

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
4. Názov projektu	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z209
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub Rozvoja prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	A 309
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Ján Šajtlava
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosjpb.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, rozvoj prírodovednej gramotnosti, prírodovedná gramotnosť, test, tvorba a vyhodnotenie školského testu, spätná väzba, vyučovací proces, školský informačný systém Edupage, voľne odstupné autorské nástroje. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, hodnotenie žiakov, diagnóza úrovne vedomostí žiakov, činitele ovplyvňujúce výkon žiaka v teste.

Krátka anotácia: členovia PK sa zaoberali tvorbou školských testov z prírodovedných predmetov ako prostriedku na získanie objektívneho obrazu úrovne vedomostí žiakov, ich vyhodnotenia a porovnávanía. Dopĺňali si praktické zručnosti potrebné tvorbu testov v písomnej a online podobe.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Kontrola plnenia cieľov práce PK. Členovia PK zhodnotili priebežne plnenie stanovených cieľov klubu ako aj dosiahnuté výsledky žiakov z prírodovedných predmetov ku koncu kalendárneho roka 2022.

2. Členovia PK sa zaoberali teoretickými základmi tvorby školských testov pre prírodovedné predmety. Sústredili sa na:

- odborné zostavenie testu a jeho odskúšanie na malej vzorke žiakov,
- štatistické vyhodnotenie,
- vytvorenie klasifikačnej stupnice,
- vytvorenie záverov pre ďalšie vyučovanie a rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Zisťovanie spätnej väzby testom chápali ako súčasť riadeného školského vyučovania, v ktorom pôsobí riadiaca zložka (učiteľ) a riadená zložka (žiak). Analyzovali ostatné možnosti testovania vedomostí podľa:

- účelu hodnotenia,
- foriem výstupov,
- dispozičného času,
- prostriedkov, ktoré sú k dispozícii.

Pre ďalšiu tvorbu testov z prírodovedných predmetov si stanovili základné parametre: počet otázok, formát otázok, počet autorov, čas na vypracovanie, grafickú úpravu, pokyny pre žiakov. Premysleli si možnosti porovnávania výsledkov ako aj stupnicu hodnotenia v rámci triedy ako aj školy.

Získané poznatky aplikovali pri vytvorení ďalších testov z predmetu fyzika pre 1. a 2. ročník študijného odboru mechanik nastavovač tematických celkov Mechanika, Energia okolo nás, Periodické deje a Optika.

Výsledky získané z vytvorených testov použijú na:

- zaradenie žiakov do školského systému duálneho vzdelávania,
- diagnózu úrovne vedomostí žiakov,
- zvyšovanie motivácie žiakov k vzdelávaniu sa v prírodovedných predmetoch,
- identifikáciu nadaných žiakov v prírodovedných predmetoch,
- hodnotenie kvality vyučovania prírodovedných predmetov na škole.

3. Uznesenia, odporúčania, záver

Členovia PK analyzovali ďalšie možnosti tvorby testov z prírodovedných predmetov, ktoré sa dajú využiť v písomnej ako aj online podobe prostredníctvom školského informačného systému EduPage alebo voľne šíriteľného autorského nástroja. Dohodli sa na ďalšom vyžívaní výsledkov získaných z testov na analýzu zlepšenia výsledkov žiakov a diagnózu ich súčasnej úrovne vedomostí. Budú pokračovať v nastavenej úrovni tvorby testov a ako aj vzdelávacích materiálov podľa stanovenej grafickej úpravy. Budú dodržiavať spoločne stanovené parametre testov, zamerané na rozsah, náročnosť, formát otázok ako aj možnosti porovnania výsledkov testov v rámci triedy a školy.

13. Závěry a odporúčania:

Dodržiavať stanovené zásady a východiská tvorby testov z prírodovedných predmetov. Chápať testovanie žiakov ako nástroj získavania spätnej väzby žiakov. Využívať výsledky testov na diagnózu vedomostí žiakov, identifikovanie učiva, ktorému žiaci nerozumejú ako aj identifikáciu nadaných žiakov. Pokračovať v tvorbe testov v písomnej ako aj v online forme. Využívať možnosti školského informačného systému EduPage ako aj voľne šíriteľných autorských nástrojov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Ján Šajtlava
15. Dátum	15.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Nätterová
18. Dátum	16.12.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, fotodokumentácia

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, 017 49 Považská Bystrica
Názov projektu:	Zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov v duálnom vzdelávaní modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu
Kód ITMS projektu:	312011Z209
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub Rozvoja prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Považská Bystrica, miestnosť A 309

Dátum konania stretnutia: 14.12.2022

Trvanie stretnutia: od 15:30 hod do 18:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ján Šajtlava		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
2.	Ing. Ján Ormandy		SOŠ strojnícka Považská Bystrica
3.	Ing. Anna Trokanová		SOŠ strojnícka Považská Bystrica

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

