

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub praktických zručností strojárskych predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Považská Bystrica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jozef Kresáň
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosjpb.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia pedagogického klubu si vymenili vzájomné skúsenosti. Cieľom stretnutia bolo vypracovať konkrétne aktivity a úlohy na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiaka a vytvoriť ich podrobnú analýzu, so zameraním na kontext úlohy, rozvíjané kľúčové kompetencie, znalosti potrebné k riešeniu úloh a postoje žiakov, ovplyvňované úlohou.

Tieto aktivity aj s ich analýzou budú zaradené do databázy aktivít a poslúžia ostatným učiteľom priamo k použitiu alebo ako námet pri tvorbe ich vlastných aktivít, čo prispeje k rozvoju kompetencií učiteľov.. V rámci diskusie si vymieňali poznatky a skúsenosti o možnostiach vylepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov našej školy.

Kľúčové slová:

matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, dištančné vzdelávanie, odborná literatúra

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Pod pojmom čitateľská gramotnosť sa rozumie schopnosť čítať a písať na takej úrovni, ktorá pomáha človeku dostatočne porozumieť všetkým typom textu a v akejkoľvek forme. V 21. storočí je spoločnosť založená na vedomostiach a neustále sa rozrastajúcich sa nových technológiách, ktoré určujú smerovanie pracovného trhu.

Matematická gramotnosť je schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana. Uvedená schopnosť zdôrazňuje použitie matematických vedomostí v množstve rozličných situácií rôznymi spôsobmi. Používanie matematiky sa chápe ako pripravenosť na ďalšie štúdium a estetické resp. rekreačné prvky matematiky.

Kľúčovou schopnosťou je schopnosť použiť matematiku pri nastolení, formulovaní, riešení a interpretácii problémov v rôznych situáciách a kontextoch, aj v takých, do ktorých je potrebné zaviesť matematické štruktúry.

„Prírodovedná gramotnosť je schopnosť používať vedecké poznatky, získavať nové vedomosti, vysvetľovať prírodné javy, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity“.

Význam prírodovednej gramotnosti s rozvojom vedy a techniky sa stáva neodmysliteľnou podmienkou pre správne a úspešné zaradenie sa človeka do spoločnosti a takisto pre udržateľný rozvoj našej spoločnosti a planéty. Porozumenie modernej technike do určitej úrovne by malo byť v dnešnej dobe už samozrejmosťou. Pod prírodovednou gramotnosťou rozumie znalosť a pochopenie prírodovedných pojmov a postupov potrebných pre vlastné rozhodovanie, účasť na občianskom a kultúrnom živote a ekonomickú produktivitu.

Členovia klubu praktických zručností strojárskych predmetov postupne informovali o implementácii čitateľskej, matematickej i prírodovednej gramotnosti na odbornom výcviku a zhodli sa na tom, že je potrebné i naďalej implementovať inovatívne metódy a formy do vyučovania.

13. Závěry a odporúčania:

Vzdelávanie v súčasnosti vyžaduje od učiteľa aby si neustále zlepšoval svoje profesijné vedomosti a zručnosti, a profesijne sa rozvíjal. Dôležitým aspektom je pre učiteľa didaktická analýza učiva a získanie kompetencií potrebných na riadenie vyučovacieho procesu, pri ktorom sa má rozvíjať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov. Odporúčania pre učiteľov v tejto oblasti sú:

- rozlíšiť a charakterizovať úrovne prírodovedeckej gramotnosti
- identifikovať úroveň prírodovedeckej gramotnosti svojich žiakov
- poznať metódy a efektívne stratégie na rozvoj prírodovednej gramotnosti
- aplikovať postup didaktickej analýzy učiva vo vzťahu k cieľom a navrhnúť (vytvoriť) pre žiakov vhodné činnosti, úlohy, aktivity a kritériá úspešnosti

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Marek Makúch
15.	Dátum	09.02.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Nätterová
18.	Dátum	10.02.2022
19.	Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, fotodokumentácia

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub praktických zručností strojárskych predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka Považská Bystrica

Dátum konania stretnutia: 08.02.2022

Trvanie stretnutia: od 15:15 hod do 18:15 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Anton Bajza		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Bc. Jozef Biernát		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Michal Hančík		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
4.	Bc. Stanislav Harbovský		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
5.	Mgr. Jozef Kresáň		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
6.	Ing. Marek Makúch		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
7.	Martin Prešnajder		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
8.	Ing. Ivan Sluka		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
9.	Ing. Miloš Taraba		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
10.	Ing. Helena Rybáriková	PN	SOŠ strojnícka Považská Bystrica

