

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcu potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub Rozvoja čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka Považská Bystrica, pavilón B (miestnosť č. 202)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Turčániová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosjpb.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Medzipredmetové vzťahy pri rozvoji čítania s porozumením. Implementácia medzipredmetových vzťahov počas rozvoja čitateľskej gramotnosti v rámci výučby slovenského jazyka.

Čítanie s porozumením vnímame ako kompetenciu k celoživotnému učeniu, ktorú je nutné rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov, pretože podmieňuje funkčnú gramotnosť.

Už deti v predškolskom veku spájajú čítanie s učením sa, so školou, ale i zábavou. Čítanie ako dekódovanie významov je kľúčovou zručnosťou, ktorá sa vyžaduje od žiakov ZŠ a zdokonaľuje sa počas všetkých stupňov vzdelávania. Čítanie sa považuje za proces, prostriedok napomáhajúci získavaniu vedomostí.

Gramotnosť má rozsiahly význam a odráža sa hlavne v kompetenciách človeka. Bez schopnosti a zručnosti prečítať akýkoľvek text by sa človek nedopracoval k žiadnym informáciám. Na základe analýzy výsledkov pracovných listov sme zistili, že len málo žiakov má nedostatky v čítaní a problémy s porozumením textu.

Tento fakt sa na vyučovacích hodinách prejavuje najmä pri samostatnej práci žiakov, keď majú vypracovať úlohy a cvičenia zo samotnej učebnice, alebo z pracovného listu a pri vypracovaní úloh, ktorých riešenie vyplýva z textu so zadaním úlohy.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, čitateľská schopnosť, čitateľská zručnosť, porozumenie textu, inovácia vzdelávania, sústredenosť, koncentrácia, aktívne čítanie, kľúčová zručnosť, medzipredmetové vzťahy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Pri našom spoločnom stretnutí sme analyzovali výsledky testov, ktoré boli zamerané na zvýšenie čitateľskej gramotnosti u našich študentov s využitím medzipredmetových vzťahov /dejepis, občianska náuka, prírodovedné predmety/.

Jednoznačne sme sa zhodli na kognitívnom prínose inovatívnych metód, ktorý hovorí, že čím viac čítate, tým lepšie viete čítať.

K lepšiemu porozumeniu textu u žiakov môže dôjsť dvoma spôsobmi: a) zlepšovať proces porozumenia textu u žiakov tak, aby sa naučili klásť si cieľ porozumieť text a nacvičovať u nich postupy uplatňujúce efektívne porozumenie textu; b) používať také pedagogické texty, ktoré pomáhajú porozumeniu textu svojimi vlastnosťami a postupne rastúcou obtiažnosťou rozvíjajú a zlepšujú textové kompetencie žiakov.

Pri hodnotení sme sa zamerali na tematické celky:

Dramatická literatúra – absurdná dráma /4. ročník, študijný odbor/, autori: Lasica – Satinský: *Soirée*, S. Štepa: *Jááánošíík*/, prejav odporu voči totalite, využitie poznatkov z predmetov dejepis, občianska náuka

Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi próza /4. ročník, študijný odbor a nadstavbové štúdium/, autori: K. Čapek: *Krakatit*, J. Verne: *Cesta na Mesiac*/, využitie medzipredmetových vzťahov z fyziky, matematiky

13. Závěry a doporučení:

Na oba tematické celky sme vypracovali pracovné listy. V priebehu stretnutia sme si vymenili skúsenosti získané po ich vypracovaní žiakmi. Zistili sme, že žiaci dokázali analyzovať a interpretovať literárne texty. Isté nedostatky sa prejavili pri sformovaní svojho stanoviska pri pohľade na historické udalosti /vpád vojsk Varšavskej zmluvy do Československa v roku 1968/.

Odporúčanie: viac pozornosti venovať objasňovaniu významných politických a historických udalostí hlavne na predmetoch dejepis, etická a náboženská výchova, občianska náuka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Turčániová
15. Dátum	24.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Nátterová
18. Dátum	25.10.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, fotodokumentácia.

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub Rozvoja čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka Považská Bystrica, pavilón B (miestnosť č. 202)

Dátum konania stretnutia: 24.10.2022

Trvanie stretnutia: od 15:15 hod do 18:15 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Jana Hederová		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Mgr. Lenka Možutíková		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Mgr. Eva Turčániová		SOŠ strojnícka Považská Bystrica

