

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub Rozvoja čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online – aplikácia ZOOM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Trulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosjpb.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Použitie ďalších zdrojov (napr. výmena individuálnych vyučovacích skúseností pedagógov) umožní vytvárať kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Kľúčové slová: sebareflexia; ŠVVP; inovatívna činnosť; žiak.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Kľúčovými kritériami pred reflektovaním problematiky tvorby textov a testov pre žiakov so ŠVVP bola príprava a následná interpretácia vzorových testov členmi stretnutia v online priestore (app.ZOOM). Komparáciou a výmenou skúseností členov klubu pri tvorbe takéhoto typu foriem diagnostiky žiakov so ŠVVP bola následne vyvedená klasifikácia a diferenciacia metód tvorby testov a textových dokumentov pre ciele skupiny žiakov.

Pri výbere textov sme prihliadali na jeho primeranú lexikálno-syntaktickú obtiažnosť. S tým súvisela stavba viet. Z interpretácií skúseností všetkých členov online stretnutia bolo možné konštatovať, že text presýtený súvetiami je predpokladom problémov najmä pre mladších žiakov (1.ročník, 4-ročné štúdium), ktorí ľahšie porozumejú jednoduchším vetám v komparácii so zadávanými úlohami straším študentom (napr. maturanti).

Dôležitý je aj štýl textu. Pri informačných textoch účastníci stretnutia uprednostňujú texty napísané populárno-náučným štýlom, s minimálnym výskytom odborných výrazov, so zodpovedajúcim rozsahom, resp. počtom slov, pretože pri rozsiahlom texte a mladších žiakoch deklaruje komplikácie s porozumením. Členky stretnutia sa zhodli, že dôležité je zohľadniť nielen členenie (štruktúru) textu, ale aj hustotu informácií.

Primárnym cieľom stretnutia bola aj výmena informácií v súvislosti so sebareflexiou pedagóga a jeho hodnotenie v nadväznosti na voľbu individuálneho prístupu ku žiakom so ŠVVP a tvorbe

testových materiálov. Od pedagóga sa predpokladá správne posúdenie a voľba či adekvátny výber a použitie informácií (ich správna aplikácia) pri zostavovaní testov.

Prioritou (o.i.) je, aby pedagóg svoje aktuálne aj predchádzajúce vedomosti, prípadne poznatky z iných zdrojov využíval pre tvorbu vybraných druhov testov v nadväznosti na výchovno-vzdelávacie potreby žiaka so ŠVVP - v adekvátnej miere mentálnemu i fyzickému vývinu a vývoju uvedených skupín žiakov.

13. Závěry a odporúčania:

V priebehu stretnutia sme teoreticky vymedzili pojmy všeobecne súvisiace so ŠVVP žiakov v nadväznosti na individuálne skúsenosti jednotlivých členov stretnutia (autoreflexia) z vlastnej pedagogickej činnosti. Oboznámili sme sa s typmi úloh pre rozvoj čitateľskej gramotnosti, vytvorených pomocou vybraných metód tvorby testov pre žiakov so ŠVVP – interpretovali sme niektoré problémy pri tvorbe takýchto testov a stupne obtiažnosti. Členovia stretnutia vytvorili exempláre testov, o ktorých sme vo virtuálnom priestore diskutovali, a ktorých predpokladom je využitie a verifikácia v triede, ročníku (škole) u konkrétnych žiakov. Do ďalšieho stretnutia budú údaje spracované a vyhodnotené. Výstupom z tejto etapy je predpoklad kvalitatívnej a kvantitatívnej analýzy vybraných druhov testových materiálov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Trulíková
15. Dátum	04.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Nätterová
18. Dátum	05.02.2021
19. Podpis	

Príloha:

- fotodokumentácia priebehu a účastníkov stretnutia



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub Rozvoja čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

