedieť čítať výkresy zostáv z hľadiska funkčnosti celku	-vedel čítať výkresy zostáv z hľadiska funkčnosti celku	– Ústne skúšanie – Písomné skúšanie	– Ústne odpovede – Skupinové písomné práce
Opakovanie	4					

Všeobecné pokyny hodnotenia

Cieľom je hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami žiakov. Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť a pedagogický takt.

Pri priebežnom hodnotení žiakov používame rôzne formy od klasifikácie známku, cez bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov. Hodnotíme rôzne druhy cvičení a úloh v rámci samostatnej práce žiakov. Raz štvrťročne hodnotíme estetickosť, presnosť, správnosť, grafický prejav žiakov v pracovných zošitoch.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinovú prácu, písomnú prácu, cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborné opakovanie na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky pri opakovaní nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Hodnotiacu škálu a kritéria hodnotenia si volí vyučujúci.

11.4 Učebné osnovy odborného výcviku

Názov predmetu	odborný výcvik
Časový rozsah výučby prvý ročník	24 hodín týždenne, spolu 792 hodín
Časový rozsah výučby druhý ročník	24 hodín týždenne, spolu 720 hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet obrábanie kovov poskytuje žiakovi základné vedomosti o ručnom spracovaní kovov, o jednoduchších spôsoboch strojového trieskového obrábania kovov – sústruženie, frézovanie, brúsenie prípadne vŕtanie, napomáha pochopiť jednoduché pracovné postupy pri jednotlivých spôsoboch strojového trieskového obrábania, a oboznamuje aj o ekonomike a organizácii výroby.

Po úvode do predmetu preberajú absolventi základy ručného spracovania kovov, základy strojového obrábania, merania a kontroly, na ktoré nadväzujú tematické celky sústruženie, frézovanie, brúsenie, prípadne vŕtanie.

Ciele vyučovania predmetu

Cieľom vyučovania predmetu obrábanie kovov je získanie pozitívneho vzťahu k práci na obrábacích strojoch. Hlavným cieľom je poskytnúť žiakovi obrábania kovov základné vedomosti a zručnosti pri ručnom spracovaní kovov, pri jednotlivých spôsoboch strojového trieskového obrábania kovov – sústruženie, frézovanie, brúsenie, prípadne vŕtanie. Ďalej pochopiť jednoduché pracovné postupy pre jednotlivé spôsoby obrábania. A tiež sa oboznámiť so základmi ekonomiky a organizácie výrobného podniku.

Stratégia vyučovania – prvý ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy ručného spracovania kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktické príklady	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, nástrojmi, meradlami
Základy strojového obrábania, merania a kontroly	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktické príklady	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, nástrojmi, meradlami
Sústruženie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorno-demonštračná s využitím didaktickej techniky	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a názornými didaktickými pomôckami
Frézovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorno-demonštračná s využitím didaktickej techniky	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a názornými didaktickými pomôckami

Stratégia vyučovania – druhý ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sústruženie: Vŕtanie, vyhrubovanie, vystružovanie. Sústruženie vnútorných valcových plôch. Zapichovanie sústruženie drážok a upichovanie. Rezanie závitov závitníkmi a závitnicami. Súborná práca.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktické príklady Produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s tabuľkami, nástrojmi, strojmi a meradlami
Frézovanie : Frézovanie šikmých plôch. Frézovanie pravouhlých a oblých drážok a vybrání. Frézovanie jednoduchých tvarových plôch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktické príklady Produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

tvarovými frézami. Rezanie materiálu pílovým kotúčom. Súborná práca.		Práca s knihou, nástrojmi, strojmi a meradlami
--	--	--

Učebné zdroje – prvý ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	J. Švagr, J. Vojtík.: Technológia ručného spracovania kovov pre 1. ročník SOU, ALFA, Bratislava 1986	Tabuľa	Učebnica	
Základy ručného spracovania kovov	J. Švagr, J. Vojtík.: Technológia ručného spracovania kovov pre 1. ročník SOU, ALFA, Bratislava 1986	Tabuľa	Učebnica, ukážky rôznych druhov náradia	knižnica
Základy strojového obrábania, merania a kontroly	D. Driensky, J. Tomaides, P. Fúrik, T. Lehmannová: Strojové obrábanie 1, ALFA, Bratislava 1984	Tabuľa	Učebnica, ukážky rôznych druhov meradiel	knižnica
Sústruženie	D. Driensky, J. Tomaides, P. Fúrik, T. Lehmannová: Strojové obrábanie 1, ALFA, Bratislava 1984	Tabuľa	Učebnica, ukážky rôznych druhov sústružníckeho náradia	knižnica
Frézovanie	D. Driensky, J. Tomaides, P. Fúrik, T. Lehmannová: Strojové obrábanie 1, ALFA, Bratislava 1984	Tabuľa	Učebnica, ukážky rôznych druhov frézarského náradia	knižnica

