

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub praktických zručností elektrotechnických predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka Považská Bystrica , pavilón A, učebňa B13
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zdenko Čerňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosjpb.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľ stretnutia:

- definovať pojem rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti pri meraní
- oboznámenie sa typmi úloh na rozvoj čitateľskej ,matematickej a prírodovednej gramotnosti pri meraní v rámci odborného výcviku
- Analyzovanie kompetencií čitateľskej gramotnosti pri aplikácii na prácu s reprodukciami, grafmi, tabuľkami, nákresmi...
- Výmena skúseností z praxe medzi učiteľmi.
- Identifikovanie spoločných problémov.

Kľúčové slová:

Matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť ,odborný výcvik, meranie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Analyzovanie kompetencií čitateľskej gramotnosti pri aplikácii na prácu s reprodukciami, grafmi, tabuľkami, nákresmi...

V bežnom živote, ale aj počas štúdia sa žiaci stretávajú so situáciami, keď je potrebné, aby pracovali s odborným textom, ktorý majú nielen použiť ako zdroj informácií, ale aj tvoriť. Častým problémom pri čítaní s porozumením nielen odborného textu je, že žiaci nesprávne identifikujú potrebnú informáciu. Graf alebo tabuľku si len prehliadnu, nevšimnú si skratku či značku, reprodukciu vnímajú len ako celok. V týchto prípadoch je preto potrebné, aby sa postupovalo od jednotlivých častí k celku. Aby na základe jednotlivostí poskladali celú východiskovú informáciu.

2. Výmena skúseností medzi učiteľmi

Učítelia v diskusii porovnali svoje skúsenosti v používaní a uplatňovaní rôznych stratégií a metód v rozvoji čitateľskej gramotnosti. Pri zväčša odbornom texte, kde majú žiaci pracovať s reprodukciami, grafmi, tabuľkami, nákresmi, sú žiaci nepozorní, netrpezliví pri hľadaní informácií, nemajú predstavivosť, prípadne nerozumejú použitým skratkám. Preto je veľmi dôležité viesť žiakov k trpezlivosti, pozornosti a k tomu, aby vytrvali pri reprodukcii, tabuľkách, grafoch, kým potrebnú informáciu nenájdu. Pri práci s reprodukciami u žiakov badať len zhodnotenie vzťahu páči sa/nepáči sa mi. Až pri podrobnejšom vedení učiteľom si začnú všimáť znaky vychádzajúce z reprezentujúceho umeleckého obdobia.

3. Identifikovanie problémov vo vyučovaní

a) Členovia klubu zhodnotili, že prevládajú žiaci, ktorí najradšej len prijímajú už hotové poznatky. Pracovať s textom, ktorý je obohatený o tabuľky, grafy, nákresy, je pre nich ťažké, a preto nezaujímavé, neatraktívne.

b) Netrpezlivosť, nedôslednosť a predčasné vzdanie sa pri hľadaní informácií, nesprávne zaokrúhľovanie čísel, nesprávne priradenie faktov.

c) Slabá obrazotvornosť a predstavivosť pri zostavovaní grafov, nákresov, neidentifikovanie nosných údajov pri vytváraní tabuliek.

d) Nechut' vytvárať odborný text či už v ústnom, alebo písomnom prejave

13. Závery a odporúčania:

1. Vyučovacie hodiny organizovať tak, aby žiaci pracovali s reprodukciami známymi aj neznámymi, aby sa snažili okrem subjektívneho názoru vyjadriť a objektívny, ktorý vychádza z odborných poznatkov.

2. Pracovať s textami obohatenými tabuľkami, grafmi, nákresmi, zadávať úlohy rôzneho typu (napr. hľadať informáciu, ktorá tam je, ale aj ktorá len vyplýva z daných informácií...), vytvoriť paralelnú

informáciu (napr. podľa tabuľky o pracovných pozíciách mužov v rámci rodovej rovnosti vytvoriť paralelnú tabuľku o pracovných pozíciách žien).

3. Cvičiť sa v autorskom tvorení odborných textov, ktoré sú doplnené grafmi, tabuľkami...

4. Dať priestor žiakom na sebahodnotenie – zhodnotiť, ako pracovali pri rôznych činnostiach, ako sa môžu niečo nové naučiť, ako to dosiahnuť pomocou už poznaného, aké použili metódy a postupy.

5. Vytvoriť databázu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktoré rozvíjajú cieľové zručnosti žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Zdenko Čerňan
15. Dátum	09.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Nätterová
18. Dátum	10.02.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, fotodokumentácia

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub praktických zručností elektrotechnických predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka Považská Bystrica , pavilón A, učebňa B13

Dátum konania stretnutia: 09.02.2021

Trvanie stretnutia: od 15:15 hod do 18:15 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Rastislav Hruškovič		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Ing. Tibor Mikyta		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Bc. Ľubomír Suchý		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
4.	Ing. Zdenko Čerňan		SOŠ strojnícka Považská Bystrica

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