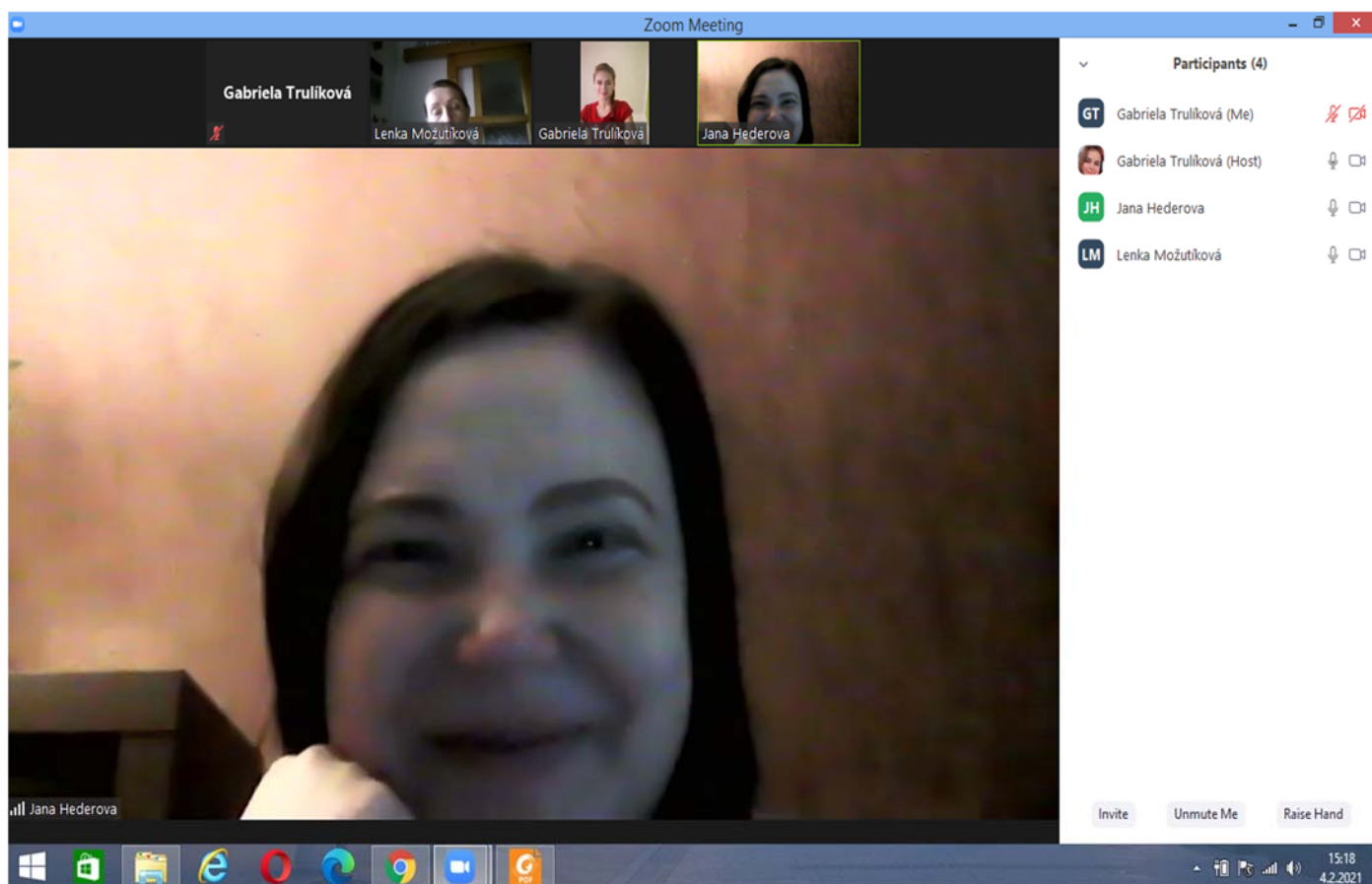
Miesto konania stretnutia: online – aplikácia ZOOM

Dátum konania stretnutia: 04.02. 2021

Trvanie stretnutia: od..... 15:15.....hod do..... 18:15.....hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Jana Hederová		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Mgr. Lenka Možutíková		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Mgr. Gabriela Trulíková		SOŠ strojnícka Považská Bystrica



Klimat You are screen sharing Stop Share

Domov Vložiť Rozloženie strany Referencie Korešpondencia Posúdiť Zobrazit

Vystrihnúť Kopírovať Kopírovať formát Schránka

Times New Roman 12

Normalný Bezriad... Nadpis 1 Nadpis 2 Nadpis 3 Názov Podtitul Zmeniť štýl

Pozorované zmeny

Každé z posledných troch desaťročí bolo v blízkosti zemského povrchu teplejšie ako ktorékoľvek z predošých desaťročí od roku 1850. Obdobie od roku 1983 do roku 2012 bolo pravdepodobne najteplejším tridsaťročím za posledných 1400 rokov na severnej pologuli, kde je takéto vyhodnotenie možné vykonať (stredná spoľahlivosť). Lineárny trend globálnych priemerov kombinovanej teploty z povrchu suše a oceánů vykazuje oteplenie o 0,85 °C za desaťročie, 0,65 až 1,06 °C za obdobie 1880 – 2012, za ktoré existuje niekoľko nezávisle vytvorených dátových súborov.

°C za desaťročie), ktorá začína silným El Niño, je nižšia ako rýchlosť vypočítaná od roku 1951 (1951–2012; 0,12 [0,08 až 0,14] °C za desaťročie).

1, Ktorý z výrokov najlepšie zodpovedá textu a grafu?

Každý ďalší rok je teplejší ako predošlý.

Vo veľmi dlhodobom horizonte teploty rastú, ale medziročne veľmi chaoticky skáču, napríklad rok 2006 bol výrazne chladnejší ako 1980.

Každé ďalšie desaťročie je teplejšie ako predchádzajúce (aspoň za posledných 50 rokov).

Klimatický systém je chaotický, takže o trendoch teplot sa nedá robiť závery.

2, Aká je podľa textu a grafu rýchlosť otepľovania za posledných 50 rokov?

Pre takto krátke obdobie nemá zmysel merať.

Strana: 1 z 1 Slova: 223 Slovenčina (Slovensko) 97% 15:41 4.2.2021

Zoom Meeting

Participants (3)

- GT Gabriela Trulíková (Host, me)
- JH Jana Hederova
- LM Lenka Možitíková

Invite Mute All

18:17 4.2.2021