Učebné zdroje – druhý ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje /internet, knižnica/
Základy strojového obrábania, merania, kontroly	D. Driensky, J. Tomaides, P. Fúrik, T. Lehmannová: Strojové obrábanie 1, ALFA, Bratislava 1984	Tabuľa	Učebnica, ukážky rôznych druhov meradiel	Video, internet
Sústruženie	D. Driensky, J. Tomaides, P. Fúrik, T. Lehmannová: Strojové obrábanie 1, ALFA, Bratislava 1984	Tabuľa	ukážky rôznych druhov sústružníckeho náradia	Video, internet
Frézovanie	D. Driensky, J. Tomaides, P. Fúrik, T. Lehmannová: Strojové	Tabuľa	Učebnica, ukážky rôznych druhov frézarského náradia	video

	obrábanie 1, ALFA, Bratislava 1984			
--	---------------------------------------	--	--	--

Ročník: prvý

Rozpis učiva predmetu: Odborný výcvik, 24 hodín týždenne, spolu 792 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	30		Žiak má:	Žiak:		
Základné ustanovenia platných právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, oboznámenie s pracoviskom, možnými ohrozeniami a spôsobmi ochrany a prvej pomoci			Dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie. Aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku. Vysvetliť prvú pomoc pri úraze.	Dodržiaval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie. Aplikoval zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku. Vysvetlil prvú pomoc pri úraze.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy ručného spracovania kovov	190		Žiak má:	Žiak:		
Plošné meranie a orýsovanie. Rezanie kovov. Strihanie, sekanie a prebíjanie materiálov. Pilovanie plôch. Rovnanie a ohýbanie. Ručné vystruhovanie dier. Ručné rezanie závitov. Ručné brúsenie a úprava jednoduchých nástrojov. Súborná práca		Technické kreslenie Technológia Strojárska technológia	Poznať základné operácie pri ručnom spracovaní kovov. Poznať základné technologické postupy ručného spracovania kovov, obrábania, merania, orýsovania, delenia materiálu, pilovania, rovnania a ohýbania. Použiť vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky. Volíť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu. Obsluhovať, nastavovať a vykonávať jednoduchú údržbu strojov, mechanizmov a zariadení.	Opísal základné operácie pri ručnom spracovaní kovov Určil základný technologický postup ručného spracovania kovov. Ovládal postupy obrábania, merania, orýsovania, delenia materiálu, pilovania, rovnania a ohýbania. Používal vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky. Volil optimálne pracovné podmienky a dodržiaval technologickú disciplínu. Obsluhoval, nastavoval a vykonával jednoduchú údržbu strojov, mechanizmov a zariadení.	Vizuálne: pozorovanie pri skupinovej a individuálnej práci Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Samostatná práca Praktické prevedenie úlohy

Sústruženie	191		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnostné predpisy a ochranné pomôcky. Oboznámenie so základnými druhmi sústruhov a ich obsluhou. Oboznámenie so sústružníckymi nástrojmi, spôsobmi ich upínania a ostrenie Spôsoby upínania obrobkov Druhy meradiel, zásady správneho používania. Určenie a nastavenie rezných podmienok. Sústruženie čelných plôch a navrtávanie, Sústruženie vonkajších valcových plôch s osadením, meranie Vŕtanie, vyhrubovanie a vystružovanie dier, meranie Súborná práca		Technológia Technické kreslenie Strojárska technológia	Dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Ovládať stroje, poznať nástroje a meradlá, upínanie materiálov. Poznať sústruženie čelných a vonkajších valcových plôch. Určiť rezné podmienky.	Dodržiaval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Ovládal stroje, poznal nástroje a meradlá, upínanie materiálov. Poznal sústruženie čelných a vonkajších valcových plôch. Určil rezné podmienky.	Ústne frontálne Vizuálne: pozorovanie pri skupinovej a individuálnej práci Písomné skúšanie	Samostatná práca Praktické prevedenie úlohy
Frézovanie	191		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnostné predpisy a ochranné pomôcky. Oboznámenie so základnými druhmi frézovačiek a ich obsluhou. Oboznámenie s jednotlivými druhmi fréz a spôsobmi ich upínania. Spôsoby upínanie obrobkov Druhy meradiel a zásady ich správneho používania Určenie a nastavenie rezných podmienok Frézovanie rovinných, pravouhlých plôch , meranie		Technológia Technické kreslenie Strojárska technológia	Dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Ovládať postupy používania strojov, nástrojov, upínanie mat. Poznať základné druhy meradiel a nastavenie rez. podmienok. Poznať frézovanie rovinných, pravouhlých a osadených plôch a ich meranie.	Dodržiaval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Ovládal postupy používania strojov, nástrojov, upínanie mat. Poznal základné druhy meradiel a nastavenie rez. podmienok. Poznal frézovanie rovinných, pravouhlých a osadených plôch a ich meranie.	Ústne skúšanie Vizuálne: pozorovanie pri skupinovej a individuálnej prác Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Praktické prevedenie úlohy

