

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica |
| 4. Názov projektu | Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z209 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub Rozvoja matematickej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 26.09.2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SOŠ strojnícka Považská Bystrica, pavilón B kabinet MAT – B 213 |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | RNDr. Jarmila Smatanová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://www.sosjpb.sk/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Úlohou členov klubu bolo vzájomne si vymeniť skúsenosti s rozvojom matematickej gramotnosti na hodinách matematiky, spoločne hľadať námety na modelové hodiny. Členovia klubu vybrali tematické celky, ktoré je možné prepojiť so životnými situáciami, vymodelovať hodiny, na ktorých budú žiaci riešiť reálne úlohy.

Kľúčové slová: modelové hodiny, matematická gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Námety na modelové hodiny rozvoja matematickej gramotnosti.

Hlavné body stretnutia:

- 1.) Učiteľia si na úvod hovorili o nevyhnutnosti rozvíjania matematickej gramotnosti žiakov riešením slovných úloh. Výber konkrétnych matematických slovných príkladov je z reálneho života, zo sféry reálnych životných situácií. Aplikovaním vhodných metód práce so žiakmi na vyučovacích hodinách poukazujeme na dôležitosť matematiky v bežnom živote. Týmto

zároveň odstraňujeme stereotypy vo vyučovaní matematiky.

- 2.) Učitelia navzájom prezentovali modelovú hodinu využívajúc rôzne témy z matematiky v úlohách, ktoré predstavujú reálne životné situácie. Nie všetky témy z učebného plánu sú vhodné na riešenie príkladov z praxe. Niektoré sú potrebné na osvojenie si základných vzťahov a poznatkov, ktoré sú predpokladom úspešného vyriešenia problémových úloh z praxe. Učitelia vyhodnotili jednotlivé tematické plány a určili si vhodné témy na aplikačné príklady.

Uvádzam jeden vzorový príklad na modelovej hodine na počítanie s celými číslami, ktorý zaujme najmä lyžiarov:

Jedno z najkrajších lyžiarskych stredísk vo Vrátnej doline má pre hlavnú sezónu 2014/2015 od 20.12.2014 do 8.1.2015 nasledovný cenník hodinových a denných skipasov v eurách:

| Skipas | Dospelí | Deti/seniori |
|------------------|----------------|---------------------|
| 2-hodinový | 12 | 8 |
| 4-hodinový | 15 | 10 |
| celodenný | 21 | 13 |
| 2-denný | 37 | 26 |
| 3-denný | 56 | 39 |
| 4-denný | 67 | 47 |
| 5-denný | 85 | 59 |
| 6-denný | 100 | 70 |
| 7-denný | 114 | 80 |
| Balík Rodina 2+1 | celodenný | 49 |
| Balík Rodina 2+2 | celodenný | 56 |
| Balík Rodina 2+3 | celodenný | 62 |
| Balík Rodina 2+4 | celodenný | 69 |

Legenda: Balík Rodina 2+1 = 2 rodičia + 1 dieťa,....

Zalyžovať si v období od 29.12.2014 do 5.1.2015 do strediska Vrátna dolina sa vybrala

štvorčlenná rodina Zimných - otec Ján, mama Anna a dve deti Janka a Danka.

Vypočítajte: 1. Koľko rodina zaplatí za 2 hodiny lyžovania?

2. O koľko je lacnejší Balík Rodina 2+2 ako lístok na 1 deň pre celú rodinu?

3. Rodina sa rozhodne v stredisku ostať na celý týždeň s tým, že sa ubytuje v miestnom hoteli. Môžu sa lyžovať všetkých 7 dní za menej ako 1 750,- eur?

Zdôvodnite:

Kompetencie, využívané žiakmi pri riešení daného príkladu:

- čítanie s porozumením,
- analýza problému,
- určenie postupu riešenia- matematizácia,
- samostatné riešenie,
- interpretácia výsledkov,
- modifikácia zadania pre iné situácie.

13. Závbery a odporúčania:

Členovia klubu sa dohodli na spoločnom vytváraní modelových hodín a výmene skúseností z ich realizácie. Pre väčšiu zaujímavosť vzdelávania žiakov na matematike budú naďalej využívať reálne zdroje informácií priamo zo života- zľavové letáky z obchodov, ponukové listy firiem, mapy, brožúrky a samozrejme internetové zdroje.

| | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Jarmila Smatanová |
| 15. Dátum | 26.09.2022 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Gabriela Nátterová |
| 18. Dátum | |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, fotodokumentácia

| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica |
| Názov projektu: | Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu |
| Kód ITMS projektu: | 312011Z209 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub Rozvoja matematickej gramotnosti |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: : SOŠ strojnícka Považská Bystrica, pavilón B kabinet MAT – B 213

Dátum konania stretnutia: 26.09.2022

Trvanie stretnutia: od 15:15 do 18:15

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------------|--------|----------------------------------|
| 1. | PaedDr. Božena Ištoková | | SOŠ strojnícka Považská Bystrica |
| 2. | Mgr. Ľubica Kukučková | | |
| 3. | RNDr. Jarmila Smatanová | | SOŠ strojnícka Považská Bystrica |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

