

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub Rozvoja matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka Považská Bystrica, pavilón B kabinet MAT – B 213
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Uričová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosjpb.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Je potrebné zadávať diferencované úlohy vo vzťahu k rozdielnym vzdelávacím schopnostiam a zručnostiam žiakov, brať do úvahy ich učebné štýly práce pri učení žiakov a rešpektovať rozdielne individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP.

Kľúčové slová: diferencované úlohy, žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), vývinové poruchy učenia,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Výber textov úloh podľa rôznych potrieb žiakov – výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, príprava testov podľa ŠVVP žiakov.

Na začiatku PK sme sa rozprávali o žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Každý žiak je iný, žiak so ŠVVP je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. ŠVVP sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Učiteľ je ten, kto má vedieť prihliadať na potreby žiakov pri výchovno-vzdelávacom procese. Aby bol vyučovací proces efektívny, je potrebné žiakov rozdeliť podľa stanovených kritérií. Rozdielny prístup učiteľa k žiakom jednej triedy umožňuje vynikať aj slabším žiakom podľa prospechu.

Na našej škole je v tomto školskom roku 68 žiakov so ŠVVP. Najviac žiakov (50) má diagnostikovanú vývinovú poruchu učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia), ktoré ovplyvňujú schopnosť samotné čítanie, písanie, vytváranie matematických predstáv, používanie matematických operácií. Častá je aj ich kombinácia s poruchami aktivity a pozornosti, so syndrómom ADHD (porucha aktivity spojená s hyperaktivitou).

Ako vybrať úlohy pre žiakov so ŠVVP? V teóriách sa uvádza, že úlohy pre žiakov so ŠVVP majú v maximálnej miere zachovať porovnateľnú úroveň s úlohami pre bežných žiakov. Ak potrebujeme niektoré úlohy upraviť, malo by ísť o také úpravy, ktoré v čo najmenšej miere zasahujú do obsahu úlohy a čo najmenej ovplyvňujú objektivnosť. Zmenou obsahu úlohy pre žiakov so ŠVVP by sa zamedzila porovnateľnosť výsledkov s bežnými žiakmi. Redukovaním obsahu by sa znížila aj samotná úroveň úlohy.

Pri testovaní žiakov so ŠVVP je treba vytvoriť podmienky porovnateľné s bežnou populáciou a zároveň zachovať rovnakú úroveň testovacích nástrojov s porovnateľnou výpovednou hodnotou. Je potrebné si uvedomiť, že aj žiaci so ŠVVP majú ambíciu študovať na vysokej škole. Testy možno upraviť po formálnej aj obsahovej stránke.

Formálne úpravy sa týkajú zväčšenia písma podľa individuálnych potrieb zrakovito postihnutých žiakov (veľkosti písma 14 – 26 a viac). Pre jednoduchšiu orientáciu v teste je členený text ukážok a zadanie úloh, upravené riadkovanie, zvýraznené kľúčové slová v zadaní a žiakom je umožnené vypracovanie testu v predĺženom čase.

Obsahové úpravy sa týkajú obsahovej modifikácie úloh, úpravy formulácie zadania úloh a distraktorov, zadania môžu byť skrátené, prípadne nahradené novou úlohou tak, aby obsah testov pre žiakov so ŠVVP bol porovnateľný s obsahom testov pre bežných žiakov, a tak bola zachovaná obsahová špecifikácia testu.

V ďalšej časti PK sme si vymieňali skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti. Všetci členovia sme sa zhodli, že je vynikajúcim zvykom, že na začiatku školského roka na pracovnej pedagogickej porade výchovná poradkyňa oboznámi učiteľov koľko žiakov je so ŠVVP. A tak sa vedía učitelia pripraviť na vyučovacie hodiny s takýmito žiakmi. My členovia PK matematiky zostavujeme úlohy pre všetkých žiakov rovnako, ale prihliadame na potreby týchto žiakov. Teda zadanie je zrozumiteľné pre každého žiaka, čitateľné, členené do odsekov a zvýraznené kľúčové slová. Ak žiak so ŠVVP aj napriek tomu má problém s pochopením úlohy, učiteľ mu poskytne podrobnejší výklad zadania úlohy, pri geometrických slovných úlohách mu nakreslí obrázok.

