

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub praktických zručností elektrotechnických predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka Považská Bystrica , pavilón A, učebňa B13
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zdenko Čerňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosjpb.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľ stretnutia:

- Tvorba nových vzdelávacích materiálov pre zásady montáže a demontáže elektronických zariadení
- Tvorba digitálnych vzdelávacích materiálov na vyučovanie prostredníctvom autorského nástroja iSpring Suite

Kľúčové slová: nové učivo, montáž, demontáž, elektronika, iSpring Suite, tvorba

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia pedagogického klubu sa zhodli, že je potrebné inovovať vzdelávacie postupy pre zásady montáže a demontáže elektronických zariadení. Zároveň členovia pedagogického klubu posúdili program iSpring Suite ako zaujímavý nástroj pre tvorbu teoretických materiálov. Vzhľadom na praktickú povahu nášho klubu nepovažujeme tento nástroj ako veľmi užitočný.

V pedagogickom klube aktívne prebiehala vášnivá výmena skúseností medzi mladšími a staršími pedagogickými zamestnancami.

Ako hlavný problém pri výučbe u žiakov sme stanovili problém preukázateľne využívať nadobudnuté teoretické vedomosti, zručnosti a postoje v reálnom živote u žiakov. Za kompetentného v určitej oblasti sa zvykne považovať človek, ktorý má schopnosti, vedomosti, zručnosti, ale aj motiváciu robiť kvalitne to, čo sa v príslušnej oblasti robiť vyžaduje.

V prvom rade by sme chceli zdôrazniť, že celé vzdelávanie je zamerané na ciele a nielen na obsah. Výchova a vzdelávanie sa orientuje na rozvoj kompetencií žiakov. Znamená to, že pre nás už nie je najdôležitejšie, koľko učiva odučia učitelia za hodinu, či učebné osnovy stihli prebrať za školský rok, ale bude dôležité, či si vo vzdelávaní stanovili správne ciele, či je obsah vzdelávania správne vybraný, či sa prostredníctvom obsahu darí žiakov nasmerovať k cieľom. To vyžaduje premyslenie si, čo je potrebné, aby sme vo vzdelávaní dosiahli, či to, čo sa žiak dnes naučil, využije dnes alebo to využije v budúcnosti, s akým vybavením v oblasti vedomostí, zručností a postojov vstúpi do života a ako ho vzdelanie ovplyvní, ako sa bude v spoločnosti pohybovať.

Nový prístup k vzdelávaniu nie je o tom, že vedomosti a zručnosti majú byť z učebných osnov vylúčené, ale predovšetkým o tom, že majú byť v optimálnej miere využité na rozvíjanie žiackych schopností, tvorivosti, kritického myslenia a využitia všetkých poznatkov a ich prepájania. Ale radi by sme dodali, nielen na rozvíjanie tvorivosti a kritického myslenia žiakov, ale aj nás, učiteľov. Aby sme dokázali sa kriticky pozrieť na to, čo je potrebné a čo nie, aby sme dokázali uvažovať nad tým, čo nám štátny vzdelávací program a učebnice ponúkajú, aby sme nečakali, že nám niekto niečo „zhora“ dá, lebo nám to určite nedá a ak aj áno, tak neodborné a aby sme si aj sami dokázali povedať toto áno a toto už nie.

13. Závěry a doporučení:

Pri vyučovaní používať nové metódy zamerané nie len na žiacke, ale aj učiteľské zážitkové učenie, objavovanie, pozorovanie, samostatnú prácu, uvažovanie, argumentovanie, hodnotenie, tvorenie. Používajte nové metódy a organizačné formy vzdelávania, aby sme na, žiakov, neaplikovali „pásovú výrobu“. Predpokladom nového prístupu k vzdelávaniu je užšia spolupráca učiteľov, ale tak, aby mali dostatok času na kvalitnú prípravu realizácie vzdelávania a nie na administratívne riešenia, lebo potom sú nervózni a prenáša sa to na nás.

Naučiť sa ako projektovať učivo. Väčší dôraz klásť na výber základného učiva, prostredníctvom ktorého dosiahneme ciele a budeme si rozvíjať kompetencie.

Je potrebné tvorivým učiteľom ponechať priestor, ak ho chcú, ale je dôležité ukázať učiteľom, ako je možné robiť určité rozhodnutia, dať im zdroje a až potom od nich žiadať samostatné pripravovanie dokumentov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Zdeno Čerňan
15. Dátum	11.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Nátterová
18. Dátum	12.05.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, fotodokumentácia

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub praktických zručností elektrotechnických predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka Považská Bystrica , pavilón A, učebňa B13

Dátum konania stretnutia: 11.05.2021

Trvanie stretnutia: od 16:15 hod do 19:15 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Rastislav Hruškovič		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Ing. Tibor Mikyta		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Bc. Ľubomír Suchý		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
4.	Ing. Zdeno Čerňan		SOŠ strojnícka Považská Bystrica

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

