

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub praktických zručností strojárskych predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Považská Bystrica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jozef Kresáň
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosjpb.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľ stretnutia:

Členovia klubu praktických zručností strojárskych predmetov sa na svojom stretnutí venovali výmene vzájomných skúseností dosiahnutých konzultáciami s MOV elektrotechnických predmetov za účelom inovácie metód na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, výmena skúseností, žiak

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavným bodom stretnutia bolo diskutovať a rozobrať problematiku aktuálneho stavu a následne aj rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na odbornom výcviku a porovnanie a výmena skúseností s kolegami/MOV vyučujúcimi elektrotechnické predmety.

Gramotnosť

Pod pojmom gramotnosť sa rozumie schopnosť žiaka aplikovať kľúčové vedomosti a zručnosti, analyzovať a efektívne vyjadrovať svoje názory a postoje, riešiť a interpretovať problémy v rozličných situáciách či už v prostredí školy, pracovnom prostredí alebo v každodennom živote.

Čitateľská gramotnosť žiakov

Bez schopnosti a zručnosti prečítať akýkoľvek text či obrazovú informáciu by sa žiak nedopracoval k žiadnym informáciám. Bez porozumenia prečítaného textu sa čítanie prejaví v jeho nedostatočnej interpretácii a následnej aplikácii v praxi. Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov nielen v rámci odborného výcviku sa najviac odporúča venovať pozornosť dvom základným aspektom výuky:

- **čítanie s porozumením** - zahŕňa rozličné formy práce s odborným textom, pod ktorým rozumieme predovšetkým učebnicu, náučnú literatúru, prácu s pracovným listom, v prípade žiakov na odbornom výcviku aj čítanie a správne pochopenie výkresovej dokumentácie atď.

- **počúvanie s porozumením** – je nadstavbou predchádzajúceho, kedy žiak dostane nielen textovú/obrazovú dokumentáciu, ale taktiež adekvátny slovný výklad - základný výkladový monológ, alebo ideálne v rámci zvyšovania aktivizácie a zapájania žiakov do vyučovacieho procesu formou vzájomnej komunikácie/rozhovoru.

Matematická gramotnosť žiakov

Matematická gramotnosť je jeden zo základných pilierov požadovanej „rozumovej“ výbavy dnešného človeka. V rámci odborného výcviku je znalosť a orientovanie sa minimálne v elementárnej matematike a geometrii s rozšírením v podobe orientácie vo výkresovej dokumentácii nevyhnutá. Dôvod je jednoduchý. Žiak môže ovládať akýkoľvek stroj dokonale, ale pokiaľ sa nedokáže orientovať v technickej dokumentácii a čítať nielen jasne zadané hodnoty, ale odvodiť aj hodnoty priamo nezadané, nemá šancu správne vyriešiť svoju praktickú úlohu. Pre rozvoj matematickej gramotnosti žiakov teda odporúčame v rámci odborného výcviku:

- správne vyberať a formulovať odborný výklad a inštrukciú na odbornom výcviku, aby nie vždy bola doslovná, ale aby od žiaka okrem využitia nadobudnutých zručností a vedomostí vyžadovala aj zapojiť logické myslenie a hľadanie cesty vlastnými myšlienkovými pochodmi
- správne vybrať a pripravovať technickú dokumentáciu a výkresy pre prácu na odbornom výcviku primerane k veku žiaka, odborovému zameraniu a preberanej téme
- hodnoty a kótované rozmery voliť vhodne, nielen podľa noriem ISO, ale odporúča sa využiť aj systém, kedy si žiaci musia určité hodnoty vypočítať sami, bez priamej nápovedy, len s využitím kombinácie svojich aktuálnych vedomostí z technických predmetov, základných zručností z odborného výcviku a správnym smerovaním od svojho MOV

Prírodovedná gramotnosť žiakov

Výskumy z posledných rokov ukázali, že bádateľsky orientované vyučovanie je efektívnejšie v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v chápaní prírodovedných procesov, rozvíjaní slovnej zásoby, konceptuálneho porozumenia, kritického myslenia, pozitívnych postojov k prírodným vedám a pri konštruovaní logicko-matematických vedomostí. Cieľom je dosiahnuť, že:

- žiaci si osvoja koncepty, ktoré im umožnia porozumieť vedeckým aspektom okolitého sveta, a to prostredníctvom nadobudnutej kritickej a logickej argumentácie.
- MOV sa snažia u žiakov rozvíjať schopnosti potrebné pre výskumnú prácu a porozumenie vedeckým konceptom prostredníctvom ich vlastnej aktivity a uvažovania.
- MOV využijú v čo najširšej miere vedecký postup vo vzdelávaní, nielen akceptujú ale aj cielene využijú učenie sa z chýb a zamerajú sa na prístup založený na riešení problémov

13. Závery a odporúčania:

Na záver stretnutia sa členovia pedagogického klubu zhodli, že je nesmierne dôležité venovať pri práci so žiakmi osobitnú pozornosť na výber praktických cvičení podľa potrieb žiakov v rámci odborného výcviku a cieľným pôsobením systematicky rozvíjať prostredníctvom odborných zručností čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov. Pre komplexný rozvoj týchto gramotností sa odporúča využitie problémových, projektových a inscenačných metód vyučovania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jozef Kresáň
15. Dátum	11.05.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Nätterová
18. Dátum	12.05.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, fotodokumentácia

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub praktických zručností strojárskych predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka Považská Bystrica

Dátum konania stretnutia: 10.05.2021

Trvanie stretnutia: od 15.15 hod do 18.15 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Anton Bajza		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Bc. Jozef Biernát		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Michal Hančík		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
4.	Bc. Stanislav Hrabovský		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
5.	Mgr. Jozef Kresáň		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
6.	Ing. Marek Makúch		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
7.	Martin Prešnajder		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
8.	Ing. Ivan Sluka		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
9.	Ing. Miloš Taraba		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
10.	Ing. Helena Rybáriková		SOŠ strojnícka Považská Bystrica

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Zdenko Čerňan		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Miroslav Biel		SOŠ strojnícka Považská Bystrica