Pri riešení úloh učiteľ koordinuje prácu žiakov, pričom monitoruje, ktorí žiaci dokážu pracovať samostatne a ktorí potrebujú pomoc. Ale aj šikovných žiakov treba nasmerovať k pozitívnym výsledkom.

Jedna členka klubu rozobrala test (*viď obrázok*), ktorý online písali žiaci III.E triedy, v ktorej je 5 žiakov s vývinovou poruchou učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia). Test pozostával z piatich úloh na obvod a obsah trojuholníka. Pri vyhodnotení testu bolo pozoruhodné, že žiaci s VPÚ mali lepšie hodnotenie (žiak s dyskalkúliou mal známku výborný). Priemerná známka z testu celej triedy bola 3,77; priemerná známka z testu žiakov so ŠVVP bola 3,2 a intaktných žiakov bola 4,25. Z tohto dôvodu členka testy robí tak, aby boli zrozumiteľné aj žiakom so ŠVVP.

Obvod a obsah trojuholníka - overenie vedomosti
 Vypracovanie úloh je na obmedzený čas **40 min a 5 min** na odoslanie. Nahrať treba príklad aj s náčrtkom a riešením príkladu.
 Žiak, ktorý bude mať technický problém v deň písomky, musí mi dať okamžite vedieť.

Príklad č. 1
 Trojuholník má jednu stranu dlhú 9 cm a jeho dva vnútorné uhly majú veľkosť 60°. Vypočítajte obvod a obsah trojuholníka.

VAŠE VYPRACOVANIE:

+ Pridať súbor

Príklad č. 2
 Aký obvod má pravouhlý trojuholník s odvesnou 6 cm a preponou 9 cm?

VAŠE VYPRACOVANIE:

+ Pridať súbor

Príklad č. 3
 Trojuholník má strany dlhé 6,9 cm, 8,1 cm, 5 cm. Aká dĺžka je strana štvorca, ktorý má rovnaký obvod ako trojuholník?

VAŠE VYPRACOVANIE:

+ Pridať súbor

Príklad č. 4
 Rovnoramenný trojuholník s dĺžkou základne 15 cm má obsah 90 cm². Aký má obvod?

VAŠE VYPRACOVANIE:

+ Pridať súbor

Príklad č. 5
 Rovnostranný trojuholník má obvod 45 dm. Aký má obsah?

VAŠE VYPRACOVANIE:

Obrázok : TEST - ukážka

Na klube sme potom rozoberali ďalšie úlohy použité v našich testoch, či spĺňajú kritéria pre žiakov so ŠVVP.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu prišli k záveru, že umenie učiteľa spočíva v tom, že dokáže žiakom pripraviť zadania a úlohy k preberanému učivu v rôznych stupňoch náročnosti, dokáže pomáhať pri riešení úloh slabším, dobrým a aj výborným žiakom. Zároveň učiteľ prispôsobuje vyučovanie potrebám žiakov a ich schopnostiam, vedomostiam, zručnostiam s cieľom čo najlepšieho výsledku. Potrebné je mať pripravených viac úloh s rôznymi stupňami náročnosti, čo je pre učiteľa náročné na prípravu vyučovacej hodiny.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eubica Kukučková
15. Dátum	24.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Nätterová
18. Dátum	25.02.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, fotodokumentácia

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub Rozvoja matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka Považská Bystrica, pavilón B kabinet MAT – B 213

Dátum konania stretnutia: 24.02.2021

Trvanie stretnutia: od 15:15 do 18:15

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ľubica Kukučková		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	RNDr. Jarmila Smatanová		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Mgr. Zuzana Uričová		SOŠ strojnícka Považská Bystrica

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

