

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub Rozvoja čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka Považská Bystrica, pavilón B (miestnosť č. 202)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Trulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sosjpb.sk/">http://www.sosjpb.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Čitateľská gramotnosť je komplexný rozvoj čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely. Aktivizujúce a inovatívne vyučovacie metódy pomáhajú zdokonaľovať čitateľskú gramotnosť žiakov.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, digitálne učivo; Edupage.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Kľúčovými kritériami problematiky výmeny vzájomných skúseností dosiahnutých aplikovaním digitálneho učiva a testov v školskom informačnom systéme Edupage bola komparácia a interpretácia výsledkov vzorových digitálnych testov členmi stretnutia v súvislosti s interpretovanou problematikou.

Komparáciou a výmenou skúseností členov klubu pri interpretácii takéhoto typu testových úloh boli následne vyvedené a klasifikované viaceré typy a druhy inovatívnych vyučovacích metód, ktorých význam spočíva o. i. aj v tom, že pomáhajú učiteľovi v príprave na vyučovanie, či už dlhodobej alebo krátkodobej.

Vyučovacie metódy možno diferencovať podľa viacerých autorov do niekoľkých skupín:

podľa tematického zaradenia do kategórií sa aktivizačné metódy delia na: hry, situačné metódy, diskusné metódy, inscenačné metódy, problémové úlohy, zvláštne metódy

podľa cieľa a účelu využitia na hodine: úvodná motivácia žiakov, odreagovanie žiakov (ak klesá pozornosť), diagnostika, výklad (oživenie výkladu), opakovanie prebratého učiva

slovné metódy: monologické (vysvetľovanie, výklad...), dialogické (rozhovor, dialóg, diskusia...), písomné práce (slohové práce, kompozície, písomné práce...), práca s knihou, učebnicou (situačné metódy, práca s textom...)

- názorno-demonštračné metódy: pozorovanie predmetov, javov, predvádzanie modelov, pokusov, predmetov, demonštrácia statických obrazov, statická a dynamická projekcia
- praktické metódy: nácvik pohybových a pracovných schopností, žiacke laborovanie, pracovné činnosti v školských dielňach, na školskom pozemku, grafické a výtvarné činnosti
- metódy z hľadiska aktivity a samostatnosti žiakov: metódy oznamovacie, metódy samostatnej práce žiakov, metódy bádateľské, problémové, výskumné
- charakteristika metód z hľadiska myšlienkových operácií: porovnávací postup, induktívny postup, deduktívny postup, analyticko-syntetický postup.

### 13. Závěry a odporúčania:

Inovatívne vyučovacie metódy poskytujú možnosť ako zlepšiť a zatriktívniť vyučovacie hodiny tak, aby boli zaujímavé a zábavné nielen pre žiakov, ale i učiteľov. Žiaci sú aktívnejší, tvorivejší, samostatnejší, učenie sa pre nich stáva hrou. Učiteľ je v roli koordinátora, pozorovateľa a aktívnou činnosťou žiakov nadobúda kompletnejší obraz o vedomostiach a zručnostiach žiakov. V priebehu stretnutia sme teoreticky vymedzili pojmy všeobecne súvisiace s inováciou metód pre rozvoj čitateľskej gramotnosti; a zároveň s tvorbou rôznych druhov testovacích úloh v školskom informačnom systéme Edupage. Oboznámili sme sa s viacerými typmi digitálnych úloh a testov vytvorených pomocou vybraných a ponúkaných inovatívnych metód tvorby testov v rámci vyššie spomínaného informačného systému Edupage; a zároveň sme interpretovali niektoré problémy pri tvorbe takýchto testov. Do ďalšieho stretnutia budú aktuálne výsledky a závery stretnutia spracované a vyhodnotené, dôsledkom čoho bude aj ďalšia komparácia skúseností účastníkov stretnutia pri tvorbe a využití individuálne zvolených inovatívnych metód.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Trulíková
15. Dátum	10.05.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Náatterová
18. Dátum	11.05.2021
19. Podpis	

### Príloha:

- fotodokumentácia priebehu a účastníkov stretnutia

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub Rozvoja čitateľskej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka Považská Bystrica, pavilón B (miestnosť č. 202)

Dátum konania stretnutia: 10.05. 2021

Trvanie stretnutia: od..... 15:15.....hod do..... 18:15.....hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Jana Hederová		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Mgr. Lenka Možutíková		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Mgr. Gabriela Trulíková		SOŠ strojnícka Považská Bystrica