Frézovanie osadených plôch, meranie Súborná práca						
Vrtanie	190		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnostné predpisy a ochranné pomôcky. Oboznámenie so základnými druhmi vrtáčiek a ich obsluhou, Oboznámenie s jednotlivými druhmi vrtacích nástrojov, spôsobmi ich upínania a ostrenia, Spôsoby upínania obrobkov Druhy meradiel, zásady správneho používania, Určenie a nastavenie rezných podmienok. Vrtanie jednoduchých priebežných a nepriebežných otvorov, meranie, Súborná práca.		Technológia Technické kreslenie Strojárska technológia	Vysvetliť bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Ovládať postupy obsluhy strojov, upínanie obrobkov, nástrojov a ich ostrenie. Poznať základnú odbornú terminológiu. Poznať meradlá, metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených meraní. Poznať rezné podmienky a vrtanie otvorov.	Vysvetlil bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Ovládal postupy obsluhy strojov, upínanie obrobkov, nástrojov a ich ostrenie. Poznal základnú odbornú terminológiu. Poznal meradlá, metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených meraní. Poznal rezné podmienky a vrtanie otvorov.	Ústne skúšanie Vizuálne: pozorovanie pri skupinovej a individuálnej práci Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Praktické prevedenie úlohy

Ročník: druhý

Rozpis učiva predmetu: Odborný výcvik, 24 hodín týždenne, spolu 720 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sústruženie	360		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné ochranné pracovné pomôcky. Sústruženie vnútorných valcových plôch s osadením. Zapichovanie, sústruženie drážok, upichovanie a vypichovanie, meranie Rezanie závitov závitníkmi, meranie Rezanie závitov závitnicami, Súborná práca.		Technológia Technické kreslenie Strojárska technológia Výpočtová technika	Dodržiavať zásady bezpečnosti práce. Vedieť sústružiť zložené valcové plochy s osadením, vŕtať, vyhrubovať a vystružovať vnútorné valcové plochy, sústružiť vnútorné valcové plochy s osadením, zapichovať, upichovať, sústružiť drážky, rezať závit a sústružiť kužeľové plochy. Merat'.	Dodržiaval zásady bezpečnosti práce. Vedel sústružiť zložené valcové plochy s osadením, vŕtať, vyhrubovať a vystružovať vnútorné valcové plochy, sústružiť vnútorné valcové plochy s osadením, zapichovať, upichovať, sústružiť drážky, rezať závit a sústružiť kužeľové plochy. Merat'.	Ústne frontálne Vizuálne: pozorovanie pri skupinovej a individuálnej práci Písomné skúšanie	Samostatná práca Praktické prevedenie úlohy
Frézovanie	360		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné ochranné pracovné pomôcky. Frézovanie pravouhlých a oblých drážok, meranie Frézovanie jednoduchých tvarových plôch, meranie Rezanie materiálu pílovým kotúčom, meranie Súborná práca.		Technické kreslenie Technológia Strojárska technológia Výpočtová technika	Dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, poznať osobné ochranné pomôcky. Ovládať frézovanie rovinných, odstupňovaných a pravouhlých plôch. Poznať frézovanie drážok, šikmých plôch, jednoduchých tvarových plôch. Poznať rezanie mat. pomocou pílového kotúča. Vedieť frézovať v deliacom prístroji, merat'.	Dodržiaval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, poznal osobné ochranné pomôcky. Ovládal frézovanie rovinných, odstupňovaných a pravouhlých plôch. Poznal frézovanie drážok, šikmých plôch, jednoduchých tvarových plôch. Poznal rezanie mat. pomocou pílového kotúča. Vedel frézovať v deliacom prístroji, merat'.	Ústne skúšanie Vizuálne: pozorovanie pri skupinovej a individuálnej práci Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Praktické prevedenie úlohy

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Najvýraznejšia zmena v reforme vzdelávania spočíva v tom, že hodnotenie sa vzťahuje predovšetkým na hodnotenie očakávaných vzdelávacích výstupov, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi. Cieľom hodnotenia žiaka na odbornom výcviku je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie má byť objektívne s jasnými kritériami hodnotenia, ktoré sa odvíjajú od možností žiakov, jeho veku a danej situácie.

Hodnotenie prebieha v troch rovinách. Majster hodnotí žiaka vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa kritérií hodnotenia (hodnotenie absolútneho výkonu – sumatívne priebežné a záverečné hodnotenie), porovnáva jednotlivých žiakov v skupine (hodnotenie relatívneho výkonu) po každom tematickom celku, v závere striedacieho obdobia hodnotí majster odborného výcviku vlastný pokrok žiaka zadaním súbornej práce (porovnáva súčasný výkon s výkonom v predchádzajúcom období). Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Pri hodnotení žiakov sa podľa povahy predmetu zameriame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

12. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
13. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
14. Znamka z vyučovacieho predmetu odborný výcvik nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
15. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
16. Žiak má dostatok času na precvičovanie a upevnenie učiva.
17. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov žiaka, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
18. Výsledky žiakov posudzuje majster objektívne.
19. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Spôsoby a kritériá hodnotenia sa musia podrobne rozpracovať a špecifikovať na úrovni učebných osnov vyučovacieho predmetu. Osobitnú pozornosť venujeme spôsobom a kritériám v oblasti sumatívneho hodnotenia – záverečné, maturitné a absolventské skúšky.