

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub praktických zručností elektrotechnických predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka Považská Bystrica , pavilón A, učebňa B13
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zdenko Čerňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sosjpb.sk/">http://www.sosjpb.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľ stretnutia:

- Inovácia vyučovacích metód na rozvoj prírodovednej gramotnosti
- Výmena vzájomných skúseností, dosiahnutých aplikovaním digitálneho učiva a testov v rámci informačného systému EduPage

Kľúčové slová: EduPage, inovácia, gramotnosť

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Význam prírodovednej gramotnosti s rozvojom vedy a techniky sa stáva neodmysliteľnou podmienkou pre správne a úspešné zaradenie sa človeka do spoločnosti a takisto pre udržateľný rozvoj našej spoločnosti a planéty.

Človek je dôležitou súčasťou prírody a mal by sa podľa toho aj správať. Musíme si však priznať, že sa tak nesprávame a úroveň prírodovednej gramotnosti nielen žiackej populácie, ale aj rodičov a súrodencov týchto detí, je častokrát nízka. Prírodovedná gramotnosť je okrem iného dôležitá hlavne z toho dôvodu, aby sme vedeli v rôznych životných situáciách konať tak, aby sme neohrozovali seba ani iných ľudí a nespôsobovali tiež škody na zdraví a majetku. V neposlednom rade by človek nemal svojim správaním konať proti prírode, nemal by spôsobovať poruchy prírodných zákonitostí a následne aj prírodné katastrofy. **Prírodovedná gramotnosť je schopnosť používať vedecké poznatky a vedecké myšlienky ako aktívny občan.**

Prírodovedne gramotný človek je schopný a ochotný zapojiť sa do logických diskusií na tému veda a technika, čo si vyžaduje nasledujúce kompetencie:

**Vysvetliť javy vedeckým spôsobom**- rozpoznať, ponúknuť a vyhodnotiť vysvetlenia širokej škály prírodných a technických javov.

**Navrhnuť a vyhodnotiť prírodovedný výskum** - opísať a zhodnotiť prírodovedný výskum a navrhnúť vedecký spôsob riešenia na položené otázky.

**Interpretovať získané údaje a dôkazy vedeckým spôsobom** - analyzovať a vyhodnotiť údaje, tvrdenia a argumenty v rôznych formách a vyvodiť primerané vedecké závery.

Všetky detaily zohľadňované pri tvorbe úloh z oblasti prírodovednej gramotnosti zaradené do kognitívneho testu sú skúmané z pohľadu nasledujúcich aspektov:

**Kontexty** sú osobné, lokálne/národné a globálne problémy (otázky), a to buď súčasné, alebo vychádzajúce z histórie, ktoré si vyžadujú pochopenie prírodovedných súvislostí a technológií.

**Znalosti** reprezentujú porozumenie hlavným faktom, pojmom a teóriám, ktoré sú základom prírodovedných znalostí. Tieto znalosti sa môžu týkať vedomostí, ktoré sa viažu na prírodu alebo technológiu – obsahové znalosti; vedomosť o tom, akým spôsobom tieto vedomosti vznikajú – procedurálne znalosti; schopnosť porozumieť, čo všetko je skryté za vedeckou prácou a prečo sa vedecká práca robí práve takto – epistemické znalosti.

**Kompetencie** predstavujú schopnosť vysvetliť javy vedeckým spôsobom, navrhnúť a vyhodnotiť prírodovedný výskum, interpretovať získané dôkazy a údaje vedeckým spôsobom.

### 13. Závěry a odporúčania:

- intenzívnejšie využívať možnosti, ktoré poskytujú učebné osnovy pre zážitkové učenie,
- v oblasti materiálno-technického zabezpečenia modernizovať prírodovedný kabinet o pomôcky pre terénny výskum, pre praktické vyučovanie predmetov,
- v oblasti výchovných možností využiť motivačné vplyvy prírodného prostredia, venovať zvýšenú pozornosť efektívnemu využitiu času,
- odbornou prípravou na vyučovanie a formami vzdelávania učiteľov v oblasti zážitkového učenia, dosahovať kvalitnejšie výsledky v oblasti prírodovedného vzdelávania žiakov,
- rozšíriť časovú dotáciu na prírodovedné vzdelávanie v rámci ŠkVP,
- využívať indukzívne vzdelávacie postupy ako východisko zvyšovania prírodovednej gramotnosti žiakov,
- využívať integrované tematické vyučovanie a vytvoriť podmienky pre výučbu v teréne

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Zdeno Čerňan
15. Dátum	08.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Nátterová
18. Dátum	09.09.2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, fotodokumentácia

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub praktických zručností elektrotechnických predmetov

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka Považská Bystrica , pavilón A, učebňa B13

Dátum konania stretnutia: 08.09.2022

Trvanie stretnutia: od 16:15 hod do 19:15 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Rastislav Hruškovič		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Ing. Zdeno Čerňan		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Bc. Ľubomír Suchý		SOŠ strojnícka Považská Bystrica

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

